

大连海洋大学本科教学工作

审核 评估

学习手册

第2期

大连海洋大学评建办公室编

审核评估基础知识（中）

一、辽宁省省属高校如何做好各类数据填报系统填报？

学校要认真完成“全国高校教学基本状态数据库”“辽宁省普通高等学校本科专业数据库及信息平台”“辽宁省普通高等学校本科教学审核评估系统”各项数据的采集和填报工作，并按要求完成每年度的本科教学质量报告，要保证这些数据的真实性、完整性、可靠性和一致性。填报数据要把握以下几点：

◆数据填报工作是学校自评自建、报告撰写和专家评估的基础和支撑，学校需结合本校实际，综合分析教学基本状况，发掘优势，找出问题。

◆数据填报是对学校整体情况的全面梳理和深入摸底，校领导要统筹调度，各部门要通力协作，保证数据真实准确，真实反映学校实际教学状况。

◆学校各项数据要准确采集、认真核实，强化质量意识、责任意识，层层分解任务，确保责任到

人，高质量采集填报各项数据，逐级进行核实，提高数据的真实性、准确性，切忌弄虚作假。

◆当年参加审核评估的高校在专家进校考察前六个月开始填报数据，一般应在一个月之内完成。数据填报结束后，原则上不能再进行修改，如确有特殊原因，导致个别数据异常，可在专家进校前加以补充说明。

◆教育部教育教学评估中心和省教育厅依托教学基本状态数据库，对参评学校教学基本状态数据进行分析，形成《教学基本状态数据分析报告》，在专家进校前 30 天内反馈给学校并上传至本科教学审核评估系统。

二、什么是高校教学基本状态数据库？

高校教学基本状态数据库（称简数据库）是按照教育部要求，为建立本科教学工作及其质量常态监控机制，利用信息技术，采集反映学校教学基本状态数据的数据库系统。数据库按照教学工作的基

本规律，把高等学校与本科教学工作密切相关的数
据按照一定的逻辑关系组织起来，以数字化方式呈
现出来，形成系统化的、反映高等学校教学运行状
态的数据集。

数据库从实现方式上，分解成师资队伍、教育
教学、教育经费、教学科研仪器、教学条件、学生
基本情况、学生课外活动、科研情况、学科建设等
九类数据。每类数据再分解为若干数据采集表，每
个采集表包含若干数据采集项。

三、高校教学基本状态数据库在审核评估中发展 什么作用？

数据库本身既是教学评估制度的一个有机组
成部分，同时在审核评估中，全程为评估考察提供
基础辅助作用。

进校前，学校通过填报教学基本状态数据全面
系统梳理教学活动，完成数据信息积累，为撰写《自
评报告》提供支撑材料。同时，学校的教学活动可

在数据库中得到全方位、数字化的再现，学校不必再为接受评估准备大量的文字材料，有效减轻了学校迎评阶段的工作负担。专家则可以通过根据状态数据编制的《数据分析报告》，了解学校基本情况，确定考察重点、难点，使进校考察更有效率，做到有的放矢。

此外，数据库为专家提供了客观、系统的学校状态数据，专家在评估过程中可以随时通过查询数据库中的原始数据获得对学校全面深入的了解，降低考察工作强度。同时，数据与实地考察相互印证，也为专家撰写评估报告提供了事实和数据依据，使专家的判断更加系统科学。

四、学校如何填报高校教学基本状态数据？

高校教学基本状态数据库采用在线填报系统，一般在接受评估前三个月上报教学基本状态数据，该数据将主要用于教学评估。数据填报工作一般可在半月内完成。在此期间，数据库将为学校开放

数据填报功能，学校可以随时填写和修改数据内容。之后，该功能将关闭，学校不能再对数据进行修改，但仍可浏览和下载本校数据。如有特殊原因需要调整的，学校可向教育部评估中心提出申请，获得批准后方可修改。

五、评估专家怎样使用高校教学基本状态数据库？

专家在评估期间，可使用教育部评估中心为专家个人开通的专门账户，登录评估管理信息系统，然后根据系统导航进入数据库系统，查看评估学校的原始教学基本状态数据。

数据包含教师、学生、教学管理与建设、教学效果、教学条件、学科建设与科研、校园文化等七大类。专家如果想深入了解学校在某方面的具体情况，可根据表格目录，点击进入，查看学校该方面的详细数据。

六、《教学状态数据分析报告》有什么使用？

《教学状态数据分析报告》是评估专家在进校前了解和研究学校的主要材料。《教学状态数据分析报告》由评估中心以学校上报的教学基本状态数据为基础编制，按照审核评估范围中的审核项目与要素，对相关数据进行搜集、整理和测算，将教学基本状态数据转化成可供评估分析用的数据指标，为专家评价提供依据。

《教学状态数据分析报告》的内容和结构采取了与审核项目一一对应的方式。报告分为六章，对应6项审核项目，每章内容由若干小节构成，各小节以数据和表格反映该审核项目下的不同要素，便于专家了解情况，定量分析。《教学状态数据分析报告》对审核要素的分析，主要由三部分构成，即审核要点、数据分析和注释。专家在进校之前，可以先在评估管理信息系统中审阅《教学状态数据分析报告》，研究每个审核要素下的数据指标分析和对应的审核要点，了解被

评学校的基本状况和相关数据，之后再登录数据库，查看学校原始数据，从而做到有的放矢，降低了工作强度，同时提高了效率。

七、怎样使用全国高校本科教学工作评估管理信息系统？

审核评估采用“全国高校本科教学工作评估管理信息系统”，该系统是基于网络运行的评估工作平台。是以高校信息、评估信息、专家信息为管理核心，以评估流程为管理主线，为评估过程中的各类用户，如评估组织部门、评估专家组成员和参评学校提供及时的信息服务与支持。

评估管理系统登录后，选择“审核评估”。该系统可以供学校、专家、项目管理员（秘书）三种用户使用。

学校通过评估管理系统可了解评估动态和上传评估材料。系统提供评估文件和相关表格的查看与下载。评估中，学校可通过管理信息系统提交自评报告、整改报告、课程表、作息时间表、实习基

地名单等资料。

专家通过评估管理系统可了解参评学校情况和安排考察活动。进校前，专家在系统上查看学校自评报告和状态数据分析报告，提交审读意见和考察计划；进校中，通过系统提交考察计划和调阅材料的通知；离校后，利用系统上传个人和专家组的审核评估报告。

项目管理员和秘书通过系统查看参评学校情况，协调专家组工作安排，对专家组和学校的工作进行衔接。

八、高校教学基本状态数据库部分指标内涵说明

1. **自然年**：指自然年度，即上年的1月1日至12月31日。**学年**：指教育年度，即上年的9月1日至本年的8月31日。**时点**：是指统计数据的截止时间，即本学年初9月1日。如在校生数、教职工数、占地面积、固定资产总值等指标为统计时点数。

2. 签订合作协议机构总数：指与学校签署协议，联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动的法人机构的数量。不含学生实习协议的机构。

学术机构：指学校与其他学术机构如高校、科研院所等签订的联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动的机构数量。

行业机构和企业：学校与行业机构或企业签订联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动协议的行业机构或企业的数量。

地方政府：指学校与地市级及以上政府签订的关于人才培养、技术创新与服务、经济合作等方面协议的政府数量。对于建在县级城市的学校，与县级政府签订的协议也可计入。

3. 专任教师：指具有教师资格，专职从事教学工作的人员。

4. 双师型教师：指高等学校中具有中级及以上教师职称，又具备下列条件之一的专业课教师：（1）有本专业实际工作的中级及以上技术职称（含行业特许的资格证书、有专业资格或专业技能考评员资格者）。（2）近五年中有两年以上（可累计计算）

在企业第一线从事本专业实际工作的经历，或参加教育部组织的教师专业技能培训且获得合格证书，能全面指导学生专业实践实训活动。（3）近五年主持（或主要参与）两项应用技术研究（或两项校内实践教学设施建设及提升技术水平的设计安装工作），成果已被企业（学校）使用，达到同行业（学校）中先进水平。

5. 具有工程背景：指近五年中有两年以上（可累计）在一线从事与本专业相关的工程方面的工作，能够全面指导学生工程实践、实训活动的教师。

6. 具有行业背景：指近五年中有两年以上（可累计）在企业、机构一线从事与本专业相关的实际工作，能够全面指导学生专业实践、实训活动的教师。导师类别：包含“博士、硕士导师”、“博士导师”、“硕士导师”、“无”。

7. 外聘教师：指聘请的国内、外其他高校及科研机构、企业、行业等的教师和退休教师（含本校退休教师）。聘期为一学期以上。

8. 管理人员类别：包括学生管理人员、教学管

理人员、教学质量监控人员、就业管理人员。其中，
学生管理人员：校级从事学生管理工作的人员，包括分管学生工作的学校党委副书记（副校长）及校级学生管理机构（如学生处、团委等）的领导和工作人员。院（系）专门从事学生管理工作的人员，包括分管学生工作的党总支或支部副书记、副院长或系主任，及院（系）学生管理机构的领导和工作人员。教学管理人员：校级教学管理人员指学校分管教学工作的校领导、教务处等专职教学管理人员。院（系）教学管理人员指院（系、所）分管教学的领导、教学秘书和教务员。教学质量监控人员：指在学校教学质量监控部门专职负责本科教学质量监控的人员。就业管理人员：指学校负责学生就业指导和管理组织机构中的工作人员。单位号：教职工所属单位的管理编号。所属单位不在“表 1-3 学校相关行政单位”、“表 1-4 学校教学科研单位”范围内的，单位号请填写“000”，单位名称如实填写。

9. 教师教学发展机构：指学校通过开展教师培

训、教学咨询、教学改革研究、教学质量评估、提供优质教学资源等工作，促进学校提升教师业务水平和教学能力，建设高素质教师队伍，提高教育教学质量的机构。

10. 综合性、设计性实验教学：指学年度内学校实际开设的综合性、设计性实验课程的门数。其中，综合性实验是指实验内容涉及本课程的综合知识或与本课程知识相关的实验；设计性实验是指给定实验目的要求和实验条件，由学生自行设计实验方案并加以实现的实验。

11. 实验开出率：指学年度内学校实际开设的实验数与学校教学计划规定的实验个数的百分比。

12. 毕业综合训练：指不同类型学校或专业在毕业前所进行的专业综合训练环节。如毕业设计、毕业论文、毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查报告等。