



本科教学工作审核评估 自评报告

东北财经大学
2017 年 10 月

目 录

学校简介.....	1
1.定位与目标.....	1
1.1 办学定位	1
1.1.1 办学方向、办学定位主要内容	1
1.1.2 办学定位的确定依据	2
1.1.3 办学定位在学校发展规划中的体现	3
1.2 人才培养目标	4
1.2.1 学校人才培养总目标	4
1.2.2 学校人才培养总目标确定的依据	4
1.2.3 各专业人才培养目标	6
1.3 人才培养中心地位	6
1.3.1 落实学校人才培养中心地位的政策与措施	6
1.3.2 人才培养中心地位的体现与效果	8
1.3.3 学校领导对本科教学的重视情况	9
1.4 存在的问题及改进措施	10
1.4.1 对办学定位的系统谋划不足、落细落实不够	10
1.4.2 人才培养目标与人才培养过程的结合还不够紧密、措施落实还不够到位	12
1.4.3 人才培养模式改革的力度不够	14
1.4.4 人才培养工作的中心地位仍有待进一步加强	15
1.4.5 师资队伍和教学经费投入对人才培养的保障度不足	16

2.师资队伍.....	17
2.1 数量与结构	17
2.1.1 教师队伍的数量与结构	17
2.1.2 教师队伍建设规划及发展态势	20
2.2 教育教学水平	21
2.2.1 专任教师的专业水平与教学能力	21
2.2.2 学校师德师风建设措施与效果	22
2.3 教师教学投入	23
2.3.1 教授、副教授为本科生上课情况	23
2.3.2 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况	25
2.4 教师发展与服务	27
2.4.1 提升教师教学能力和专业水平的政策措施	27
2.4.2 服务教师职业生涯发展的政策措施	28
2.5 存在的问题及改进措施	29
2.5.1 师资队伍总量不足，高水平人才数量偏少	29
2.5.2 师资队伍国际化程度不高	30
2.5.3 师资队伍知识更新和教学投入不足以满足学生和社会需求.....	31
2.5.4 学校对教师的评价和服务机制不够健全	32
2.5.5 青年教师教学能力还需要提高	33
2.5.6 外聘教师管理不规范	34
3.教学资源.....	36

3.1 教学经费	36
3.1.1 教学经费投入保障机制	36
3.1.2 教学经费年度变化情况	36
3.1.3 教学经费分配方式、比例统计及使用效益	37
3.2 教学设施	38
3.2.1 教学设施满足教学需要情况	38
3.2.2 教学、科研设施的开放程度及利用情况	39
3.2.3 教学信息化条件及资源建设	39
3.3 专业设置与培养方案	41
3.3.1 专业建设规划与执行	41
3.3.2 专业设置与结构调整，优势专业与新专业建设	41
3.3.3 培养方案的制定、执行与调整	45
3.4 课程资源	47
3.4.1 课程建设规划与执行	47
3.4.2 课程的数量、结构及优质课程资源建设	47
3.4.3 教材建设与选用	50
3.5 社会资源	52
3.5.1 合作办学、合作育人的措施与效果	52
3.5.2 共建教学资源情况	53
3.5.3 社会捐赠情况	53
3.6 存在的问题及改进措施	54
3.6.1 学校教学基础设施相对落后	54

3.6.2 优质教学资源总量不足，利用不充分	54
3.6.3 专业设置与调整机制尚不完善	55
3.6.4 教学资源的共享不足	57
3.6.5 教学经费投入相对滞后	57
3.6.6 教学设施不能充分满足教学需要	58
3.6.7 校企协同育人体系作用发挥不充分	59
3.6.8 人才培养方案评价与反馈机制不够健全，通识教育质量 需进一步提高	60
3.6.9 本科课程体系更新较慢，部分课程内容陈旧、老化	60
3.6.10 课外教学资源供给不足，没有实现校内各个层次教学资 源的整合	61
3.6.11 课程体系国际化水平偏低	62
4.培养过程.....	63
4.1 教学改革	63
4.1.1 教学改革的总体思路及政策措施	63
4.1.2 人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革	64
4.1.3 教学及管理信息化水平不断提升	67
4.2 课堂教学	68
4.2.1 以人才培养目标为核心，适时修订教学大纲	68
4.2.2 从经济社会对人才的需求出发，不断优化教学内容	69
4.2.3 以培养学生综合能力为导向，实现教学方法变革	70
4.2.4 以严格规范考务管理为引领，推进考试方法改革	71

4.3 实践教学	72
4.3.1 加强实践教学体系建设，重视实践能力培养	72
4.3.2 持续推进实验教学改革，提升实验教学水平	73
4.3.3 通过教学实习、社会实践、毕业论文（设计）等环节丰富实践教学形式	75
4.4 第二课堂	76
4.4.1 第二课堂育人体系建设与保障措施	76
4.4.2 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果	78
4.4.3 学生国内外交流与学习情况	80
4.5 存在的问题及改进措施	80
4.5.1 课堂教学模式和考核方式有待进一步改革和创新	80
4.5.2 实验、实践教学体系建设有待完善	82
4.5.3 教学改革的动力不足、效果不显著	84
4.5.4 第二课堂在整个人才培养体系中的作用发挥不够充分	85
5.学生发展.....	86
5.1 招生与生源情况	86
5.1.1 学校总体生源情况	86
5.1.2 各专业生源数量及特征	92
5.2 学生指导与服务	93
5.2.1 学生指导与服务的内容与效果	93
5.2.2 学生指导与服务的组织与条件保障	97
5.2.3 学生对与服务的评价	98

5.3 学风与学习效果	98
5.3.1 学风建设的措施与效果	98
5.3.2 学生学业成绩及综合素质表现	99
5.3.3 学生对自我学习与成长的满意度	99
5.4 就业与发展	104
5.4.1 毕业生就业率与职业发展情况	104
5.4.2 用人单位对毕业生的评价	107
5.5 存在的问题及改进措施	107
5.5.1 部分专业录取调剂率较高,专业间生源质量差异较大 ..	107
5.5.2 部分学生学习动力不足,学习效果不佳	108
5.5.3 对学生个性化发展的指导不够	109
5.5.4 就业工作服务能力和水平需进一步提升	111
5.5.5 对毕业生的跟踪调查不够	112
6.质量保障.....	113
6.1 教学质量保障体系	113
6.1.1 教学质量标准建设	113
6.1.2 教学质量保障模式及体系结构	114
6.1.3 教学质量保障组织与制度体系	117
6.1.4 教学质量管理工作队伍建设	118
6.2 质量监控	118
6.2.1 自我评估及质量监控的内容与方式	118
6.2.2 自我评估及质量监控的实施效果	121

6.3 质量信息及利用	122
6.3.1 计划建设本科教学基本状态数据库	122
6.3.2 教学质量信息统计、分析与反馈利用	122
6.3.3 质量信息公开及年度质量报告	124
6.4 质量改进	124
6.4.1 质量改进的途径与方法	124
6.4.2 质量改进的效果与评价	125
6.5 存在的问题及改进措施	125
6.5.1 教学质量标准及保障体系尚需完善。	125
6.5.2 课堂教学评价体系亟待健全	127
6.5.3 实践教学质量监控相对薄弱	128
6.5.4 教学质量信息未得到充分利用	130
6.5.5 教学质量标准和保障制度的执行力度仍需进一步加大...	132
7.服务辽宁.....	133
7.1 校企协同育人	133
7.1.1 联盟体的建设情况	133
7.1.2 产教融合校企合作的新模式和新机制	135
7.1.3 以社会需求为导向的定向订单定制式专业人才培养成效 显著	136
7.2 转型发展	136
7.2.1 服务辽宁经济结构调整、产业转型升级、对接产业链的 应用型专业体系建设情况	136

7.2.2 应用型人才培养模式和培养方案建设情况	137
7.2.3 学校整体转型和专业转型情况和取得的成效	137
7.3 创新创业	138
7.3.1 创新创业教育的平台建设、资源建设、经费支持和保障 措施.....	138
7.3.2 创新创业训练计划、科技创新竞赛的覆盖面、受益面	140
7.3.3 创新创业教育成效及带动就业情况	141
7.4 跨校修读学分与国际合作	141
7.4.1 被选用省级精品开放课程门数（次）、选用省级精品开放 课程门数（次）	141
7.4.2 与境外同类高校、相关企业合作办学情况	142
7.4.3 中外合作高校间学生互换、学分互换、学位互授情况	142
7.5 存在的问题及改进措施	143
7.5.1 校企合作协同育人体系不够健全	143
7.5.2 国际合作领域的创新性不强	144
7.5.3 创新创业教育实训环节需进一步加强	144
7.5.4 创新创业服务支持体系不够健全	146
8. 特色项目	147
国际化办学.....	147
一、合作办学学院本科教学的国际化特色	147
二、合作办学学院对全校的辐射作用	154

学校简介

东北财经大学是一所以经济学、管理学为突出优势和特色，经济学、管理学、法学、文学、理学等多学科协调发展的财经类大学。学校地处美丽的海滨城市大连，校园由主、辅、开发区、傅家庄四个校区组成，总占地 925.27 亩。目前，有全日制在校生 17278 人，其中全日制本科生 10302 人、硕士研究生 5364 人、博士研究生 742 人、留学生 840 人。有教职工 1581 人，其中专任教师 845 人。学校是“文革”期间全国唯一完整保留的财经类本科高校，是国内首批获得硕士学位授予权的高校，首批获得博士学位授予权的财经高校，是拥有国家重点学科最多的财经高校之一，现为财政部、教育部、辽宁省共建高校。

1. 定位与目标

1.1 办学定位

近年来，学校在定位大讨论、文化大讨论、章程制定、“十二五”及“十三五”事业发展规划制定过程中，不断凝练办学优势及办学特色，明晰办学定位。

1.1.1 办学方向、办学定位主要内容

- (1) **办学方向：**坚持党的领导，坚持社会主义办学方向。
- (2) **学校使命：**培育卓越财经人才，服务经济社会发展。
- (3) **战略目标定位：**坚持社会主义办学方向，全面贯彻国家教育方针，以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新为职能，遵循高等教育规律和现代大学发展规律，秉承“博学济世”校训，深

化改革，开放创新，努力建设国内一流、国际知名、特色突出的高水平财经大学。

(4) 人才培养目标定位：培养具有优良品德、人文情怀、科学素养、国际视野，富有社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力的卓越财经人才。

(5) 办学层次定位：以普通全日制本科教育为基础，积极发展研究生教育。

(6) 办学类型定位：研究应用型大学。根据辽宁省教育厅出台的《辽宁省高等学校分类指导意见》（辽教发 2016【100】号），按照人才培养的主体功能和办学水平层次差异， 我校定位于研究应用型大学。

(7) 学科专业定位：对标国内外一流高校和一流学科，完善学科建设体系，着力构筑财经优势学科集群；推进学科交叉融合，促进各类学科协调发展，形成主力学科优势突出、后备学科活跃发展、各学科良性互动的格局；突出经济学、管理学优势和特色，建设经济学、管理学、法学、文学、理学等多学科协调发展的学科专业体系。

(8) 服务面向定位：坚持“服务经济社会发展”的使命和“顶天立地”的科研和社会服务工作方针，立足辽宁，面向全国，优先服务国家重大战略需求，优先解决区域经济社会发展中的重大现实问题，建设前沿理论与重大政策攻关阵地，打造创新人才聚集与培养基地。

1.1.2 办学定位的确定依据

(1) 根据国家和区域发展战略部署确定办学定位。2000 年，我

校从财政部划归辽宁省政府管理。2012 年，财政部、教育部、辽宁省人民政府签署协议，我校成为两部一省共建高校。2016 年 12 月，辽宁省发布《辽宁省高等学校分类指导意见》（辽教发 2016【100】号）和《辽宁省高等学校绩效管理暂行办法》（辽教发 2016【101】号），对省属高校实行分类指导、绩效管理。

基于学校近年来人才培养、学术研究、师资队伍、社会服务、就业创业、社会声誉、管理能力等多方面取得的成果，辽宁省政府将我校认定为现代服务业类、研究应用型高校，要求我校以培养应用研究与开发人才为目标，以加强内涵建设为导向，全面提升优势特色突出、发展空间广阔的学科和专业水平。

（2）根据学校的办学历史和办学条件确定办学定位。我校是我国成立最早的财经高校之一，是文革期间全国唯一完整保留的财经院校，为新中国改革开放和经济社会发展保存了和输送了一大批德才兼备的经济管理专门人才；建校 65 年来，共培养全日制经济管理人才超过 52 万人，被誉为“中国现代经济管理师的摇篮”；是国内六大财经院校之一。近年，我校应用经济学、工商管理、统计学、公共管理等多个学科，在由教育部学位与研究生教育发展中心组织的全国一级学科整体水平评估中取得佳绩，我校在财经类高校中的排名保持稳定，综合办学实力居于国内财经高校前列。

1.1.3 办学定位在学校发展规划中的体现

十余年来，我校历经定位大讨论、“十二五”规划制定、文化大讨论、章程制定、“十三五”规划制定等若干重大历史节点，在广泛

征求师生员工、离退休人员、海内外校友、高等教育专家等群体意见建议基础上，不断明晰办学定位。我校战略目标定位历经 2004 年的“国内一流、国际知名的，以经济学与管理学为主的多科性大学”，“十二五”期间的“国际知名、特色突出的高水平财经大学”，至目前的“国内一流、国际知名、特色突出的高水平财经大学”。

2016 年 5 月，《东北财经大学“十三五”发展规划》正式发布。规划明确提出“以党的十八大、十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神为指导，牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，面向国家和地方经济社会发展需求，遵循高等教育规律和现代大学发展规律，以‘改革、创新、发展’为主题，以立德树人为根本任务，以质量和特色为立足点，深入实施人才强校、学科引领、质量提升、国际化和特色发展五大战略，统筹推进结构调整和资源整合，进一步强化管理，切实增强整体办学实力，提高办学水平，为实现‘国内一流、国际知名、特色突出的高水平财经大学’战略目标奠定更加坚实的基础”的指导思想。

1.2 人才培养目标

1.2.1 学校人才培养总目标

我校人才培养总目标为：坚持德育为先、能力为重、全面发展的原则，培养具有优良品德、人文情怀、科学素养、国际视野，富有社会责任感、法治意识、创新精神和实践能力的卓越财经人才。

1.2.2 学校人才培养总目标确定的依据

我校人才培养总目标是根据国家、地方经济社会发展需要，遵循

高等教育规律和现代大学发展规律，从契合学校办学定位和办学传统、符合学校区位优势 and 现实办学条件、促进学生全面发展和个性发展出发，经校内外深度调研、专题论证、总体优化、广泛征求意见、专家审议、行政决策等过程形成的。我校将人才培养目标定位从 2005 年“培养高层次应用型人才”逐渐明晰为“培育卓越财经人才”，准确把握了人才培养目标定位和发展方向，并通过《东北财经大学章程》、《东北财经大学“十三五”发展规划》发布。具体依据如下：

(1) 学校的办学定位。我校办学的目标定位是“建成国内一流、国际知名、特色突出的高水平财经大学”。我校从契合办学定位出发，在确定人才培养目标定位时注重突出自身的办学优势，强调独具特色和重在出色的卓越财经人才培养，体现了高水平财经大学英才教育的价值取向，既是对学校办学特色和经验的总结，也是对学校发展目标的确认。学校的办学定位和学科专业基础，是确定人才培养目标的主要依据。

(2) 经济社会发展的要求。我国正处在实现“两个百年”奋斗目标的关键时期，国家正全面深化改革，加快转变经济发展方式，推进国家治理体系和治理能力的现代化。尤其是辽宁和东北地区，振兴老工业基地、推动经济转型升级和发展新兴产业对高层次财经人才的需求更加紧迫。我校确立“卓越财经人才”的培养目标，就是为了更好地适应经济社会发展对高水平财经大学人才培养的要求。经济社会发展的要求是学校确定人才培养目标的外部依据。

(3) 立德树人的需要。习近平总书记在全国思想政治工作会议

上指出，高校立身之本在于立德树人。我校的中心工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。立德树人，是学校确定人才培养目标的内在要求。

1.2.3 各专业人才培养目标

各专业人才培养目标是学校人才培养总体目标的学科化、专业化，主要体现在各专业的《本科学分制培养方案》中。专业人才培养目标必须符合学校和院系发展目标定位的要求，必须与经济社会发展对人才的需求相适应，在充分研究专业发展规律的基础上科学制定。总体上，我校各专业人才培养的目标与学校发展目标定位相适应，得到教师和学生的高度认同。

1.3 人才培养中心地位

1.3.1 落实学校人才培养中心地位的政策与措施

(1) 思想引领。在《东北财经大学章程》、《东北财经大学“十三五”规划》中，对人才培养的中心地位都有明确的阐述。我校党委常委会、校长办公会、学术委员会、学位委员会、党代会、教代会和团代会等经常讨论研究本科教育教学问题，不断加强人才培养的中心地位。我校还通过举办一年一度的“师德建设月”和“学风建设月”等主题活动，从思想上增强教师教书育人的职业责任感和使命感，激发教师的职业荣誉感和从事教学工作的积极性和创造性。经过多年的办学实践，全校上下对“人才培养工作是学校的中心工作”这个问题已经形成统一的认识。

(2) 组织保障。一是进一步强化层次清晰、职责明确的“学校—学院—教研室”纵向三级教学组织管理体系，尤其是更加注重做好教研室的建设工作，充分发挥教研室在提高本科教学质量中的基础作用。二是进一步健全教学组织管理机构。我校教务处设有教学发展科、教学建设科、教学管理科和教学技术中心等职能部门，统筹全校本科教务工作；我校于 2016 年设立教学质量监控与评估办公室（副处级单位），专门负责全校本科教学质量的监控和评估工作；我校于 2016 年整合团委、教务处、招生就业处的大学生创新创业工作职能，与实验教学中心合并，组建创新创业与实验教学中心，负责全校的创新创业教育和实验教学工作。

(3) 制度保障。一是修订并实施本科人才培养方案。新修订的本科人才培养方案符合我校的办学定位和人才培养目标，充分体现了我校的办学优势和特色，体现了人才培养的中心地位。二是稳步推行学分制管理改革，建立了选课制、学分制，弹性学制、学生转专业、双学位制、本科生导师制等管理模式。三是不断完善本科教学管理规章制度。近年来，我校教务处出台了提高本科教学质量的规章制度近 60 项，内容涵盖教学管理组织、教学质量、实践教学管理、教学基本建设管理、教学运行管理、教学计划管理、教学研究管理等方面；各教学单位也都结合本学院的具体情况，分别制定了提高本科教学管理水平和教学质量的系列规章制度。

(4) 政策激励。我校修订实施了《东北财经大学教师系列专业技术职务评审办法》和《东北财经大学教师教学工作量实施办法（试

行)》等文件,突出教师教学业绩在职称评审中的地位与作用,调动了教师特别是教授为本科生授课的积极性,鼓励广大教师在人才培养过程中,积极创新教学形式、应用丰富的教学手段、拓展教学路径、开展教学改革研究及其应用,以此保证了本科教学质量。

1.3.2 人才培养中心地位的体现与效果

(1) 不断完善本科人才培养模式。一是逐步推行本科教学试点改革工作。从2008年9月至今,学校分别设立了行为金融学、工商管理、会计学等3个教学改革实验班,在培养目标、教学模式、教学内容、能力培养等方面进行创新。二是进一步扩大本科大类招生的范围和规模。2014年,大类招生专业数量由2013年的一个增加至三个,2015年增加至八个,2016年进一步将会计学、财务管理、资产评估三个专业纳入到工商管理类实行大类招生。

(2) 本科“教学质量工程”成果丰硕。我校全面开展“本科教学质量与改革工程”项目建设,并取得了很好的建设成效。我校共获批国家级教学名师3人,国家级教学团队5个,国家级特色专业9个,国家级综合改革试点专业2个,国家级精品课程11门,国家级双语示范课程3门,国家级精品资源共享课程10门,国家级精品视频公开课1门,国家级实验教学示范中心2个,国家级教学成果奖二等奖4项,省级教学名师15人,省级教学团队12个,省级实验教学示范中心(含3个建设单位)4个,省级精品教材17个,省级教学成果奖48项,省级综合改革试点专业5个,省级示范(特色)专业10个,省级本科优势特色专业8个,省级本科课程体系国际化试点专业1个,

省级重点支持专业 2 个，省级创新创业教育改革试点专业 1 个，省级课程 65 门（其中双语教学示范课程 2 门，精品课程 37 门，省级资源共享课 21 门，省级精品视频公开课 4 门）。

(3) 本科教学质量和毕业生质量明显提升。在艾瑞深中国校友会网发布的“2017 中国大学教学质量排行榜 800 强”中，我校高居全国第 70 名，较 2015 年的全国第 84 名、2016 年的全国第 85 名，有了较大幅度的提升。在艾瑞深中国校友会网发布的“2017 中国大学毕业生质量排行榜 200 强”中，我校毕业生质量更是高居全国第 45 名，较 2015 年的全国第 50 名、2016 年的全国第 55 名，有了一定幅度的提升。

1.3.3 学校领导对本科教学的重视情况

(1) 坚持把本科教学工作列入党政重要议题。我校明确规定党委书记、校长是本科教学质量的第一责任人，分管副校长是本科教学质量的直接责任人。我校领导班子始终高度重视本科教学工作的组织领导、统筹谋划和整体部署，始终坚持将本科教学工作列入党委常委会、校长办公会的重要议事日程，对重大问题进行集体研究和决策。

(2) 坚持深入教学单位和教学一线调查研究。近三年，我校领导班子经常深入各教学单位就本科教学工作进行调研指导，经常组织召开和参加各种师生座谈会，认真了解各教学单位在本科人才培养、学科建设、师资队伍建设、校园文化建设等方面的情况，积极采纳教学单位和师生员工提出的本科教学工作意见和建议。

(3) 坚持走入本科课堂、开展教育教学研究。我校领导不断创

新授课方式和课堂形式，设立了深受本科生欢迎的充满人文情怀的特色课堂。由校党委书记给每届毕业生上党课。毕业生党课是“东财人·母校情”毕业纪念活动的重要环节。“星月共话·校长有约”是另外一种深受学生欢迎的课堂形式。我校领导还高度重视本科教育教学研究工作，除了亲自撰写本科教育教学领域的学术论文外，还领导和组织高等教育研究室、发展规划与学科建设处、教务处、团委、学生处等职能部门，围绕本科教育教学改革、人才培养模式、本科教学工作中心地位、教师发展、学生发展等专题进行深入研究。

1.4 存在的问题及改进措施

1.4.1 对办学定位的系统谋划不足、落细落实不够

问题表现：一是对办学定位的实施还停留在领导讲话的阐释、学校发展规划的解读以及学校不同时期、不同工作的落实等层面，还没有形成系统的、清晰的顶层思路设计和运行路线图。二是办学定位相关内容的落实多见于学校各学年的工作中，整体规划、系统推进、分步落实还有不足。三是学校的部分教职员和学生对学校的办学定位还不熟知，还不能做到内化于心，外化于行。

主要原因：一是对办学定位中各项内容及其相互关系的深入研究不足，对办学定位相关内容，如人才培养目标定位、办学类型定位等的深度解读不够，还没有完全形成办学定位的整体观和系统观。二是缺少与办学定位的顶层设计相匹配的更系统、更具体的实施措施，对各项定位的定性任务描述多，定量要求少，总体规划的操作性不够强，还不能将学校的办学定位有机融入各学院、学科以及教职员的发展

定位及其行动上。三是还没有建立与办学定位的有效实施相对应的目标管理体制，还没有建立有效的目标管理责任制和严格的考核制度。四是对学校办学定位的宣传阐释不够明确、全面、深入。

改进措施：一是切实加强对学校办学定位的顶层设计。办学定位涉及学校办学的方方面面，是一项复杂的系统工程。学校要进一步加强办学定位的系统研究，以高等教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务为发展方向，遵循高等教育发展规划，跟踪高等教育发展趋势，紧密结合国家和地方经济社会发展对高等教育的需求，强化高等教育研究等相关部门职能，广泛吸纳教职员工、专家学者、社会各界人士和广大校友更多地参与研究，科学、合理界定学校办学定位各项指标的内涵、标准及其相互关系，并在此基础上制定学校办学定位的总体实施规划和路线图，保证学校办学定位的分步骤、有计划、可持续实施。二是制定具体实施方案和年度计划。根据总体规划，制定切实可行的实施方案和年度计划，提出具体的实施措施，尤其是人才培养目标、办学层次、办学类型、学科专业、服务面向等定位的内容，要有具体实施方案和年度工作计划，并以此为依据，分解、落实各学院、学科的工作任务。三是不断完善办学定位相关指标的标准体系。如，在符合学校人才培养目标的前提下，制定、完善各专业的人才培养标准，使学校的人才培养目标具体落实在专业人才培养标准上；在专业层面上，根据学校学科专业定位，参照国家专业建设标准，制定各专业标准体系，使专业标准更好地体现学校办学定

位，更好地适应经济社会发展需要。四是建立目标管理机制，实行绩效管理。2017 年 7 月，学校成立绩效管理工作领导小组，将对标辽宁省绩效管理指标体系和相关举措，推进我校绩效管理工作，强化担当，落实责任，促进发展。五是加大对学校办学定位的宣传力度。通过宣传橱窗、报纸、广播台、宣传广告、校园网、新媒体等多种形式，大力宣传办学定位及其内涵、标准等，使每一位教职员工和学生都了解、认同办学定位，并自觉践行办学定位的要求。

1.4.2 人才培养目标与人才培养过程的结合还不够紧密、措施落实还不够到位

问题表现：一是我校在人才培养过程中采取的方式方法等还不能有效实现人才培养目标的要求。二是我校人才培养总目标向专业人才培养目标的转化和具体化还不够，在培养方案、培养模式、课堂教学组织和考试管理等环节的体现还不够充分。三是部分教师的教学方法和考核方式还不能适应学校和专业人才培养目标的要求。

主要原因：一是我们对教育教学规律的认识和对先进教育思想观念的学习不够，一部分管理者和教师对人才培养目标及其内涵的理解与认识不足。二是与人才培养目标相契合的人才培养模式、教学内容和课程体系、教学方法和手段、考试方式等的系统改革成效还不够好。三是我校围绕人才培养目标的学习宣传阐释不足，部分教师对人才培养目标与自身教学活动关系的内在关联度认知不足。

改进措施：一是加强现代教育理论的学习。在全校范围内组织开展教育思想大讨论，把握和跟踪世界和我国高等教育发展趋势，转变

教育思想，更新教育观念，进一步树立全新的人才培养理念，让学校的人才培养目标与国际国内高等教育改革对接、与市场经济对接、与社会对人才培养的需求对接，让广大教职员和学生能从更高站位理解和认识学校的人才培养目标及其深刻内涵和要求，并自觉在实践中贯彻落实。二是加大教学改革力度。人才培养目标的实现需要与之相配套的人才培养模式、教学体系和内容、教学方法和手段、考核内容和方式等改革，这是一个相互支撑、相互制约的闭环系统，缺少任何一个环节的有效支撑，人才培养目标的实现程度将大打折扣。我校将在现有改革基础上，紧密围绕人才培养目标的要求，进一步深化教育教学改革，实现理论教学与实践教学的统一、课内教学与课外教学的统一、教学内容与教学方法和考核要求的统一、通识教育与专业教育的统一、学生的全面发展与个性发展的统一等，最终实现人才培养过程与人才培养目标的高度契合。三是加强宣传，深化认识。要采取研讨会、报告会、经验交流会等多种形式宣传人才培养目标及其内涵要求，深化教职员尤其是教师对人才培养目标的理解和认知，促使教师真正围绕人才培养目标的要求开展教学活动，使人才培养目标的要求真正固化在教师的教学活动中。尤其要注重研讨式教学、案例式教学等课堂教学方法改革，以及与之相适应的考核方式改革。四是建立定期评价与监督机制。学校对人才培养目标的实施情况进行监督、检查、反馈和定期总结，从而及时查找实施中存在的问题，汲取教训，纠正偏差，总结经验，促进人才培养目标的逐步落实。

1.4.3 人才培养模式改革的力度不够

问题表现：一是人才培养模式和培养目标总体方案虽然已经确立，但对分类培养的具体实施缺乏统筹规划和切实有效的部署及落实，导致分类培养模式改革力度不大，成效不明显。二是卓越财经人才培养仍处于探索和起步阶段，对卓越财经人才的界定还不够科学和明晰，人才培养工作已经开始影响到传统优势学科的持续发展。

主要原因：一是对人才培养要满足经济社会发展和学生发展这一基本要求把握不牢，对人才培养模式改革在教学改革中的突出地位和作用认识不够。二是对人才培养工作在学科建设中的重要地位认识不深，尤其是对卓越财经人才培养在学科建设的支持作用认识不够，导致在人才培养模式改革方面思路不清晰，行动不积极，步调不一致，措施不得力。

改进措施：一是加深对人才培养模式改革重要性的认识。学校领导要率先垂范，真正把人才培养模式改革作为教学与教学管理改革的核心内容，把人才培养模式创新作为深化教学与教学管理改革的根本着力点和突破口。各教学单位要切实以专业为基本单元，以社会需求为导向，创新和完善适应各自专业特色的人才培养模式。二是加强对人才培养模式改革的总体规划和顶层设计。要科学界定卓越财经人才的内涵和外延，加强卓越财经人才培养模式的系统设计，以卓越财经人才培养带动学校整体人才培养工作水平的提高。三是完善人才培养模式改革的体制机制。从经费上、政策上加大对学院、专业人才培养模式改革的扶持力度；深化学分制改革，以解决培养体制和机制障碍

为重点，为各类人才培养模式改革提供强有力保障。

1.4.4 人才培养工作的中心地位仍有待进一步加强

问题表现：一是对“人才培养工作是学校的中心工作”这一理念，说的多，系统思考少；体现在文件中的多，落实在行动中的少。二是对人才培养工作的系统性、复杂性、艰巨性认识不足，工作落实的持续性、一贯性不够，管理体制和运行机制还不适应提高人才培养质量、促进内涵发展的需要。

主要原因：一是我校领导班子对人才培养工作的研究还不够全面、系统，在人才培养工作决策中存在统筹规划不够的问题。二是全校教职员工作作状态、创业精神与学校加快发展的要求还有差距，部分学院领导在人才培养、本科教学工作中投入精力少，一些教师工作进取心不够，存在责任履行缺少有效监督的问题。三是部门作风建设距离师生的教学要求还有差距，部分部门主动服务人才培养和本科教学的意识不强，存在着本位主义的现象，一些工作存在扯皮拖拉、时效性差的问题。四是围绕人才培养工作开展管理体制机制改革的步伐不够快，存在工作执行力弱、针对性差、实效性不高的问题，导致学校管理体制机制改革不能充分体现人才培养工作的中心地位，进而制约了教学改革推进和人才培养质量的提升。

改进措施：一是让人才培养工作成为学校的舆论中心。定期开展教育思想大讨论，树立全面发展观、人人成才观、多样化人才观和终身学习观，以培养创新精神和实践能力为重点，全面实施素质教育。二是开展对人才培养工作的系统研究。加强教育理论学习，学校领导

带头深入教学一线广泛开展调研，除学校安排的听课、巡考、座谈等工作外，主动深入基层、走近师生、倾听意见，沉下身子到教学一线和广大师生交流，及时掌握人才培养工作中的问题，认真梳理影响人才培养工作的因素，对人才培养工作进行系统、科学设计。三是改革学校管理体制机制。根据新形势下人才培养工作的需要，调整部门管理职能，切实保障本科教育在学校人才培养工作中的基础地位；继续深入推进校院两级管理体制改革，充分挖掘院级各类管理人员的管理潜能，壮大基层教学管理队伍，强化对学生学业的指导；完善干部队伍交流制度，促使更多管理干部具有教学或教学管理经验，增强管理干部的服务教学意识和管理育人意识；建立完善人才培养工作的协调机制，真正把人才培养作为各项工作的出发点和落脚点。四是切实转变工作作风。增强大局意识、责任意识、服务意识，提高开拓创新、攻坚克难的能力，善始善终、善做善成地抓好本科人才培养工作。

1.4.5 师资队伍和教学经费投入对人才培养的保障度不足

问题表现：一是本科教学经费投入不足，影响教学条件的改善，进而影响到本科人才培养的效果。二是学校专任教师总量偏少，高水平学科带头人数量不足；师资队伍在职称结构、年龄结构、学缘结构等方面还存在不尽合理之处；拥有海外博士学位教师占全部教师的比例偏小，部分学院、学科和专业在海外优秀人才引进方面存在一定的困难；存在极少数优秀人才外流现象。

主要原因：一是辽宁省整体经济发展状况不理想，政府财政收入锐减、财政经费紧张，省内各高校的政府财政拨款也随之持续减少。

二是我校多渠道筹措办学资源的能力受限。三是我校的人才政策和激励机制还不完善。

改进措施：一是我校将不断加强财政保障能力建设，在强化内部管理控制的基础上，积极加强校政、校企、校地、校所的战略合作，与地方经济更紧密地结合，以获得更多的市场资源，寻找新的发展突破口。二是进一步完善引才育才用才的政策和措施，建立健全教师教学奖励制度，形成更加科学合理的激励和约束机制，提高师资队伍建设经费支持力度，建设有利于人才“引、育、用”的校园文化，进一步增加师资队伍数量，优化师资队伍结构。

2. 师资队伍

2.1 数量与结构

2.1.1 教师队伍的数量与结构

(1) **师资队伍整体规模与结构。**我校现有（截至 2017 年 6 月）专任教师 845 人，外聘教师 1031 人，在校本科生人数 10302 人，师生比为 17.06:1。专任教师中，副高职以上教师 536 人，占比 63.43%；45 岁以下青年教师 432 人，占比 51.12%；具有博士学位教师 563 人，占比 66.63%；具有海外学历教师 56 人，占比 6.63%；非本校学缘教师 599 人，占比 70.89%；经济学科教师 218 人，占比 25.80%；管理学科教师 282 人，占比 33.37%。

表 2—1：近三年专任教师结构统计表

指标	项目	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		数量 (人)	比例 (%)	数量 (人)	比例 (%)	数量 (人)	比例 (%)
职称 结构	正高	235	27.14	227	26.18	217	25.14
	副高	321	37.07	336	38.75	334	38.70
	中级	303	34.99	296	34.14	305	35.34
	初级	7	0.81	8	0.92	7	0.81
学位 结构	博士	549	63.76	565	65.17	571	66.16
	硕士	243	28.22	237	27.34	231	26.77
	学士	74	8.59	65	7.50	61	7.07
学缘 结构	本校	262	30.25	261	30.10	255	29.55
	非本校	604	69.75	606	69.90	608	70.45
	海外学历	46	5.31	51	5.88	56	6.49
学科 结构	经济学	223	25.75	229	26.41	235	27.23
	管理学	265	30.60	294	33.91	293	33.95
合计		866		867		863	

(2) 高水平人才规模与结构。我校现有 124 人次荣获（入选）国家级、省级高水平人才称号。其中，获中国金融学科终身成就奖 1 人，全国杰出专业技术人才 1 人，国家“外专千人计划”1 人，国家“万人计划”领军人才 3 人，“长江学者奖励计划”3 人，全国文化名家暨“四个一批”人才 3 人，“百千万人才工程”国家级人选 3 人，国家级教学名师 2 人，全国模范教师 1 人，全国优秀教师 1 人，国家杰出青年科学基金 1 人，国务院政府特殊津贴专家 21 人，国务院学位委员会第七届学科评议组成员 3 人，教育部“新世纪优秀人才支持

计划”10人，教育部高等学校教学指导委员会委员10人，辽宁省攀登学者2人，辽宁省特聘教授13人，辽宁省教学名师17人，辽宁省“百千万人才工程”百层次人选29人。

近年来我校加大高水平人才引进力度，制定和印发了《东北财经大学关于引进高水平人才的实施意见（修订）》（东北财大校发[2016]23号）、《东北财经大学引进高水平人才考核办法（试行）》（东北财大校发[2014]38号）等人才引进文件。目前学校引进高水平人才共计47人，其中全职高水平人才18人，兼职高水平人才29人。

表 2—2：引进高水平人才结构统计表

人才类型	人才类型	截至 2017 年 6 月	
		数量	比例 (%)
全职高水平人才	学科带头人	1	2.13
	学术骨干	3	6.38
	海外优秀博士	14	29.79
兼职高水平人才	长江学者讲座教授	2	4.26
	特聘教授	15	31.91
	客座教授	12	25.53
合计	——	47	

（3）教学辅助人员规模与结构。我校现有（截至 2017 年 6 月）教学辅助人员 245 人。其中，副高职以上 76 人，占比 31.02%；45 岁以下 138 人，占比 56.33%；具有硕士及以上学历 174 人，占比 71.02%。

表 2—3：近三年教辅人员结构统计表

指标	项目	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		数量 (人)	比例 (%)	数量 (人)	比例 (%)	数量 (人)	比例 (%)
职称结构	正高	13	5.18	14	5.38	15	5.95
	副高	66	26.29	64	24.62	63	25.00
	中级	148	58.96	149	57.31	141	55.95
	初级	24	9.56	33	12.69	33	13.10
学位结构	博士	56	22.31	60	23.08	59	23.41
	硕士	67	26.69	83	31.92	80	31.75
	学士	68	27.09	66	25.38	66	26.19
	其他	60	23.90	51	19.62	47	18.65
合计		251		260		252	

2.1.2 教师队伍建设规划及发展态势

2016 年，我校在“十三五”建设总体规划的基础上制定了《东北财经大学“十三五”人才与师资队伍建设规划》，确定了“遵循教育规律和教师成长规律，以立德树人为根本任务，以学科发展和专业建设需求为导向，以优化结构和提高水平为重点，创新教师管理体制机制，着力提高教师的师德素养、创新意识和业务能力，提升人才和师资队伍整体水平，为‘十三五’规划任务的完成和‘国内一流、国际知名、特色突出的高水平财经大学’办学目标的实现提供有力的人才支撑”的师资队伍建设指导思想，以期通过加大自我培养和人才引进力度，达到“建立科学完善的人才引进、培育、使用和发展的制度体系和运行机制，打造高水平教学、科研创新团队，全面提升教师的

教学能力、科研能力和实践能力，到 2020 年，建设一支师德高尚、素质优良、规模适度、结构基本合理、具有较强创新能力的高水平师资队伍”的总体发展目标。

按照规划要求，到 2020 年，我校专任教师的总量将达到 1000 人左右，其中重点加强青年领军人才队伍建设，加大学术骨干、海内外优秀博士的引进力度，计划引进学术骨干 10-15 人，引进海内外（重点是海外）优秀博士 20-25 人。另外，兼职引进高水平人才 5-8 人，其中从长江学者、杰出青年基金获得者、百千万人才工程国家级人选等类别的高层次人才中引进 2-3 名学科带头人，聘为“特聘教授”，从海内外知名专家中引进 3-5 人，聘为“特聘教授”或“海外院长”。同时，我校将进一步优化师资队伍的结构、学缘结构、年龄结构、职称结构，使具有博士学位的教师比例达到 75%以上，非本校毕业的教师比例达到 75%，具有海外博士学位的教师比例达到 10%。

2.2 教育教学水平

2.2.1 专任教师的专业水平与教学能力

（1）**教学能力。**我校现有“万人计划”教学名师 1 人，国家级教学名师 2 人，省级教学名师 17 人，校级教学名师 27 人。我校教师热爱本职工作，教学经验丰富，教学方法灵活，教学准备充分，授课内容娴熟，能够将专业新思想、新内容和新成果纳入到课堂教学中，合理使用多媒体、网络教学平台等现代教育技术手段。我校学生对教师的授课内容和教学方法给予了很高的评价，近三年学校教学评价数据显示，学生对教师教学的满意度逐年提高，教学质量评议优秀

率高达 98%以上。

(2) 教师教育教学水平的评价机制。多年来，我校设立了由期初课程教学质量满意度调查、学生教学质量评议、教学单位评议组成的教师教育教学水平评价体系。

2.2.2 学校师德师风建设措施与效果

我校“师德建设月”活动自 2006 年启动以来，已连续开展了 11 年。11 年来，我校坚持将师德建设与教学质量建设和人才培养相结合、将集中教育与日常教育相结合、将教师的师德自觉行为与师德的制度规范相结合的“三结合”师德建设理念，并从以下四个方面加强师德建设。

(1) 制度建设。2006 年以来，我校相继出台了《关于进一步加强和改进师德建设的若干意见》（东北财大委发[2006]32 号）、《东北财经大学教师师德规范》、《关于学习宣传贯彻〈高等学校教师职业道德规范〉的通知》（东北财大委发[2012]16 号）等相关文件，不断完善师德建设制度体系。

(2) 师德模范评选。从 2006 年我校党委做出《关于向佟哲晖、汪祥春、林继肯、谷祺和张先治同志学习的决定》，确定了学校首批师德先进典型至今，11 年来先后确定和评选出 24 位师德模范。

(3) 撰写师德述职报告。从 2007 年开始，每年的师德建设月活动期间，全校教师都要对照《东北财经大学教师师德规范》进行个人师德述职，撰写并提交上一学年度的师德述职报告。我校把师德述职报告纳入师资管理档案中，作为教师参加评定职称、进修学习、评优

奖励等的一项重要考核依据。

(4) 实施党员班导师制度。从 2008 年的师德建设月开始，我校要求各学院都要为新生班级建立党员班导师制度，推选出思想政治素质高、职业责任心强、教学科研业务精的党员教师担任新生班导师，成为大学生成长的领航者，帮助大学生尽快适应大学生活，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

2.3 教师教学投入

2.3.1 教授、副教授为本科生上课情况

(1) 相关政策保障。我校认真贯彻《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4 号）和《教育部关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》等文件精神，鼓励教师把主要精力投入到教学、特别是本科生教学工作中，并积极制定相关政策，强化政策导向，力求将最优质的师资配备到本科教学工作中。我校将承担本科教学任务作为教授、副教授聘用的基本条件，引导教师对教学工作予以高度重视。《东北财经大学关于进一步加强本科教学工作，提高教学质量的意见》文件明确规定：“连续两年无正当理由不讲授本科课程的，不再聘任其担任教授、副教授职务”。对此，2016 年颁布的《东北财经大学教师教学工作量实施办法（试行）》文件进一步提出了量化指标，要求教授、副教授每学年为普通本科生授课不少于 54 学时。

(2) 教授、副教授为本科生上课情况统计。近三学年，讲授本科课程的教授人数分别为 198 人、188 人和 182 人，占教授总人数比

例分别为 84.26%、82.82%和 83.87%；讲授本科课程的副教授人数分别为 254 人、272 人和 273 人，占副教授总数的比例为 79.13%、80.95%和 81.44%，详细情况见下表：

表 2—4：教授、副教授为本科生上课情况统计表

	主讲 本科 课程 教授	教授 总数	占教授总 人数比例	主讲 本科 课程 副教 授	副教 授总 数	占副教授 总人数比 例
2014-2015 学年第一 学期	156	235	66.38%	208	321	64.80%
2014-2015 学年第二 学期	130	235	55.32%	255	321	79.44%
2014-2015 学年	198	235	84.26%	254	321	79.13%
2015-2016 学年第一 学期	150	227	66.08%	225	336	66.96%
2015-2016 学年第二 学期	123	227	54.19%	233	336	69.35%
2015-2016 学年	188	227	82.82%	272	336	80.95%
2016-2017 学年第一 学期	147	217	67.74%	217	334	64.97%
2016-2017 学年第二 学期	113	217	52.07%	236	334	70.66%
2016-2017 学年	182	217	83.87%	273	334	81.44%

近三学年，教授讲授本科课程占全校实际开出课程总门次数的比例分别为 17.00%、16.58%和 14.91%；副教授讲授本科课程占全校实际开出课程总门次数比例分别为 39.31%、41.07%和 39.58%，详情见下表：

表 2—5：近三年教授、副教授讲授本科课程数量及比例统计表

	教授主讲 本科课程	副教授主讲 本科课程	课程 总门 次	教授主讲 课程比例	副教授主讲 课程比例
2014-2015 学年第一 学期	279	564	1466	19.03%	38.47%
2014-2015 学年第二 学期	210	567	1411	14.88%	40.18%
2014-2015 学年	489	1131	2877	17.00%	39.31%
2015-2016 学年第一 学期	277	600	1522	18.20%	39.42%
2015-2016 学年第二 学期	203	589	1373	14.79%	42.90%
2015-2016 学年	480	1189	2895	16.58%	41.07%
2016-2017 学年第一 学期	240	547	1440	16.67%	37.99%
2016-2017 学年第二 学期	180	568	1377	13.07%	41.25%
2016-2017 学年	420	1115	2817	14.91%	39.58%

2.3.2 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

(1) 制度建设。为了推动教师积极参加教学改革、专业建设、课程建设和教材建设，我校相继出台了《东北财经大学关于加强教学研究的若干意见》、《东北财经大学教学改革项目立项管理办法》、《东北财经大学普通专业设置与建设管理办法》、《东北财经大学关于加强精品课程建设的意见》、《东北财经大学教材建设规划》等系列文件。

(2) 教学研究。近三年，我校教师累计获得国家级教学成果奖 7 项，参与的教研教改项目包括辽宁省教育科学“十三五”规划课题、省级教研教改项目等。学校设立教研教改专项基金，成立由校内外专家组成的教学研究与教学改革项目评审委员会，每年定期组织校级、省级教研教改项目的立项、结项工作。三年来，我校教师共获得省级

教研教改项目立项 67 项，立项校级教研教改项目 78 项，指导大学生创新创业训练计划项目 450 项，累计发表教研教改论文 326 篇，出版教研教改专著 28 部。同时，学校鼓励教师加强教学经验交流，积极参加各类专业、学术研讨会，包括全国性的教学经验交流会、教改交流会等。三年来，累计参加全国以及国际级学术会议 900 余人次。

（3）专业与课程建设。我校鼓励广大教师积极参与专业与课程建设。目前，我校共有优势特色本科专业 8 个，课程体系国际化试点本科专业 1 个，重点支持本科专业 2 个，省级创新创业教育改革试点本科专业 1 个，国家级综合改革试点本科专业 2 个，省级综合改革试点本科专业 5 个。在课程建设方面，学校共有新生研讨课 45 门、国家级精品资源共享课 10 门、国家级精品视频公开课 1 门，省级精品资源共享课 21 门、省级精品视频公开课 4 门，立项建设校级在线开放课程 61 门。目前，国家级精品开放课程均已在爱课程网上线，8 门省级精品资源共享课和 3 门省级精品视频公开课在辽宁省本科教学网上线，部分课程作为辽宁省跨校修读学分课程供省内高校选用。

（4）教材建设。近三年，我校教师共出版教材二百余部，其中，“十一五”国家级规划教材 12 部，“十二五”国家级规划教材 20 部，辽宁省“十二五”规划教材 81 部。目前，这些教材已经被我校和国内其他院校广泛用于本科生和硕士研究生教学，部分教材产生了较大影响，受到教学单位和读者的好评。

2.4 教师发展与服务

2.4.1 提升教师教学能力和专业水平的政策措施

(1) 成立教师教学发展中心，保障教师教学能力提升。我校于2012年12月成立了教师教学发展中心，2013年被评为省级示范中心。中心以促进教师职业发展为核心，以提升教师教学能力为重点，完善教师教学发展机制，切实提高教师教学和实践能力。

(2) 实施青年骨干教师海外提升计划。在国家留学基金委的教师海外提升派出基础上，2011年开始，我校实施校级“青年骨干教师海外提升计划”，每年选派15名左右青年骨干教师到国外高水平大学进行访问学者研究、博士后研究，追踪学科发展前沿，提高学术水平和教育教学能力。

(3) 举办“青年骨干教师学术训练班”。我校制定《东北财经大学“青年骨干教师学术训练班”管理办法（试行）》，采取集中培训和个性化指导相结合的方式，加强对青年骨干教师的学术研究能力以及教学能力训练，培养具有领军和示范作用的学术带头人。

(4) 组织教师国内外进修、培训、访学、参加社会实践挂职锻炼。我校建立以中青年教师为重点的分层次、多样化的教师培训机制，采取“走出去”与“请进来”相结合的策略，举行了课堂教学能力与专业实践能力、校内研讨与校外交流、岗前培训与岗中培训相结合的多元化教师培训，年均培训人数达200余人次。我校鼓励青年教师到国内外进修、访学，按需派遣、保证质量、学用一致，近三年共派出100余人；结合学科和专业特点，积极推动教师与各级政府、社会组

织、研究所和企业之间的交流与合作，鼓励教师到相关实践单位挂职锻炼，从而推动我校教师实践能力、创新能力不断提高。

(5) 开展新教师教学研习班系列活动。加强岗前培训，包括校本培训和通识培训两部分，新教师入职第一个学期原则上不安排主讲课程的教学任务，要求助课一学期，建立新教师指导教师制度，由新教师所在学院选派一名品德优良、教学效果优秀、学术水平高且受聘副高级专业技术职务以上的教师担任其指导教师，充分发挥传帮带的作用。

2.4.2 服务教师职业生涯发展的政策措施

(1) 优化人才和师资队伍建设的环境。深化和落实“以教师为本”的理念，在《东北财经大学章程》中明确规定了“教授治学”，还通过校级师德模范、教学名师、毕业生心目中最有影响力的恩师等一系列奖项评选凸显教师在学校办学中的主体地位，营造尊师重教的良好氛围。

(2) 推进评价和激励机制改革。在教学上，鼓励教授多为本科生授课，给年轻教师留出充足的学习和研究的时间；通过本科教学竞赛促进教师教学质量和水平的提升。在科研上，遵循提高教学质量、发挥科研潜力、鼓励发表科研精品的原则，逐步取消教师系列的基本科研工作量要求，对部分科研成果评价采用了开放评价和长效评价机制，并适当延长评价周期。

(3) 构建老中青全覆盖的高水平人才培养体系。我校于 2017 年 4 月出台了《东北财经大学“星海学者支持计划”实施办法(试行)》，

学校对“星海学者支持计划”入选者给予 20-25 万不等的特别薪酬。另外，为激励老教授在学科建设、人才培养和科学研究等方面发挥引领示范作用，《东北财经大学“资深教授”遴选及管理办法》正在制定过程中，预计于 2017 年年底实施。

2.5 存在的问题及改进措施

2.5.1 师资队伍总量不足，高水平人才数量偏少

问题表现：一是目前我校师资队伍总量不足，生师比长期处于高位。而其中的高水平人才比例明显偏低，国家级高水平人才人数偏少，与高水平财经大学相比有较大的差距。二是引进的高水平人才数量不多，学科带头人、学术骨干比例偏低。

主要原因：一是我校未进入“211 工程”，相对于其他高水平财经高校受到平台和资金制约，在人才竞争中处于劣势。二是我校高水平人才引进工作起步晚。我校人才引进工作始于 2010 年，较国内一流财经大学要晚 6 年左右时间。三是待遇不具有足够吸引力。我校能提供的工作环境、发展机遇和薪酬待遇相对于高水平人才的期待仍然有差距，对世界知名高水平大学毕业的博士和已经在世界知名高水平大学具有固定教职的高层次人才吸引力不足。

改进措施：一是要增强学校的吸引力。我校要在财政部、教育部与辽宁省人民政府“省部共建”平台上，在国家和辽宁省“双一流”建设工作中，以学科建设为引领，提升学校优势学科的排名，增强学校的吸引力。二是要拓宽高水平人才引进渠道，通过“喊出来”、“走出去”、“请进来”的方式，广泛利用学术交流、科研合作等机会延揽

人才。三是要营造适合人才发展的整体环境。加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校人才发展的体制机制，坚持以绩效为杠杆，建立激励约束机制，鼓励公平竞争，强化目标管理，营造一个适合人才发展的绩效考核环境。四是扎实推进“星海学者”计划等人才工程，为高水平人才发展提供切实的制度、资金等保障。

2.5.2 师资队伍国际化程度不高

问题表现：目前我校具有海外学历教师 56 人，有过海外进修经历的教师 174 人，共计 230 人，占我校专任教师的 27.2%。教师队伍整体国际化程度与高水平财经大学相比偏低。

主要原因：一是过去我校在同海外高校合作过程中未能将人才培养与科学研究有机结合。虽然国际合作办学已经形成特色和品牌，但是未能将其经验扩展到各个学科，特别是未能充分利用合作办学中建立起的渠道和资源，将其同学校的人才需求相对接。二是我校在合作机制、配套条件等方面有待完善。教师与海外一流大学的合作交流特别是教学合作交流机制尚不完善，在实施持续的、有计划的、大规模的教师海外研究计划方面还存在困难。另外，更多的海外知名专家学者来校全职或短期从事教学和研究工作的支撑条件还不完善。三是地区吸引力严重不足。经济管理学科海外高水平大学愿意从事高校教学研究的博士相对较少，特别是近年来东北地区经济发展缓慢，这也使得本来就规模不大的经管类海外博士不愿来东北地区就业。

改进措施：一是要抓住时机，借力国家新一轮东北振兴战略，加大海外博士的引进力度。特别是要利用好学校重点建设的高等经济研

究院等平台，加大资金投入力度，围绕应用经济学、统计学、工商管理 and 公共管理等四个入选辽宁省一流学科的一级学科，按照和国际接轨的规则引进和使用人才，打造由海外高水平人才牵头，主要以海外优秀博士为骨干的“人才特区”，进行人才引进、培养、考核、激励等政策试点，尽快形成可以复制和推广的经验。二是依托学校兼职引进的高水平人才和学校聘请的兼职教授（荣誉教授），推动国际化教学、国际化课程专项建设，积极邀请国际知名学者专家来校从事教学和研究工作，构建和完善多种形式的邀请国外教师来我校开展教学科研工作的工作机制。三是继续推进“教师海外提升计划”和“国家留学基金管理委员会”相关项目，通过各种渠道支持青年教师到国外一流大学或研究机构、师从一流导师访学研修，积极拓展与国外著名高等院校和学术机构的科研合作与学术交流，特别要加大对教师出国开展教学交流和合作的支持力度。

2.5.3 师资队伍知识更新和教学投入不足以满足学生和社会需求

问题表现：一是教师知识更新滞后于经济社会发展，人才培养未能及时满足社会急需。二是部分教师开展教学研究与改革的积极性有待提高，教学内容和教学方式的有机结合不够，教学效果有待进一步改善。三是为本科生主讲课程的教授、副教授占教授、副教授总人数比例偏低，未能达到全部上本科课的要求。

主要原因：一是教师培训的体制机制尚不健全，鼓励教师围绕经济社会发展的新需求展开研究并将其转化为教学内容的激励措施不足。二是教学投入的激励政策还不够有力，优秀教师的成功教学经验

未能在全校大范围推广。三是保障教学投入的制度规定尚需完善。

改进措施：一是完善激励机制。在职称评聘、教师考核等制度建设的过程中进一步加大向教学倾斜的力度。二是为教师创造终身学习的体制机制和政策环境，充分利用国家级、省级、校级精品视频课等多级联动的资助方式鼓励教师钻研教学，利用公开课、示范课等形式推广成功经验。三是完善管理制度。我校在 2016 年颁布了《东北财经大学教师教学工作量实施办法（试行）》，进一步提出了教授、副教授为本科生主讲课程的量化指标，该文件将于 2017 年 9 月起正式施行，学校将严格按文件要求执行。

2.5.4 学校对教师的评价和服务机制不够健全

问题表现：一是教师教育教学水平的评价机制有待进一步完善。现行的教师教学水平评价体系形成的评价分值差距不显著，评价的总体效果不理想。二是服务教师发展的措施不够有力，服务能力不强。

主要原因：一是现行的教师教学水平评价体系评价指标的设定没有考虑学科专业、课程内容、教师对学生要求、授课对象等方面存在的差异，除双语课程和体育课程外，其他课程均使用同样的评价指标，评价指标体系不够科学。二是专门从事教师教学发展管理工作的人员较少，教学能力提升项目覆盖范围不够，对教师参与教学能力提升的约束和激励措施不完善。

改进措施：一是优化教师教学水平评价体系。学校将充分考虑评价主体的代表性、评价内容设计的科学性以及评价方法的适切性等多个方面，构建一套更为科学、适用性更加广泛且行之有效的课堂教学

质量评价体系和运行机制，分类评价、分类诊断，充分发挥其在教学质量管理体系中的监控作用，从而促进教学质量全面提高。二是进一步加大教师教学发展中心的投入力度，健全健全教师教学能力提升制度和激励措施，加大教师能力提升项目的开发和引进力度，制定满足我校教师需求、反映我校教学特色的教师能力提升项目，把教学能力提升项目作为一项长期的工作常抓不懈。

2.5.5 青年教师教学能力还需要提高

问题表现：青年教师的共同优势是学历层次高，专业基础知识扎实，科研能力强，计算机水平和外语水平较高，思想活跃，敢于探索。经过学校开展的系列培训，他们虽然具备了一定的教学能力，但教学素质整体不高、能力不强的问题还比较突出，仍是制约人才培养质量的关键环节。

主要原因：一是学校存在“重引进，轻培养”的现象。大部分青年教师不是师范院校毕业，没有接受过师范类专业课程的系统学习与培训，缺乏对教育理论、教学规律与教学方法的深入认识，缺乏系统的教学过程训练和实践，对教学内容的重点、难点把握不准，教学实战能力不强。学校对青年教师岗前培训重视不够。青年教师即使参加了岗前培训，但岗前培训时间短，内容单一，重形式轻效果，有关教学论、课程论、教学方法、教学艺术、教学效果评价等直接与教学活动有关的实践技能指导比重过少，很难有效提升教学技能。二是由于教师总量不足、现行教师聘用制度不完善等原因，导致助教制和导师制很难有效落实，青年教师进校后直接承担教学任务，教学效果不够

理想。一些青年教师虽然有提高教学能力和水平的愿望，但没有做助教的经历，不能经常得到教学经验丰富的老教授的帮助和指导，使他们的愿望难以实现。三是功利主义诱惑，个别青年教师重视科研轻视教学，教学热情不高，教学精力投入不足。四是青年教师面临许多现实的生活问题，生活压力大，在一定程度上影响了一些青年教师在教学上的精力投入。

改进措施：一是加强岗前培训，提高培训质量。根据学校实际，完善新进教师培训制度，制定科学的培训计划，延长培训时间，充实培训内容，增加教学示范和实战训练，提高培训质量和效果。二是健全助教和导师制度，抓好落实。明确指导与被指导双方的权利义务，出台对导师更有吸引力的奖励措施，实行校、院两级监督制，抓好制度落实。三是设置更多针对青年教师的教学奖项，引导青年教师向教学投入更多的精力。四是更好地发挥教师发展中心的作用，整合相关部门职能，搭建更加有效的提高青年教师教学能力的平台，制定切实可行的培养计划，关心、服务青年教师，努力改善其工作、学习、生活条件，为青年教师履行教书育人职责创造良好环境。

2.5.6 外聘教师管理不规范

问题表现：一是对外聘教师教学能力缺少全面考察。一些外聘的理论课程任课教师，虽具有扎实的理论基础，但缺乏教学经验，在课堂讲授过程中照本宣科，课堂气氛沉闷；外聘的实践类课程任课教师，虽然具有较强的实践操作能力，但语言表达能力较差，缺少教学方法和经验，授课效果不好。二是在外聘教师的录用过程中，往往只注重

教师的业务考核而忽视了教师的师德考核,使得部分外聘教师在承担教学任务的过程中缺乏责任感和敬业精神。三是缺乏有效的监督管理,聘用程序、档案等不够规范。四是部分外聘教师不能很好地执行教学规章,时常出现临时调课、早退、拖堂等情况,对学生的管理不够严格。五是外聘教师流动性大,师资队伍不稳定。

主要原因:学校重视外聘教师的引进,注重发挥外聘教师在弥补师资不足、活跃学术氛围、扩大交流合作、提高办学水平等方面的重要作用,但对外聘教师的管理缺乏深入系统的研究,还没有建立科学规范的管理制度。

改进措施:一是规范外聘教师管理制度。认真总结学校外聘教师管理工作,调研学习兄弟高校外聘教师管理经验,制定学校外聘教师管理制度,制定可操作性的实施细则,规范外聘教师的聘任条件和招聘程序。二是建立外聘教师准入制度。对于新引进的外聘教师,由教学管理人员、专业教师等组成试讲考核小组进行听课。通过试讲,考察应聘者的教学业务水平、教学技巧、教学方法、教学经验,由试讲考核小组做出总体评价,决定是否聘用。三是加强外聘教师的考核监督。成立由学院、专家、学生组成的外聘教师考核小组,加强对外聘教师教学过程监控和评价,保证教学质量。四是规范聘任合同。在合同中要明确外聘教师的权利和义务、地位和责任、资格和任用、培养和待遇等事项,建立明晰的责权聘任关系。五是建立激励和约束机制。在教学过程中,对认真负责、成绩突出的外聘教师,给予奖励和表彰,对于学生评价不好、没有完成教学任务的外聘教师,制定相应的惩处措施。

3. 教学资源

3.1 教学经费

3.1.1 教学经费投入保障机制

我校坚持教学经费优先投入的原则，建立健全财务管理制度，积极筹措办学经费，专款专用，始终把本科教学投入放在首位，确保教学经费拨款及时、足额到位。教学经费使用严格遵守学校财务制度规定，建立了完善的教学经费预算、决算制度。教学经费支出严格履行审批程序。我校不断提高教学日常经费投入，同时设置教学改革、专业建设、实践教学等教学专项经费，保障本科教学。

3.1.2 教学经费年度变化情况

2014-2016 年，本科教育、教学经费保持增长，生均本科教学日常运行支出逐年增长，本科教学日常运行支出占经常性预算内事业费拨款与学费之和的比例逐年加大。

表 3-1 本科教育经费、教学经费

单位：万元

年度	本科教学经费	本科教育经费	本科教学占教育经费比例
2014 年	6,321.82	38,794.94	16.30%
2015 年	9,372.28	40,441.25	23.18%
2016 年	10,573.50	36,414.51	29.04%

表 3-2 生均本科教学日常运行支出

单位：万元

年度	本科教学日常运行支出	本科生总数(人)	生均本科教学日常运行支出
2014 年	4,900.08	12,411	0.3948
2015 年	6,114.29	11,324	0.5399
2016 年	6,759.80	10,410	0.6494

表 3-3 本科教学日常运行支出占经常性预算内事业费拨款与学费之和的比例

单位：万元

年度	本科教学日常运行支出	经常性预算内事业费拨款与学费合计	本科教学日常运行支出占经常性预算内事业费与学费之和的比例
2014 年	4,900.08	11,039.31	44.39%
2015 年	6,114.29	12,729.03	48.03%
2016 年	6,759.80	13,616.20	49.65%

3.1.3 教学经费分配方式、比例统计及使用效益

2014-2016 年，我校在保障教学日常运行的基础上，投入教学专项经费，保证经费增长，教学经费分配合理，使用效益高。我校每年在财务决算时均对教学经费使用情况进行效益分析，并据此调整下一年度经费预算，使经费使用更加科学化、合理化和效益最大化。

表 3-4 教学经费分配比例统计表

单位：万元

项目\年度		2014 年	2015 年	2016 年
教学经费		6,321.82	9,372.28	10,573.50
日常运行经费	经费	4,900.08	6,114.29	6,759.80
	比例（%）	77.51%	65.24%	63.93%
专项经费	教学改革	252.60	556.52	593.2
	专业建设	824.76	2,061.89	2,567.19
	实践教学建设	199.99	244.59	418.27
	其他教学专项	0.00	97.86	0.00
	学生活动	118.39	263.69	204.48
	教师培训进修	26.00	33.44	30.56
	小计	1421.74	3,257.99	3,813.70
	比例（%）	22.49%	34.76%	36.07%

3.2 教学设施

3.2.1 教学设施满足教学需要情况

我校占地面积 650205 m²，总建筑面积 520887.55 m²。其中教学设施建筑面积 169687.84 m²，包括教室面积 95679.65 m²，共 347 间；全校实验室、实习场所面积为 13527.2 m²，共 145 间；教师专业科研用房面积为 25195.8 m²，共 758 间；图书馆面积为 25317.27 m²；学生运动场地 13 块，面积 53107 m²；室内体育场馆面积 8617.01 m²。行政用房面积 45091.66 m²；学生住宿和其他生活设施等建筑面积 306108.05 m²。

教学设备资产总值 19327.6 万元，教学用计算机 8126 台。图书馆藏书 179.99 万册。

表 3—5：学校教学设施情况与生均占有情况统计

全日制在校生人数：17278 人	总数	生均数
总占地面积 (m ²)	650,205	37.63
总建筑面积 (m ²)	520,887.55	30.15
教学科研及辅助用房 (m ²)	169,687.84	9.82
教室 (m ²)	95,679.65	5.54
图书馆 (m ²)	25,317.27	1.47
实验室、实习场所 (m ²)	13,527.2	0.78
专用科研用房 (m ²)	25,195.8	1.46
体育馆 (m ²)	8,617.01	0.50
会堂	1,350.91	0.08
行政用房 (m ²)	45091.66	2.61
学生食堂 (m ²)	18,201	1.05
学生宿舍 (m ²)	225,302.79	13.04
运动场 (m ²)	53,107	3.07
教学用设备 (元)	193,275,978	11,186.25
图书数 (册)	1,799,945	95.70

注：(1)表中面积指标为“建筑面积”。

(2)“实验室、实习场所”的使用面积为“8486.36 m²”。

3.2.2 教学、科研设施的开放程度及利用情况

我校图书馆、计算机实验室、讨论室等教学设施开放时间为 8:00-21:00, 多媒体教室和普通教室开放时间为 7:00-22:00。学校图书馆图书全部可以借阅, 年平均借阅量 12.5 万册。我校电子图书库、校园网络 24 小时开放, 同时利用一卡通可实现图书馆等公共学习场所电子预定座位。在国际化程度较高的国际商学院和萨里国际学院都设有学习角, 更接近国外大学的学习环境, 学生与外教、留学生有更多的交流机会。

3.2.3 教学信息化条件及资源建设

(1) 有线网络建设

自 1999 年我校启动校园网一期工程建设至今, 全校教学办公及学生宿舍等楼宇全部接入校园网, 网络用户现已达到 12000 户, 接入校园网计算机上万台, 安装网络信息点已达 2 万多个, 铺设地下光缆 30 余公里; 校园网主干传输速率为 10Gbps, 二级节点间 1000Mbps 互连, 百兆到桌面, 校园网出口带宽达到 1.3Gbps。现已建成的万兆校园网核心层采用了 2 台万兆核心路由器交换机 RG-S8610 通过 VSU 虚拟技术实现双机冗余; 6 台万兆核心路由器交换机 RG-S8610 及 3 台万兆核心路由器交换机 RG-8606 作为区域汇聚连接, 万兆线路达到 10 条, 使用万兆端口数达到 16 个。

(2) 无线网络建设

自 2012 年初至今, 我校先后进行了一、二、三期无线校园网建设工程项目, 现已完成了校内教学及办公区域校园网的无线全覆盖及

学生宿舍区部分覆盖，并全面开通运行。

我校无线校园网共部署无线 AP1300 多台，无线控制器两台，支持 2.4G 频段 802.11b/g/n 协议，用户接入最大速率可达 150Mbps；部分区域采用双路双频 AP 设备同时支持 5G 频段 802.11 a/n 协议，用户接入最大速率可达 300Mbps。学生宿舍区域采用新型智分部署方式，馈线直接入室，增强宿舍内无线信号强度。认证方面采用 Web 认证方式，可兼容手机、平板电脑、笔记本电脑等各种终端，同时提供无感知认证选项，方便用户将常用设备与账号绑定，之后无需再次认证即可连接无线校园网。同时，无线校园网与有线校园网采用一体化管理，使用统一账号及计费管理策略，校内教职工和学生可以使用有线校园网账号登录，方便快捷。

我校还推进“数据资源云存储系统”及“大数据分析硬件平台建设”工作，项目建设已完成，有效缓解了我校目前计算、存储资源不足的问题。

(3) 应用系统运维管理

目前，我校校级应用系统有 17 个，包括信息门户平台、统一身份认证平台、公共数据平台、办公自动化系统等。学校还开始进行统一数据分析与数据挖掘系统的研发，通过对学生一卡通消费、图书借阅、上网时长等基础数据进行挖掘，结合学生日常管理的实际问题，开展有针对性的专题调研分析，为管理部门提供专业数据服务。学校积极推进微信服务号“东财 e 服务”的建设、推广、应用工作。该微信公众号与 OA 系统、人事系统、财务系统、一卡通系统、教务系统、

校园网系统、资产系统等高度集成。

3.3 专业设置与培养方案

3.3.1 专业建设规划与执行

我校编制了《“十二五”专业发展规划》，提出专业建设的总体目标是：到 2015 年，形成符合社会需要的多学科协调发展的本科专业框架，专业数量与学校规模相适应，传统的优势专业发展稳定，特色专业、示范专业优势明显，新设专业建设良好，专业内涵建设不断深化，人才培育方案、培养目标更加符合学校的办学定位，课程体系、教学内容、方法和手段改革进一步深化，教学管理更加规范，人才培养质量不断提高。

我校各教学单位在学校整体专业发展规划的基础上，结合自身专业的特点和规律，制定了各专业发展规划，明确专业发展方向，并分别在人才培养模式、师资队伍建设、实践教学条件、课程建设、教学科研、专业群建设以及专业资源平台建设方面出台了相关的制度文件和保障措施，保证了专业发展规划的落实。

3.3.2 专业设置与结构调整，优势专业与新专业建设

（1）本科专业设置现状

我校现设 38 个本科专业，涉及经济学、管理学、法学、文学、理学五个学科门类。其中，经济学类 9 个，管理学类 17 个，法学类 2 个，文学类 6 个，理学类 4 个。其中 9 个获批国家级特色专业，10 个获批省级示范专业，2 个获批省级重点支持专业，2 个获批国家级综合改革试点专业，5 个获批省级综合改革试点专业，1 个创新创业教

育改革试点专业,1个获批辽宁省本科课程体系国家化试点专业,8个获批辽宁省优势特色专业。

截止目前,我校现设本科专业情况如下:

表 3—6: 本科专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	备注
1	020101	经济学	四年	经济学	
2	020102	经济统计学	四年		
3	020201K	财政学	四年		
4	020202	税收学	四年		
5	020301K	金融学	四年		
6	020302	金融工程	四年		
7	020303	保险学	四年		
8	020401	国际经济与贸易	四年		
9	020304	投资学	四年		2014 年新增
10	120101	管理科学	四年	管理学	
11	120102	信息管理与信息系统	四年		
12	120103	工程管理	四年		
13	120201K	工商管理	四年		
14	120202	市场营销	四年		
15	120203K	会计学	四年		
16	120204	财务管理	四年		
17	120206	人力资源管理	四年		
18	120401	公共事业管理	四年		
19	120402	行政管理	四年		
20	120403	劳动与社会保障	四年		
21	120601	物流管理	四年		

序号	专业 代码	专业名称	修业 年限	学位授 予门类	备注
22	120801	电子商务	四年		
23	120901K	旅游管理	四年		
24	120902	酒店管理	四年		2012 年新增
25	120208	资产评估	四年		2012 年新增
26	120104	房地产开发与管理	四年		2012 年新增
27	030101K	法学	四年	法学	
28	030301	社会学	四年		
29	050101	汉语言文学	四年	文学	
30	050102	汉语言	四年		
31	050207	日语	四年		
32	050301	新闻学	四年		
33	050303	广告学	四年		
34	050262	商务英语	四年		2012 年新增, 同时 撤销英语专业
35	070101	数学与应用数学	四年	理学	
36	080901	计算机科学与技术	四年		
37	071201	统计学	四年		2014 年新增
38	071202	应用统计学	四年		2015 年新增

(2) 本科专业结构调整

①健全专业设置机构及制度保障

2015 年, 我校为保障学科、专业建设与发展, 在学术委员会下专门设立了学科与专业建设委员会。

我校于 2015 年重新修订了《东北财经大学普通本科专业设置与调整管理办法 (征求意见稿)》、《东北财经大学普通本科专业建设管理办法 (征求意见稿)》, 从专业设置原则、专业调整审批程序及专

业建设标准等方面做了详细规定。

②调整专业结构，优化专业布局

“十二五”以来，我校积极调整本科专业结构，增设社会亟需专业及学科发展亟需专业，共新设 7 个本科专业。经调整，我校本科专业由 31 个增加至 38 个，涵盖了经济学、管理学、法学、文学、理学等 5 大学科门类，其中，经济学类专业 9 个，占全部专业的 23.68%；管理学类专业 17 个，占全部专业的 44.74%；法学类专业 2 个，占全部专业的 5.26%；文学类专业 6 个，占全部专业的 15.79%；理学类专业 4 个，占全部专业的 10.53%。

(3) 优势专业与新专业建设

①优势特色专业建设

“十二五”期间，我校获批工商管理、金融学 2 个国家级综合改革试点专业，工商管理、金融学、财务管理、旅游管理、公共事业管理 5 个省级综合改革试点专业，财务管理 1 个省级创新创业教育改革试点专业，会计学、保险学 2 个省级重点支持专业，财务管理 1 个省级本科课程体系国际化试点专业，会计学等 8 个省级优势特色专业。

②新办本科专业建设

“十二五”以来，我校共新设 7 个本科专业，分别为资产管理、酒店管理、商务英语、房地产开发与管理、投资学、统计学、应用统计学。

我校十分重视新办本科专业建设。一是建立专业负责人制度，切实抓好新办专业建设的规划和实施。二是建立评估制度，跟踪新办专

业的教学基本状态和建设情况。从学生评议、教学档案检查等结果看，学生对新办专业的教学情况满意，新办专业教学质量良好。

3.3.3 培养方案的制定、执行与调整

(1) 科学制定本科人才培养方案

我校在制定培养方案时坚持德育为先、能力为重，全面实施素质教育，促进学生的全面发展，同时突出个性化培养，实现学生全面发展与个性发展的统一。学校遵循办学定位和人才培养目标，紧密结合教育教学改革和发展实际，使人才培养方案适应经济社会发展对人才培养规格和质量的需要，充分体现学校的办学优势和特色。

(2) 加强培养方案执行管理，将培养方案落到实处

我校制定了《东北财经大学本科培养方案工作规程》，明确培养方案编制、修订、执行、调整与检查的内容和程序，明确规定培养方案原则上不得中途变更。确实需要变更的，教学单位应提出充分的理由，由教务处审核、主管校长批准后方可执行。培养方案原则上每两年（届）重新修订一次。

(3) 根据经济社会发展趋势，适时调整人才培养方案

从 2005 年至今，我校先后 5 次修订本科人才培养方案。其中，在 2014 年对本科人才培养方案进行了全局性的调整。总体思路是加强通识教育，增加选修课程比例，压缩课堂教学学时，给学生提供更多的自主建构知识、能力和素质体系的机会和自主学习时间。具体包括：

① 加强通识教育

为实现“厚基础、宽口径”的人才培养要求，我校借鉴国内外关于通识教育的先进理念，把全部课程分为通识教育和专业教育两大类，并增加通识教育课程的比重，达到课堂教学总学分的 45%。

② 压缩课堂教学总学时

为逐步实现以“以学生为主体”的研究式学习模式，我校进一步减小了课堂教学总学分，压缩了课堂教学总学时，为学生提供更多的自主学习时间。

③ 扩大选修课比例

为给学生提供更多的自我设计、自我发展、自我选择机会，我校加大选修课比重，达到课堂教学总学分的 40%，并力求做到课程设置的模块化、菜单化。

④ 实现课程设置国际化

我校鼓励适宜的专业开设与国外高水平大学和国际认证体系接轨的课程，开设全英/双语课程，使用国外优质课程资源，使用国际先进教材，采用先进的教学模式和方法。

⑤ 加强创新创业教育

除商务英语、日语等特殊专业外，大部分本科专业在培养方案中至少设置了 2 门以上“创新创业与专业融合”类课程，此类课程要求创新创业教育训练的内容应不少于课程总学时的 1/3，教师可灵活运用环境认知、实践模拟、创新案例、创业规划等多种教学方法和教学手段，关注社会需求、理论联系实际，将创新创业教育内容有机融入专业课教学中，培养学生的创新意识、创新思维、创业精神和创新创

业能力。

3.4 课程资源

3.4.1 课程建设规划与执行

“十二五”期间，我校着力构建“传统课堂+网络课堂+讲座”的混合式课程体系，2014 年开始，陆续引入辽宁省跨校修读学分课程、智慧树平台课程、尔雅平台课程约 50 门，约占我校全部通识选修课程的 10%左右。

近年来，我校先后开设了“东北财经大学博士生导师论坛”、“全国著名学者论坛”、“科学家论坛”、“企业家论坛”、“文化传播论坛”等各具特色的学术论坛，邀请国内外、校内外著名专家学者、企业界人士、政府官员到我校讲学，也鼓励广大教师和科研人员作精彩学术报告，内容涉及经济学、管理学、政治学、法学、哲学、历史学等方面的论题，还包括科技发展与创新、数学、计算机、资源环境等自然科学方面的内容，极大地丰富了课程资源。

3.4.2 课程的数量、结构及优质课程资源建设

(1) 培养方案课程结构设置情况

我校课程结构设置的基本思路是：按照厚基础、宽口径的要求，增加通识教育课程的比重；按照保证人才培养基本规格、满足个性发展需要的要求，压缩必修课的比重，加大选修课的比重；按照理论与实践相结合的要求，增设专业课程实验教学的学时与学分。

在实际运行中，我校通识教育课程学分占课堂教学学分的 45.14%；，选修课占课堂教学学分的 41.67%；人文社会科学类专业实

实践教学（含课程内实验、实践和单设实验课、独立实践环节）不少于总学分（学时）的 15%、理工类专业不少于 25%。

表 3—7：各类课程学分及比重

必修课、选修课占课堂教学学分比重（144 学分）		通识教育、专业教育课程占课堂教学学分比重（144 学分）		专业教育类课程内部结构（79 学分）	
必修课比重 （84 学分）	选修课比重 （60 学分）	通识教育课程比重 （65 学分）	专业教育课程比重 （79 学分）	专业教育必修课占专业教育类课程比重 （51 学分）	专业教育选修课占专业教育类课程比重 （28 学分）
58.33%	41.67%	45.14%	54.86%	64.56%	35.44%

（2）课程数量及结构

2014-2016 学年，我校平均每学期开设课程 1908 门次，开设选修课 793 门次，占比 41.59%；开设通识课程 983 门次，占比 51.56%。

各年度课程开设情况统计如下：

表 3—8：近三年课程开设总量及选修课比重

学年	学期	课程总门次	选修课总门次	选修课占总课程比重
2014-2015	1	1973	718	36.39%
	2	1935	775	40.05%
2015-2016	1	2006	862	42.97%
	2	1822	798	43.80%
2016-2017	1	1899	807	42.50%
	2	1814	802	44.21%
均值		1908.17	793.67	41.59%

表 3—9：近三年课程开设总量及通识课比重

学年	学期	课程总门次	通识课程总 门次	通识课占总课 程比重
2014-2015	1	1973	1022	51.80%
	2	1935	1026	53.02%
2015-2016	1	2006	1041	51.89%
	2	1822	941	51.65%
2016-2017	1	1899	956	50.34%
	2	1814	917	50.55%
均值		1908.17	983.83	51.56%

（3）优质课程资源建设

①精品课程建设情况

我校共有国家级精品课程 11 门、省级精品课程 37 门，国家级双语示范课程 3 门、省级双语示范课程 2 门，国家级精品资源共享课 10 门、省级精品资源共享课 21 门，国家级精品视频公开课 1 门、省级精品视频公开课 4 门，初步形成分布合理、资源共享的精品课程体系。

②校级新生研讨课建设情况

我校自 2014 年度立项建设新生研讨课，共建设 45 门，基本实现每名新生选修至少一门新生研讨课的目标。

③校级在线开放课程

我校立项建设《SYB 创新创业基础》、《美术欣赏与创作实践》等 61 门校级在线开放课程，课程分为创新创业教育与专业教育融合类、通识教育实践类两个部分，旨在推动创新创业教育与专业教育、通识

教育与专业教育相互融合，推动我校教师在省级和国家级平台上建设有影响力的课程，促进优质教育资源的开放和共享，探索基于翻转课堂的混合式教学模式，提高课程教学质量。

3.4.3 教材建设与选用

(1) 落实教材建设的保障措施

①充分发挥学校教材建设委员会在教材建设工作中的作用

我校教材建设委员会每学年初召开教材建设工作会议，对学校上一年度教材建设工作进行总结，并对本年度的教材建设工作进行具体部署。各相关职能部门及时向学校提出加强教材工作与改革的建议；同时，组织专家学者深化面向教学内容和课程体系改革的研究，并在此基础上参与、指导新教材的编写与修订；积极开展对已出版教材的评介、评优工作。

②加大优秀教材的评选和奖励力度

我校鼓励已出版的、在教学中反映较好、且已使用两届以上的教材积极参加校级优秀教材评选，并择优推荐参加省级和国家级优秀教材评选。对获得省（部）级、国家级优秀教材奖的，分别给予 2 万元和 3 万元的奖励。

(2) 学校高度重视自编教材建设

“十二五”期间，我校自编教材建设的重点主要包括：产业经济学、会计学、财政学、数量经济学、金融等重点学科的专业课教材；专业基础必修课程；各专业实验课程教材；新开课程教材。

表 3—10：我校入选教育部“十二五”普通高等教育

本科国家级规划教材书目

序号	书 名	主要作者	出 版 社
1	中国税收（第二版）	马国强	东北财经大学出版社
2	客户关系管理	马刚、李洪心、 杨兴凯	东北财经大学出版社
3	中级财务会计	刘永泽、陈立军	东北财经大学出版社
4	电子商务概论（第二版）	李洪心	东北财经大学出版社
5	流通概论（第二版）	夏春玉	东北财经大学出版社
6	税收管理（第四版）	吴旭东	中国人民大学出版社
7	数理金融—资产定价的原理与模型（第2版）	郭多祚	清华大学出版社
8	证券投资学（第三版）	邢天才、王玉霞	东北财经大学出版社
9	国际货物运输（第三版）	李勤昌	东北财经大学出版社
10	房地产投资分析（第三版）	刘秋雁	东北财经大学出版社
11	项目融资（第二版）	马秀岩、卢洪升	东北财经大学出版社
12	财务分析（第五版）	张先治、陈友邦	东北财经大学出版社
13	财务分析习题与案例（第二版）	张先治、陈友邦、 秦志敏	东北财经大学出版社
14	管理会计（第二版）	吴大军	东北财经大学出版社
15	高级财务会计（第三版）	刘永泽、傅荣	东北财经大学出版社
16	基础会计（第三版）	陈国辉、迟旭升	东北财经大学出版社
17	生产与运作管理（第三版）	陈福军	中国人民大学出版社
18	内部控制	方红星、迟国华	东北财经大学出版社
19	公司理财	刘淑莲	中国人民大学出版社
20	审计（第四版）	刘明辉、史德刚	东北财经大学出版社

（3）修订完善教材管理规章制度

近几年，我校制定了《东北财经大学教材供应管理办法》《东北财经大学教材建设管理办法》《东北财经大学教材评估与选用管理办法》等一系列文件，不断规范教材建设过程，切实保证教材选用质量。

我校优先选用“马工程”重点教材、普通高等教育类“十一五”、“十二五”国家级规划教材、面向 21 世纪课程教材、其它国家及省部级获奖教材。在教材选用程序上，学校严格按照“任课教师申请、教研室论证、学院审核、教务主管部门复核”的工作操作流程，切实

保证优质教材进课堂。2016 年度，学校共有 787 门课程选用纸质教材（不含国际商学院和萨里国际学院），其中选用马工程重点教材 9 种，选用自编教材 273 种，选用各类获奖教材 389 种。近三年，我校引进原版教材 324 种。

3.5 社会资源

3.5.1 合作办学、合作育人的措施与效果

（1）加强国际合作，利用国外优质教育资源

2000 年，我校开始与加拿大西安大略大学休伦大学学院合作双学位联合培养项目。2002 年，我校成立国际商学院，先后与加拿大、英国、澳大利亚的合作院校联合开设了双学位联合培养项目。

2007 年，我校与英国萨里大学签署协议，共同筹建成立萨里国际学院。同年 8 月，萨里国际学院获得教育部批准，拥有东北财经大学及英国萨里大学双方学位授予资格。

截至目前，我校已有六个联合培养项目获得教育部中外合作办学项目批准书，已经与世界 21 个国家和地区的一百余所大学签署了校际友好合作协议。现在学校年均派出学生人数在 300 人左右。

我校的中外合作办学，还通过国外合作院校与世界知名职业资格协会、世界高等教育教学质量保障组织建立合作关系，如澳洲注册会计师公会 (CPA Australia)，美国特许金融分析师公会 (CFA Institute)，美国国际高等商学院协会 (AACSB)，英国高等教育质量保证学会 (QAA) 等。我校的会计学专业、财务管理专业获得澳洲注册会计师公会的认可，金融学专业成为美国特许金融分析师公会的大

学合作伙伴，工商管理、旅游管理获得美国 AACSB 认证。萨里国际学院通过 QAA 质量评估。

(2) 加强与行业企业合作，建设协同育人体系

近年来，我校与辽宁省统计局、国家统计局辽宁省调查总队、大连市统计局、大连市中小企业局、大连市地税局、大连市注册税务师协会、大连银行、中国银行大连分行等机构建立起官产学研协作体系，并在其中部分机构和单位建立了学生实习实训基地。通过与这些校外机构的合作，以调研、案例研究、联合申报课题等方式开展学术研究，为政府和企事业单位的决策、管理经营等提供智力支持。本科学生在校外实习基地中完成专业实习和实践体验，增强了专业实践能力。

3.5.2 共建教学资源情况

目前，我校共建立了百余个校外实习实践基地，涵盖经、管、法、文、理五大学科，基本上做到了每个专业都有自己的实习基地，每个学生都可在实习基地接受实践训练。各专业在校内依托研究基地和实验室、在校外依托企业和实践基地，强化实践教学建设，以实现学生“了解业务、喜欢企业、学习做事”的目的。此外，我校大力推进校企联盟项目建设，设立了国家发改委反垄断研究及人才培养培训基地，组建了辽宁省金融业校企联盟，加入了辽宁省旅游服务业校企联盟等。

3.5.3 社会捐赠情况

我校积极争取社会团体、企业、个人的支持和捐助，多渠道筹集办学经费。2014-2016 年，学校共接收捐款人民币合计 4800 余万元。

3.6 存在的问题及改进措施

3.6.1 学校教学基础设施相对落后

问题表现：教室和实验室面积不足，不能充分满足教学需要。

主要原因：办学经费紧张。

改进措施：积极争取政府专项资金和社会资金的支持，增加教学、科研、实验用房基础设施建设，以解决目前教室和实验室数量不足的状况。近期我校拟建设实践教学中心项目，该项目预计投资 1.2 亿元，建筑面积 22000 m²，将满足学校“十三五”发展规划中对创新创业教育的要求。

3.6.2 优质教学资源总量不足，利用不充分

问题表现：一是高质量的课程资源还不能满足学生学习的需求。二是网络课程平台和 MOOC 平台及相关的课程资源建设相对滞后。三是多门被评为国家级和省级精品资源共享课的课程，被省内高校选用的比例不高，利用不够充分。四是实验教材数量和种类不足，教材电子化网络化建设相对滞后。

主要原因：一是对教学资源建设的重视程度和支持力度不够。二是对优质教学资源的宣传推广不够。三是我校实验课程教材的建设以往由于受专业学科的限制，重视不足；学校和教师对教材电子化的认识还不够深刻。

改进措施：一是以通识课程为抓手，丰富本科课程资源。引进校外成熟的通识课程，同时依托本校教师 and 教学团队，开发具有财经特色的通识核心课。二是结合优质师资引进，开设更多优质课程，尤其

是高质量的选修课程，丰富现有课程资源的不足。三是进一步推动信息技术在教学和管理领域的应用，支持教师利用 MOOC 课程资源，探索有利于学生自主学习的教学模式。充分利用学校网络教育平台、学校与国家开放大学合作的网络平台，加强网络课程资源建设和资源共享。四是统一组织各门精品资源共享课的负责人，及时更新相应课程资源、明确课程资源的差异化定位，制定相应的宣传和推广计划，提高课程的利用效果和效率。另一方面，积极探索创新与省内及大连市内相关高校精品课程资源的互选和学分互认方式，推动优质精品课程资源的使用率。五是组织实验教学中心根据课程的设置申报选用优秀教材，并积极开展实验课程教材的编写工作，加大财政支持力度；紧密结合课程建设、教学方法和手段的改革，积极开展基于数字化、网络化、信息化平台的教材建设和管理工作，加强纸质教材与电子及网络教材的有机结合，鼓励依托网络课堂和课程资源中心，结合多媒体课件、电子教案、课程阅读文献等教学资源开发，逐步实现我校教材建设的多样化。

3.6.3 专业设置与调整机制尚不完善

问题表现：一是部分新增专业与已有专业在人才培养目标规格上存在“同质化”现象，办学能力较弱，学生专业思想不够稳定，部分专业人才培养水平不高，就业率偏低。二是专业建设存在重“做加法”轻“做减法”的现象，动态调整的力度小。

主要原因：一是专业申报未能对学校的人才培养总目标、专业总体布局进行科学分析，对新增专业在行业、区域经济社会中的地位和

发展前景等问题调研不充分。二是部分新增专业短期内满足教学需要的师资队伍短缺，教学条件建设投入不足，造成部分实验室场地、仪器设备条件和图书资源等不能及时满足人才培养要求。三是少数新办专业缺少优势学科支撑，发展后劲不足，总体建设水平不高，教学质量难以有效提升。四是专业设置与调整机制尚未健全，缺乏完备的专业退出与改进机制。

改进措施：一是严格新上专业规划与论证制度。以社会需求为依据，以市场供求为导向，结合学校人才培养的总目标和规格，组织由行业企业和高校专家学者组成的专业委员会，对拟增设专业进行社会需求、培养方案、教学条件、就业前景等方面的系统论证，认真规划专业建设，编制专业设置论证报告，确保新增专业办学起点高、专业特色鲜明、社会需求契合度高。二是完善专业建设与评价机制。科学编制学校专业发展规划，明确学科专业发展方向，定期开展专业就业状况、成长情况、发展潜力等要素环节的评估，及时掌握专业建设中存在的主要问题，有针对性地强化专业建设。三是建立就业需求预警系统，根据近几年就业情况，结合宏观经济走向，按专业对未来几年的就业情况进行预测，为专业培养方案调整、培养模式改革、课程内容与课程体系优化、教学方法与手段改进等提供依据。各专业制定动态改进措施，以提升专业的社会适应性。四是健全专业调整优化机制。根据专业建设规划和经济社会发展趋势，不断完善专业增设、改造、重组、调整与退出机制，既“做加法”，也“做减法”，对专业人才培养质量低、就业前景差、不适应经济社会发展要求的专业，采取限

制招生、停止招生、专业合并直至撤销的政策，确保学校的专业数量处于合理区间、专业结构布局日趋优化。

3.6.4 教学资源的共享不足

问题表现：对于分布在学校各个部门（学院）的部分教学资源，只有本部门（学院）人员能够使用，形成资源壁垒，降低资源使用效率。

主要原因：在教学资源平台建设方面，缺少学校层面的系统研究与科学规划，资源之间的关联融合度不高，无法有效实现对接共享。资源使用过程中，缺少行之有效共享运行机制。

改进措施：一是建立学校主导、部门（学院）参与、共建共享的资源集成共享机制。建设教学资源公共服务平台和教学管理公共服务平台，打破资源壁垒，实现教学资源的共享利用。二是采取鼓励措施，打破学院、专业的壁垒，实现优质课程资源和师资全校共享。三是在课程体系设置上，提高公共选修课的比例，将原本被封闭在各个教学单位内的优质课程资源向全校开放。

3.6.5 教学经费投入相对滞后

问题表现：我校年度办学经费与国内同类高校相比总体偏低，办学资金、资源的来源渠道单一，教学经费投入相对不足。

主要原因：一是近几年与地处经济发达地区的高校相比，辽宁地区经济发展滞后，学校在获取地方政府和产业界资金支持方面远远不及发达地区的高校。二是目前学校办学资金主要依靠财政拨款和学费收入，社会捐款等其他经费来源渠道不多、资源偏少，资金总量总体

紧张，一定程度上影响了教学经费的投入。

改进措施：一是积极争取外部资金的投入，争取辽宁省和大连市财政资金及政策方面的更多支持。二是充分利用校友资源，接受广大校友和社会各界的捐赠，多渠道筹集办学经费。三是充分发挥学校产学研合作的优势，进一步拓展产教结合教育教学平台，扩大企业和其它社会组织教学实践基地建设，吸引企业和其它社会组织在学校建设产学研合作基地，拓展募集渠道、创新募集举措。四是在争取社会捐赠资金规模不断增加的同时，积极探索对捐赠资金的增值运作。五是通过强化学校的 EDP（高级经理人员培训项目）、辽宁省出国留学基地等面向市场的项目运作，增加学校自主创收经费比例，并将其中的部分资金投入教学领域。

3.6.6 教学设施不能充分满足教学需要

问题表现：一是能够适应小班教学方式的教室数量不足，小班教学的多媒体教室尤为缺乏。二是部分教室教学设施（如投影仪和电脑、音响、麦克等）老化，影响课堂教学质量。三是校园网在登录外文网站查阅数据、文献资料时网速慢。四是实验室数量少，场地偏小；部分专业实验室建设比较缺乏，已建成的实验室的实验项目开设不足；实验室设备的数量与种类尚需丰富，部分设备老化，稳定性偏低。

主要原因：办学经费紧张，教学设施建设和改造的经费投入不足。

改进措施。一是积极争取政府专项资金和社会资金的支持，增加学校教学楼和实验楼等基础设施建设，以缓解目前教室和实验室数量紧张的状况，同时，加快更新实验室和计算机房的陈旧设备。二是充

分利用学科建设经费，用于教室和实验室教学设施的更新改造。采取切实措施鼓励各个学科建设单位将本学科的建设经费向学校公共教学领域投入，改善教学设施条件。三是进一步加强教学和管理信息化建设。四是提高实验室的管理水平与利用效率；加大实验室资源、科研资源对本科生的开放。

3.6.7 校企协同育人体系作用发挥不充分

问题表现：一是校企合作双方在人才培养方面的合作往往仅限于校企的资源共享层面，协同育人的深度合作不够。二是校企合作的实践教学基地建设滞后，课外实践教学资源供给不足。三是缺少吸引企业参与本科教学的机制和政策。

主要原因：一是在推进校企合作、加强协同育人体系建设方面思路还不够清晰，同时也受到一些政策等客观条件的限制。二是在推进校企合作、加强协同育人体系建设方面主动性不够。三是缺少统一的政策方针指导各个教学单位开展校企合作，也缺少激励各个教学单位开展校企合作的机制。

改进措施：一是拓宽协作育人范围，提升协作育人层次。在校企协作上，拓展合作企业的种类，深入挖掘合作领域，不进行简单重复建设。在校政协作上，提高合作政府部门的层次，并且从合作互补的角度出发，探索建立与外省甚至中央层面的校政合作新模式，开创协同育人新局面。二是制定统一的校企合作、协同育人工作的指导性政策，用以指导、鼓励各个教学单位开展校企合作。三是结合学校的校友工作，充分利用广大校友资源，促进校企合作实践教学基地的建设，

并探索多样化的校企合作、协同育人的方式。

3.6.8 人才培养方案评价与反馈机制不够健全,通识教育质量需进一步提高

问题表现: 我校缺少向毕业生和用人单位做关于培养方案的专项调研,没有形成有效的反馈—调整机制;通识课程体系内部存在课程内容庞杂、教学考核不够严格的情况,需要进一步优化课程体系与结构,规范通识教学质量监控体系。

主要原因: 一是相关部门对人才培养方案的制定与调整工作缺乏相应的专项协调机制。二是受以往教育理念影响,对通识教育认识高度不够,学校对通识课程教学缺乏专项的教学评价体系。

改进措施: 一是加强部门间沟通与协作,定期对应届毕业生、往届毕业生、用人单位及同行业专家进行专项调研,及时、充分掌握校外反馈意见,完善培养方案评价与反馈机制,使培养方案的制定与调整形成良性循环系统。二是加强通识教育课程体系调研,优化课程结构,进一步界定通识核心课程,删减部分冗杂课程,研究制定通识教育课程教学评价体系,科学、有效地引导教师提高课程教学质量。

3.6.9 本科课程体系更新较慢,部分课程内容陈旧、老化

问题表现: 课程设置老化、更新缓慢,不能适应互联网环境下经济与社会发展的需要。

主要原因: 一是培养方案修订过程中的惯性思维,青年教师承接退休老教师的课程成为一种惯例。二是我校缺乏对新课程开设的系统、具体的指导性意见,对新开课程的激励不足。三是新课程开设主体是

青年教师，在科研压力和开新课激励不足的双重因素影响下，没有积极性开设新课程。四是师资引进与课程体系更新规划存在脱节现象。

改进措施：一是尽快出台本科生培养方案及课程体系修订的系统、具体的指导性意见，切实做到将陈旧、过时的课程逐步淘汰，提高课程体系更新的速度，做到课程设置与时俱进。二是进一步加大对新课程开设的激励力度，鼓励优秀青年教师结合自己的专业研究领域开设新的课程。三是提高新开课程的灵活性与多样化，打破千篇一律的36课时限制，根据学分计划多开设短小的专题课程（如9学时或18学时）资源，也鼓励多个老师共同开设一门课程，形成不同授课专题拼成的一门课程。四是将师资引进与专业培养方案及课程体系建设紧密结合起来，让新入职教师将其研究方向与授课内容紧密结合起来，及时开出专业亟需的课程，而不是让新入职教师被动地接退休老教师的课程。

3.6.10 课外教学资源供给不足，没有实现校内各个层次教学资源的整合

问题表现：除了课堂教学资源以外，校内课外教学资源，如各种论坛、学术报告等供应不足。目前每学期组织的大量学术活动面向本科层面的数量极少，主要面向研究生及其以上层面。

主要原因：一是我校学术活动的组织缺少科研与教学、学生管理部门之间的协调，导致校内学术活动的组织依照惯例主要面向硕士研究生以上的学生及教师群体，而没有考虑本科教学的需求。二是我校缺少面向本科课外教学资源的统一规划。

改进措施：一是加强科研、教学与学生管理部门之间的协调与联动，将本科学生纳入校内学术活动的范围，组织开展更多面向本科生的学术活动，提高课外教学资源的供应量。二是统一协调教学、就业指导、团委、大学生心理健康中心等学生管理部门，以及校友工作部门，规划多样化的面向本科的校内教学资源，如开设职业发展论坛、创业论坛、校友论坛，多方位、多层次地提高课外教学资源供应量。三是加大校内学术活动的共享力度，打破各个教学层次之间的壁垒，鼓励本科生多参与校内学术活动，组织更多本科生可以接受的学术活动，通过课外学术活动的参与弥补课堂教学的不足，全面拓展学生的视野，提升学生的综合能力。

3.6.11 课程体系国际化水平偏低

问题表现：一是纯英文授课和双语课程资源供应不足。二是授课方式、教材选用仍然以传统方式和国内教材为主，与国际接轨不够。

主要原因：一是受到学校国际化整体思路的影响，我校在本科教学的国际化方面重点放在外向国际化，即学生到海外大学交换为主，对非国际合作项目的教学国际化重视不够。二是受到能够开设纯英文和双语课程的师资资源的限制，导致相应课程资源供应不足。三是对与国际接轨的教学活动激励不足。

改进措施：一是在整体国际化工作方面，加大对非国际合作项目教学与国际接轨的重视力度，制定长期规划，逐步推进本科教学的国际化水平。二是加大对能够开设与国际接轨课程师资的引进与培养力度，强化对本土优秀师资的培训，促进优秀教师开设更多英文授课和

双语课程，更多选用引进版教材，探索尝试选用全英文教材用于课堂教学。三是加大对开设英文课程和双语课程教师的激励力度，鼓励教师尝试打破传统的课堂教学方式，采用与国际接轨的多样化的教学方式授课。

4. 培养过程

4.1 教学改革

4.1.1 教学改革的总体思路及政策措施

“十二五”时期，我校围绕《国家中长期教育改革和规划纲要(2010-2020)》、《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》的要求以及《东北财经大学“十二五”发展规划》，不断深化教育教学改革。“十三五”时期，我校进一步提出教学改革要全面贯彻党的教育方针，遵循教育发展规律，坚持育人为本，创新人才培养体制，提高人才培养质量；坚持德育为先、能力为重，全面实施素质教育，促进学生的全面发展，突出个性化培养，实现学生全面发展与个性发展的统一；推进人才培养的国际化，提高学生的跨文化交流能力和国际竞争力；适应经济社会发展对人才培养规格和质量的需要，充分体现学校的办学优势和特色，培养卓越财经人才。

我校着力培养学生的学习能力、沟通协调能力、跨文化交流能力、实践能力、创新能力；坚持“厚基础、宽口径”的人才培养要求，实现通识教育与专业教育的有机结合，实现学生的全面发展；尊重学生个性，尊重学生自主选择，满足学生个性发展的需要，实现学生知识结构、能力特长和综合素质的个性化设计与发展；积极推进人才培养

国际化，拓宽学生的国际视野，提高学生的国际交流能力；借鉴先进的教育教学经验以及国内外高水平大学的人才培养理念和做法，及时将其融入到人才培养模式改革和教学过程之中；加快现代大学制度建设，为教学改革提供坚实的制度保障。

4.1.2 人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革

近年来，我校将人才培养模式改革思路定位于：以服务行业和地方经济发展为目标，以创新精神和实践能力培养为核心，坚持走产学研结合之路，着重从学科建设、专业建设、课程体系、教学方式等方面进行改革与创新，构建知识、能力、素质有机融合的多层次、个性化的本科人才培养模式。

（1）德育工作纳入教育教学的各个环节，贯穿于课堂教学和社会实践，实现了德育教育的全程化和协同化。充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，加强马克思主义中国化最新成果教育，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；充分利用、挖掘专业课的思想道德教育内容，培养学生良好的职业道德；开展丰富多彩的社会实践活动，目前，已形成“学风建设月”、“文艺展演活动月”、“毕业纪念活动月”、“入学教育活动月”等七大主题活动月体系。

（2）通过大类招生实现“通识教育+专业教育”模式的突破。自2013年秋季学期开始，我校旅游管理类专业试点大类招生，2014年，我校又在公共管理、工商管理专业试点大类招生，2015年，我校进一步扩大了大类招生范围。这是我校教学改革的深化和发展，也是学校进行内涵建设、提高人才培养质量的重要举措。

(3)教学体系“双结合”，着力培养学生的创新能力和实践能力。

我校着力构建通识教育与专业教育相结合、理论教学与实践教学相结合的“双结合”教学体系，强化实践育人。在 2014 年新修订的本科人才培养方案中，将原公共基础课纳入通识教育体系，全校统一设置通识教育课程，增加通识教育类课程比重，通识教育课程占总课时 45%以上。

为适应不同专业培养的要求，我校将英语、数学、计算机等必修课程实行分级教学；大学语文实施“3+2 两段式”教学方案，着力提升学生的阅读与写作能力；大学英语教学实施“2+1+X+I”模式，提高学生的语言应用能力和跨文化交流能力；为适应自主建构知识、满足学生个性发展的要求，我校规定选修课的课时比例不低于总课时的 40%，并将逐年提高。

实践教学包括课程实践教学和社会实践教学。课程实践教学包括专业基础课实验、专业课实验和专业综合实验。我校经济管理实验教学中心和金融学综合实验教学中心是国家级实验教学示范中心，工商管理综合实验教学中心和工程管理实验教学中心是省级实验教学示范中心。我校在全国范围内率先制定了经济管理专业实验教学项目建设指南，编制了基于工具软件、应用软件、仿真模拟三个类别的实验教学项目示范案例。

我校着力强化大学生创新创业训练，构建了国家、辽宁省、学校三级创新创业训练计划。在通识教育的创新创业教育模块中设置 2 学分开展创新创业模拟训练。组建了创新创业教育教研室和创新创业与

实验教学中心，负责全校创新创业教育类课程的教学和研究工作。我校财务管理专业 2014 年获批辽宁省创新创业教育重点建设专业。我校与大连市人社局合作，面向学生开展国际劳工组织的创业培训认证（SIYB），并将这一认证体系纳入我校的创新创业教育体系。

我校改变了以往单一将毕业论文（设计）列入实践教学环节的做法，将毕业论文（设计）提升到综合性教学环节。为鼓励大学生提高创新创业训练计划项目质量，学校建立了大学生创新创业训练计划项目与毕业论文（设计）间的直通车制度，凡获得优秀的项目可以直接转化为毕业论文（设计），经指导教师认定具备一定水平的项目，可作为毕业论文（设计）继续完成。

（4）以问题为导向的跨学科教育。自 2008 年开始，我校开展了人才培养模式创新实验，分别设立了行为金融学实验班、工商管理实验班、会计学实验班、创新人才培养实验班、大数据商务分析创新实验班，在培养目标、教学模式、教学内容、能力培养等方面进行改革和创新。

行为金融学实验班用“以问题为导向的跨学科教育”模式替代传统的“以教科书为导向的专业教育”模式。在行为金融学实验班，教师以培养中国本土社会“有灵魂的专家”为目标，将每一门课程都归纳为若干核心概念以及揭示每一核心概念之意义的现实世界的人生问题和中国问题。学生在教师的引导下，在理解核心概念的基础上，围绕与核心概念密切相关的人生问题和中国问题，在求解问题的过程中进入相应模块学习。这样，经济学、金融学、社会学、心理学等学

科的重要知识被串接起来，呈现出一套完整的解决问题的知识路径。

4.1.3 教学及管理信息化水平不断提升

我校非常重视本科教学及管理信息化工作，积极推进信息化建设和发展，提高教学及管理水平。

（1）建设数字化校园，提升教学信息化服务能力。2011 年，我校以信息标准为基础，建设并推广应用了信息化校园基础支撑平台。2012 年，完成信息化校园应用系统一期建设，2013 年，完成信息化校园应用系统二期建设。2014-2015 年，进一步促进各项业务与信息系统的深度融合。我校在门户网站、数据中心的基础上，实现了教务管理系统、学生综合管理系统、图书馆管理系统、校园一卡通系统等网络信息化管理的无缝对接。

（2）以制度引导，推动教学信息化建设。我校相继出台了《东北财经大学多媒体教学管理办法》、《东北财经大学网络课程资源建设管理办法》等文件，在制度上规范信息化资源建设，加大对精品课程及网络课程的建设投入力度，鼓励教师加强信息化建设。

（3）融合多种模式，促进教学方法与手段信息化。我校建有网络教学平台和课程中心平台，目前，两个平台并行使用，已建设课程 900 余门，基本覆盖学校开设的各类课程，学生可以在平台上自主规划学习时间和学习内容。平台自建成以来，访问量已超过 1200 万人次。

我校加强对教师现代教育手段运用能力的培训，提高教师的计算机应用水平和信息技术素养，培养教师及学生运用网络教学平台从事

教学活动的能力。

我校自主开发了计算机及数据库课程的网上在线考试系统,2012年,针对公共基础课程的教学特点及评价方式,引入在线考试平台,建设试题库,实现网上考试、系统评分,转变了教学考核方式。

(4) 依托教学管理系统,提高管理信息化水平。

我校升级改造综合教务管理系统,实现了学籍管理、课程库管理、培养计划管理、教学任务落实、实践教学、评教评学、学业预警等本科教学运行管理各环节的信息化。建设了自助打印系统,学生可以自助完成中英文学位证明、中英文成绩单的打印和学习成绩查询。

(5) 通过多种举措丰富信息化教学资源。我校积极开发建设精品资源共享课和精品视频公开课。2011年至今,我校已建设10门国家级精品资源共享课和1门国家级精品视频公开课;建设了26门省级精品资源共享课和4门精品视频公开课,其中18门精品资源共享课、3门精品视频公开课已经上线。2016年,我校投入专项资金建设东北财经大学在线开放课程平台,首批建设61门在线开放课程。

我校积极参与辽宁省跨校修读学分的在线平台资源建设工作,建设了能够满足网络环境教学的课堂直播(录播)教室2间,虚拟实训教学系统1套。通过选用东西部高校联盟课程、尔雅艺术类和创新创业类课程等各种形式的跨校修读课程,丰富了我校的课程资源。

4.2 课堂教学

4.2.1 以人才培养目标为核心,适时修订教学大纲

教学大纲包括课程教学大纲和实验、实习教学大纲。

(1) 课程教学大纲。我校规定每门本科生课程必须有完整的教学大纲，并且课程教学大纲要适应专业教学计划总体安排，符合学校及专业人才培养目标。

(2) 实验、实习教学大纲。实验、实习教学大纲是实施教学计划、规范实验（实习）教学活动、保证教学质量和人才培养质量的重要教学文件，与课程教学大纲同步编写。

随着本科教学改革的不断深入，本科人才培养方案的不断修订，课程设置和课程内容也在不断更新，因此，教学大纲也在不断修订和完善。

4.2.2 从经济社会对人才的需求出发，不断优化教学内容

(1) 改革和优化课程设置。2014年，我校发布《东北财经大学关于本科人才培养方案修订的意见》（东北财大校发[2014]9号），通过2014级培养方案的制定，重新按照不同学科设置通识教育课程模块、专业基础课程模块、专业课程模块，并在理论教学体系建设中逐渐形成了以“通识教育课程+专业教育课程、必修课+选修课”为框架的课程体系。

近年来，我校着力打造由人文社科、自然科学、外语能力提升、计算机应用、创新创业教育、艺术教育、健康教育等七大模块构成的通识教育选修课程体系。

(2) 科研成果转化为教学内容。在学校的积极鼓励和支持下，教师将最新的科研成果引入到课堂教学活动中，让学生了解到了学科发展的前沿动态。与此同时，在本科教学过程中通过开设科研论坛和

学术讲座，实现科研与教学的良性互动。为实现学生参加科研论坛和讲座的制度化，在新修订的本科生培养方案中，将学术报告和学术讲座都纳入学分化管理。

4.2.3 以培养学生综合能力为导向，实现教学方法变革

（1）积极推行小班型教学。我校在学科课程和专业课程教学中推行小班型研讨式教学，要求每个专业至少选择一门专业必修课进行小班型授课、研讨式教学。2014-2015学年，我校共开设各类本科课程3908门次，其中小班型教学开设≤30人的课程1400门次；2015-2016学年，学校共开设各类本科课程3820门次，其中小班型教学开设≤30人的课程1277门次；2016-2017学年，学校共开设各类本科课程3709门次，其中小班型教学开设≤30人的课程1264门次。

（2）通过引进在线开放课程，构建基于翻转课堂的混合式教学模式。我校以通识课程为抓手，丰富本科课程资源。通过“校外引进、校内培养、MOOC补充”的方式，与国内高校合作，引进成熟的通识课程，并利用MOOC资源，探索基于翻转课堂的混合式教学模式。

（3）通识选修课中开设“新生研讨课”。2014年，我校在通识选修课中尝试开设“新生研讨课”。新生研讨课是由知名学者或专题研究者专门为大一新生开设的小班专题讨论课程，学生以小组方式与开课教师就某一专题共同开展研究，在教师指导下开展小组讨论，进行口头辩论和写作训练。开设的课程一般为1-2学分，班型30人左右，可以涉及任何学科领域，学生不分专业，可以根据自身的兴趣爱好选择一门新生研讨课。

（4）根据课程性质采取不同的教学方法。对于理论性为主的课程，主要采用课堂讲授、主题研讨和案例分析的教学方法。对于实践类课程，主要采用课堂讲授和实验室教学相结合的方式，实现“干中学”的教学理念。对于创新创业类课程，除了进行必要的基础理论知识的课堂讲授外，主要采用“请进来”和“走出去”相结合的教学方法，使学生真正了解、接触和掌握创新创业所需要的基本技能。2015年，我校将MBA的移动课堂教学模式移植到本科教学过程中，取得良好的教学效果。

4.2.4 以严格规范考务管理为引领，推进考试方法改革

（1）完善课程考核制度。我校通过下发一系列考试管理办法和文件，从考试形式、试卷命题、考试组织、考风考纪等各个环节，对考试工作进行梳理和规范。

（2）改革和创新考试形式。我校要求任课教师根据课程性质、教学特点和人才培养目标要求，选择适合的课程考试形式并合理安排期末考试与平时成绩所占的比重，鼓励教师采取论文、机考、口试等灵活多样的考试形式，根据学生平时的课堂表现、作业完成情况、随堂测验等综合评定课程成绩。近三个学年，采用论文、机考、口试等非闭卷考核形式的课程比例逐步上升。

（3）严肃考风考纪。每学期末，我校都会在教务处网站和下发的文件中强调考试纪律，考试期间，教学楼电子屏幕滚动播放《东北财经大学考生守则》，并将《考场规则》、《监考教师工作细则》印刷在试卷袋上，方便学生和教师查询相关规定及操作细则，保证考试工

作顺利有序进行。

4.3 实践教学

4.3.1 加强实践教学体系建设，重视实践能力培养

我校根据“知识、能力、素质协调发展”的实践教学理念，构建了集实验、实训、实习、社会实践、创新创业教育与训练于一体的课内外、校内外相结合的全过程、递进式的实践教学体系。

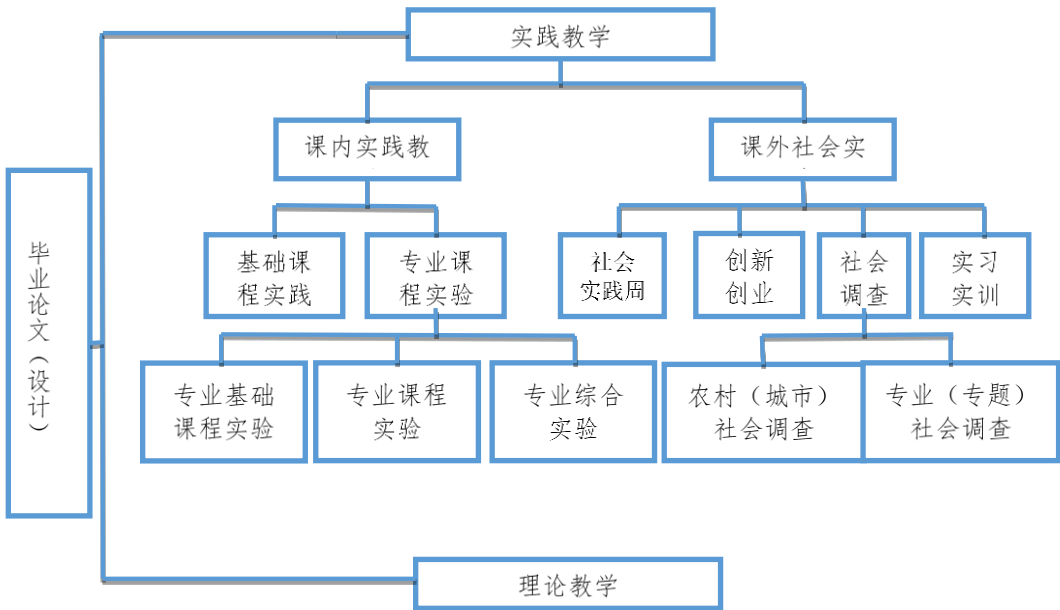


图 4-1：实践教学体系结构图

在实践教学运行中着力抓好实验教学、实习实训、毕业论文（设计）、学科竞赛、创新创业教育与训练五个方面，加强对学生实践能力和创新能力的培养，形成了课内课外相互融合、校内校外相互补充，多层次、开放性的实践教学体系。

我校修订了《东北财经大学实践教学建设工作规划与实施意见》（草案）；依据《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》的要求，参照教育部本科专业教学质量国家规范有关内容，

编制了《东北财经大学本科实验教学质量规范》，对基于实验项目的教学设计与模式、实验教学组织管理、实验教师队伍建设、实验教学评价与考核等方面进行规范化建设和管理。

4.3.2 持续推进实验教学改革，提升实验教学水平

（1）对实验教学发展给予政策支持。我校实验教学建设总体思路是：以培养“高素质应用型”特色人才为目标，建立与培养模式相适应的实验教学体系以及与之相配套的教学资源和管理机制，以进一步推动我校相关学科的建设、相关专业的改革和科学研究的深入。不断加强基础性实验，增加综合性、设计性实验比例，将实验教学与学科竞赛、大学生创新创业项目有机融合，推动实验教学与实践活动共同发展。

我校先后出台了《东北财经大学关于加强实验教学的意见》、《东北财经大学精品实验项目建设实施规划》等一系列推动实验教学发展的配套政策与措施。2016年10月27日，根据东北财大委发[2016]38号文件精神，整合团委、教务处、招生就业处的大学生创新创业工作职能，与实验教学中心合并，组建创新创业与实验教学中心。

（2）形成了完善的实验教学体系，构建了功能强大的实验教学平台。我校适时修订本科人才培养方案，有效解决了实验教学在整个人才培养过程中的定位问题；在培养方案中大幅度提高实验课程在总学时中的比例，形成与理论课程体系融合又具有特色的实验课程体系。实验课程体系涵盖基本型实验、综合设计型实验、研究创新型实验，其中综合设计型实验、研究创新型实验项目所占的比例达到80%以上。

我校实施“实验教学项目建设工程”，编写了《东北财经大学实验教学项目建设指南》，确立了精品实验教学项目，形成了实验教学项目库，进一步丰富了实验教学资源。

我校通过运用省部共建基础实验室专项资金和优势特色专业学科实验室专项资金建设实验教学平台，还采用校企合作模式建立联合实验室。

目前，我校初步构建了国家级实验教学示范中心、省级实验教学示范中心、校级实验教学中心三级实验教学体系，形成了以学科或学科群为基础的跨学院跨专业的实验室共享平台和实验教学示范中心，建立了科学规范的实验教学管理体系和质量保障体系。

表4-1：学校各级实验教学示范中心建设情况

示范中心名称	级别	类型	批准单位	获批时间
东北财经大学经济管理实验教学中心	国家级	实验教学示范中心	教育部（国家级）	2013-06-25
东北财经大学金融学综合实验教学中心	国家级	实验教学示范中心	教育部（国家级）	2013-07-29
东北财经大学经济管理实验教学中心	省级	实验教学示范中心	教育厅（省级）	2008-07-03
东北财经大学金融学综合实验教学中心	省级	实验教学示范中心	教育厅（省级）	2011-08-01
东北财经大学工商管理综合实验教学中心	省级	实验教学示范中心	教育厅（省级）	2013-06-06
东北财经大学工程管理实验教学中心	省级	实验教学示范中心	教育厅（省级）	2013-06-06
东北财经大学工商管理综合实验教学中心	省级	虚拟仿真实验教学中心	教育厅（省级）	2014-07-18

4.3.3 通过教学实习、社会实践、毕业论文（设计）等环节丰富实践教学形式

我校制定了《关于组织本科生开展社会调查研究工作的实施意见》和《关于加强学生实习和实践训练的意见》，提出了构建实习实训体系的基本思路。对传统的实习与实践训练模式进行了改革，将“兵团式”校外集中实习与实践训练化解为分散的实习与实践训练，将学校统一组织的实习与实践训练转变为按照学校统一部署与要求由学生自主安排的实习与实践训练。根据这一思路，我校将第八学期为期6周的实习与实践训练分解为6次社会调查，每次一周，并规定了社会调查的内容与考核方式：大一学生主要进行农村社会调查，大二学生主要进行城市社会调查，大三学生主要进行专业社会调查，大四学生主要进行专题社会调查。每个学期，各教学单位都要收集学生的调查报告，评定调查报告的成绩，并选取部分优秀调查报告，编辑、出版《东北财经大学大学生农村社会调查》、《东北财经大学大学生城市社会调查》、《东北财经大学大学生专业社会调查》。所有的调查报告，均计入实践教学学分，成绩优秀并被选入《调查报告》文集的调查报告视同公开发表学术论文，计入创新性学分。

2016年，为推动社会实践活动向高标准、长期化、规范化的方向发展，我校颁布了《关于进一步加强学生社会实践活动的实施意见（试行）》（东北财大校发[2016]12号），利用“五一”之后的6天时间组织学生开展社会实践活动。

我校积极开拓资源，加强校外实践教学基地建设，不断深化与实

实践教学基地的交流与合作。比如：2015 年，我校与“商务部国家电子商务示范企业”辽宁迈克集团设备时代电子商务公司合作成立跨境 B2B 电子商务实训基地，建成了东北首家 Google Adwords 实践体验教学中心；与大连市仲裁委员会共建法学教学实践基地；与北京嘉里中心大酒店、大连一方城堡酒店、中国旅行社总社大连有限公司等共建旅游与酒店管理实习基地；与大连达伦特工业品有限公司合作建立跨境 B2C 电子商务实训基地，共同开发“时尚家居类跨境零售独立垂直电商平台”等。

我校强化毕业论文（设计）的过程管理，将毕业论文（设计）工作作为一个系统工程，认真抓好每一个环节。对毕业论文（设计）选题、命题等进行了明确规定，严把选题质量关。按照不同学科、专业特点，合理确定毕业论文（设计）的难度和分量。严格过程管理，严把导师资格关、选题关、开题关、过程检查关、毕业答辩关，确保毕业论文（设计）的质量。

4.4 第二课堂

4.4.1 第二课堂育人体系建设与保障措施

（1）构建第二课堂育人体系

文化素质教育平台。我校以文化素质教育为切入点，全面推进科学教育与人文教育的融合。为培养学生的“士之精神，商之才能”，提高人文素质、道德修养和公民意识，我校认真抓好青年学生的思想引领工作，并以加强学生社团组织建设、加强校园文化活动品牌建设为抓手，以社会服务计划、本科生第二课堂导师支持计划、大学生学

术科研创新支持计划为依托，着力打造完善的文化素质教育平台。

创新创业教育平台。2015 年，我校购置了大学生创新创业训练管理平台，用于开展大学生创新创业训练计划项目、大赛项目、课程中心等管理、服务与支持。2016 年，学校购入大学生创新创业、大学生创新基础、创业管理实战、创新创业大赛赛前特训等创新创业资源课程和硬件防火墙。目前创新创业教育平台课程中心开通创业基础、创业进阶、大赛辅导、创业教育公益行课程 20 门；开通创新思维、创业技能、行业探索、创业者说、友成创业咖啡创业讲堂 40 门。2016 年，我校购置了“SIYB 实训教学辅助系统”一套，以满足创新创业教育课程教学使用，提高课程组织效率。

科研活动与学科竞赛教育平台。近年来，我校组织学生参加了“大学生数学建模竞赛”、“全国大学生英语竞赛”、“中国经济分析大师”、“中金所杯高校大学生金融及衍生品知识竞赛”、“全国大学生数学竞赛”、“花旗杯金融创新应用大赛”、“全国大学生电子商务‘三创赛’”、“全国大学生市场调查与分析大赛”等多种竞赛活动，并在各种竞赛活动中屡创佳绩。

（2）健全第二课堂保障措施

制度保障。我校颁布了《东北财经大学关于加强大学生科学研究的若干意见》，《东北财经大学大学生创新创业孵化基地建设规划方案》。我校在培养方案中设定了创新性学分，规定全日制本科生在校期间参加知识、技能竞赛获奖或在一定级别的刊物上公开发表学术论文，经学校相关部门认定后，学生可获得创新性学分。我校在本科人

人才培养方案中设置创新创业教育模块，共计 4 学分，包括创新创业基础 2 学分、创新创业训练 2 学分。

组织保障。我校成立由主要党政领导负责的大学生创新创业孵化基地建设工作领导小组，统筹推进创新创业基地建设。2016年底，我校组建创新创业与实验教学中心，作为学校创新创业工作推进办公室。我校还成立了“大学生课外科技文化活动指导中心”，组建了“大学生经济学会”、“大学生管理学会”、“大学生法学会”等学术组织，建立了大学生导师制度，定期组织大学生优秀学术论文评选。

条件保障。在创新创业教育平台场地建设方面，我校致力于建设“1+X”多点布局、多功能使用的场地保障体系。近三年，大学生创新创业训练计划经费投入逐年增多。2015 年我校按照每个项目不低于 5000 元的资助金额，共投入总经费额 48 万元；2016 年我校对每个校级计划项目资助 3000 元，对每个省级、国家级计划项目资助 5000 元，共投入经费总额 76 万元；2017 年我校对每个国家级、省级计划项目资助经费 10000 元，对每个校级计划项目资助经费 2000 元（经费不兼支持），共投入总额 112 万元；并将根据中期检查及项目开展情况，再行决定增加经费的资助。

4.4.2 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果

我校现有注册学生社团58个，按社团性质共分为“理论学习”、“社会服务”、“社会实践”、“文化艺术”、“体育娱乐”五个类别。其中，理论学习理事会内共有11个社团，主要开展专业调研、学术理论、语言学习等类活动；社会服务理事会内共有12个社团，主要开展社会

服务、文化传播、心理健康建设等类活动；社会实践理事会内共有9个社团，主要开展创业实践、就业指导、商业模拟等类活动；文化艺术理事会内共有13个社团，主要开展文学、艺术、设计、戏剧等类活动；体育娱乐理事会内共有13个社团，主要开展体育运动、电子竞技、休闲娱乐等类活动。

我校始终坚持德育为先的原则，遵循文化发展规律，以建设优良校风、教风、学风为核心，以优化校园文化环境为重点，以树立正确的世界观、人生观、价值观为导向，弘扬主旋律，突出高品位，开展了一系列体现时代特征的校园文化活动，为培育卓越财经人才搭建文化平台。我校每年有“学风建设月”、“文艺展演活动月”等多个主题文化活动月，并开展“美好青春我做主—红丝带健康大使校园行”、“大学生志愿服务西部计划宣讲团报告会”等多个省部级品牌文化活动。

我校大力开展大学生创新创业竞赛活动，并取得多项省级和国家级创新创业竞赛奖项。在辽宁省首届“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校共有40多个学生团队报名参加比赛，其中15个项目获得校级大赛奖励，4个项目获得省级决赛奖励，其中金奖2项、银奖1项、铜奖1项；在第五届海峡两岸大学生市场调查与分析大赛中我校荣获总冠军；第七届全国大学生电子商务“三创”挑战赛辽宁赛区比赛中，我校获得3项特等奖、1项一等奖、5项二等奖、1项三等奖；第七届全国大学生红色旅游创意策划大赛中我校进入决赛；第十二届“花旗杯”金融创新应用大赛中，我校有两支参赛队伍晋级全国前二

十强；在 2016 第一届大学“百题百校”应用型创新课题（财税领域）大赛中取得优异成绩。

2016-2017 学年，我校本科生参与省级以上竞赛并获奖的人数有 400 多人次，其中国家级获奖人数 320 多人次。

4.4.3 学生国内外交流与学习情况

我校已经与世界二十一个国家的一百余所大学签署了校际合作框架协议，与英国、加拿大、澳大利亚等国的五所大学合作创建中外合作办学机构一所，合作举办中外合作办学本科教育项目六个。

目前，中外合作办学机构与项目的在读学生达 2200 余人。除中外合作办学机构与合作办学项目的合作院校，我校积极开发其它国际合作伙伴，为在校生搭建国际交流学习的平台。根据近三年的数字统计，我校每年参加出国交流项目学习的学生人数接近 200 人。

4.5 存在的问题及改进措施

4.5.1 课堂教学模式和考核方式有待进一步改革和创新

问题表现：一是课堂教学主要以教材讲授为主，案例教学比重不够，课堂教学不够深入和生动。二是教学模式和教学手段的信息化程度不高，教师课堂教学法需要改进和提高。三是课程考核方式单一，多数是笔试、闭卷、理论考试，侧重考察学生的记忆能力，不能全面考察学生的素质与能力，形成性考核和诊断性考核没有发挥明显的作用。考试后的质量管理有待进一步加强。

主要原因：一是由于受到多种因素的影响，案例资源建设滞后，尚未建立起完善的专业主干课程的案例库，在一定程度上限制了案例

的使用，也影响了教学的效果。二是教学模式改革需要教师掌握专业知识、新的教学方法和应用新型教学工具，对教师的综合能力要求较高，教师在这方面还没有充分的积极性。三是课程考核模式的改革滞后。虽然学校出台各种举措激励教师积极改进课程的开课方式，然而由于缺乏相应的激励机制，许多教师把更多的时间和精力投入到科研工作中，在教学中时间和精力投入都明显不足，由此也影响到了教师改革课程考核方式的动力。在考试质量分析和质量反馈层面，还缺乏较为科学的符合新形势需求的考试质量分析管理办法和考试质量信息反馈实施办法。

改进措施：一是安排固定经费鼓励教师进行案例开发，强化与政府、企业和社会组织的联系，充分利用现有的本科教学实践基地和多样化的联盟与协作关系，搜集和整理案例素材，积极鼓励和支持教师编写案例，丰富案例库。与此同时，要积极购买和引进业内成熟的教学案例，加强对案例教学活动的培训，促进课堂教学与多元化例分析的对接。二是积极开展教师教学法的培训，提高教师专业知识、教学方法和新型教学手段的应用能力，不断提高教师的课堂教学的综合能力，加速由传统课堂教学模式向研究性教学模式的转变。充分发挥学校教师发展中心和各教学单位的作用，开拓多种渠道为提升教师的教学能力和教学水平服务。运用相应的激励机制和考核机制助力教师积极投入到教育教学的研究活动中。三是借鉴国内外高校的先进经验，改革和完善现有的课程考核体系，注重对学生平时学习状态的考核，根据课程特点，通过引入案例分析、小组作业、分析报告、习题作业、

单元测验、期中考试等多种形式,构建一套多元化的全过程考核体系。

四是进一步深入推进小班化教学。在优化师资队伍和教学资源的基础上,鼓励教师积极开设小班型研讨课程,培养学生的创新思维和探索精神,在满足课程教学要求的基础上,鼓励学生多元化和个性化的发展,并适时改进课程的考核评价方式。要以试卷分析为抓手,进一步强化“考试后管理”。试卷分析是考试阅卷完成后对学生试卷进行综合分析的环节,是课程考核统计分析工作的重要组成部分,它包括试卷的信度、效度、难度和区分度四个方面。通过试卷分析,教师既可以找出自身教学工作中的薄弱环节和存在的问题,对教学工作进行改进,又可以发现学生学习过程中存在的普遍性或个别问题,在以后的教学中加以纠正和改进,以便更有效地因材施教,完成教学目标。三是课程负责人根据所有班级该课程考试的成绩分布对课程考试试卷进行定性分析。重点是借助定量研究,深刻揭示内在的问题,开发出一套以定量与定性分析紧密结合为特征的试卷分析系统,强化教师对教学过程和考试质量管理,从而保证本科课堂教学质量的提升。

4.5.2 实验、实践教学体系建设有待完善

问题表现:一是教学单位通过多种举措积极开展学生开展实习实践活动,然而有些时候学生的实习实践活动是以学生的自发性为主,校内教师的指导、实践过程的监督和控制、实践结果与成果总结等方面还显不足,部分学生实习实践效果不明显。二是虽然教学单位已经建设了多个实践基地、创业基地和实验室,但是从本科实践教学体系来看,缺乏总体的统筹规划,未能形成系统化的实践教学指导方案。

许多实践基地备而不用，实验教学课程和实验教材需要在现有的基础上进一步尝试开发和建设，实验教学的针对性、临场感还不充分。三是实验室发布的开放项目少，开放内容不丰富；一些公共实验室的设备更新换代不及时。

主要原因：一是实践教学还比较零散、缺乏整体规划，仍未形成实践教学体系。二是实验实践教学的常态化和力度不够。三是实验用房及设备紧张，各实验室承担的课内实验教学任务大，实验室有效利用率不高。四是由于受到财政资金的限制，导致部分实验用设备没能及时更新换代。

改进措施：一是开展实践教学教研活动，定期召开本科生实践教学会议，制定本科生实践教学制度和规划，构建更加完善的本科生实践教学体系。二是加强实验教学资源建设。组织教师编写实验教学教材，开发新的实验教学课程，加大实验教学软件和硬件的投入，满足实验教学的需求。三是加强实践教学体系建设和制度建设。提高学生社会实践的学分，完善对学生社会实践质量的评估。加强与实践教学基地的日常协调、沟通，不断扩大基地数量。通过制度安排，强化各教学单位对实践教学的组织和管理，形成有效顺畅的实践教学组织体系和运行机制。四是加强各教学单位与实验教学中心的沟通和联系，各教学单位需及时向实验教学中心说明需求，明确实验教学目的。实验教学中心应提供分层次的实验课程包，满足不同院系对实验教学的需求，做到对实验资源的最大化利用。鼓励实验教学中心任课教师深度参与相关院系实验课程的建设与教学改革，共同优化实验教学设计，

加强实验教学与理论教学的结合。以岗位管理为核心，分类型分层次搭建合理的实验教师队伍，形成符合实验教师队伍发展特点的评价体系，促进实验教师队伍的可持续发展。

4.5.3 教学改革的动力不足、效果不显著

问题表现：一是教师对教学研究和教学改革的精力投入不足，对教学改革创新主动性不够。二是教学与科研互动性不强，教师的科研成果向教学的转化不够。

主要原因：一是部分教师对教学研究和教学改革重要性的认识尚需提高，多年来所形成的教学习惯和传统教学方式根深蒂固，同时限于自身认知和知识体系等原因无法有效开展教学研究和教学改革实践。二是学校对教学研究和教学改革的鼓励政策设计不到位。三是学生自主学习的能力不足影响到教师教学研究与教学改革的积极性。由于学生的个性和知识积累等原因，特别是我国应试教育长期形成的被动式的学习习惯，相当一部分学生已经习惯于“满堂灌”的教学方式，对启发式、研究式、研讨式等教学活动中课后需要花大量时间进行自主学习不适应，表现出自主学习能力强、动力不足、对教师开展过程考核的相关要求配合不够，从而影响到教学效果和教师开展教学研究和教学改革的积极性。

改进措施：一是制定相关政策，鼓励教师根据教育教学的需求积极开展教学研究和教学改革工作，依据课程教学目标，开展教学研究和教学方法改革。鼓励教师将从事的各类科研课题的研究成果与教学内容相融合。二是建立教学研究与教学改革成果推广应用的管理与激

励机制，对教学研究和教学改革成果推广应用效果显著的给予相应的奖励。三是通过颁布和实施相关的制度和政策，多部门协同，引导学生积极主动地参与教学活动，强化对学生自主学习能力的培养。同时，要建立与此相适应的学习效果和教学效果评价体系，科学评价学生的学习效果和课程教学目标的达成度。

4.5.4 第二课堂在整个人才培养体系中的作用发挥不够充分

问题表现：一是第二课堂顶层设计不够，第二课堂的职能分属于多个职能部门，各职能部门分别开展活动，难以形成合力，限制了第二课堂作用的发挥。二是部分教学管理人员和教师对第二课堂的重要性认识不够，认为第二课堂的目的只是培养学生的兴趣爱好，影响了第二课堂作用的发挥。三是学生对第二课堂的参与积极性不高，学习效果不显著。

主要原因：一是学校对于第二课堂缺少整体设计，对第二课堂相关职能部门的职能整合不够。尚未建立有效的质量控制与评估体系，对工作的规律性认识不足。二是在实际操作上缺乏对学生参与第二课堂的强制要求与激励机制，主要依靠学生的自主性。三是学生社团的发展和开展的各类活动需要增强专业化的指导。按照学生社团与学科紧密结合的要求，部分学生社团由于缺乏专业化的学术指导，开展的活动主题不够鲜明，很难真正实现第二课堂与第一课堂的联动，无法有效促进学生学术能力和创新能力的提升。同时，辅导员在第二课堂活动中的作用发挥得不够。

改进措施：一是加强顶层设计，学校领导、教学管理人员和广大

教师要进一步更新观念，切实提高对第二课堂的认识。通过系统化地总结既有经验及调查研究，进一步明确第二课堂育人工作的顶层思路，建立并不断完善相关的政策体系。二是要切实加强制度设计，建立学生参与第二课堂的激励机制。积极鼓励和支持辅导员融入到第二课堂活动中，进一步丰富和充实第二课堂活动的形式和内容。三是加强对学生社团活动的专业性指导，努力实现第二课堂与第一课堂更紧密的结合。建立第一课堂反哺第二课堂，第二课堂促进第一课堂的良性互动机制。

5. 学生发展

5.1 招生与生源情况

5.1.1 学校总体生源情况

招生地域广泛，规模相对稳定。近三年，我校面向全国30个省、直辖市（自治区）招生，其中，2014年计划招生3000人，2015年计划招生2529人，2016年计划招生2629人。

生源质量较高，提升趋势明显。《中国大学录取分数十一年总排名 2005-2015（2016 年版）》显示，我校文科专业录取分数十一年排名第 31 名，理科专业录取分数十一年排名第 43 名。2014 年、2015 年和 2016 年，我校分别有 34 个普通本科专业（6 个专业方向）、35 个普通本科专业（4 个专业方向）和 36 个普通本科专业（2 个专业方向）面向全国招生，全部为本科一批（首段）录取。连续三年，普通本科专业在全国 30 个省份录取生源充足，录取最低分数均高于各省控制线，分差普遍较大。

其中，2014 年学校文科在各省平均线差为 35.8 分；理科在各省平均线差为 59.9 分；有 20 个省份文科最低录取分数高于控制线 30 分，有 7 个省份文科最低录取分数高于控制线 50 分，在黑龙江、海南、陕西、宁夏、新疆等省份最低录取分数线甚至高出控制线 60 至 70 分；有 24 个省份理科最低录取分数高于控制线 30 分，有 19 个省份理科最低录取分数线高于控制线 50 分，在内蒙古、吉林、辽宁、黑龙江、山东、湖南、海南、贵州、陕西、宁夏、新疆等省份最低录取分数线甚至超出控制线 70 至 117 分。2015 年，学校文科在各省平均线差为 45.5 分；理科在各省平均线差为 74.8 分；有 24 个省份文科最低录取分数高于控制线 30 分，有 13 个省份文科最低录取分数高于控制线 50 分，有 6 个省份最低录取分数线甚至高出控制线 60 至 90 分；有 28 个省份理科最低录取分数高于控制线 30 分，有 26 个省份理科最低录取分数线高于控制线 50 分，有 17 个省份最低录取分数线甚至超出控制线 70 至 126 分。2016 年，文科平均线差为 46.4 分，理科平均线差为 76.5 分。其中，有 23 个省份文科最低录取分数高于控制线 30 分，有 14 个省份文科最低录取分数高于控制线 50 分，有 6 个省份最低录取分数线甚至高出控制线 60 至 70 分；有 28 个省份理科最低录取分数高于控制线 30 分，有 25 个省份理科最低录取分数线高于控制线 50 分，有 19 个省份最低录取分数线甚至超出控制线 70 至 131 分。2016 年，学校在上海市文科线差由 2015 年的 7 分提升至 79 分，理科线差由 23 分提升至 92，生源质量创下近年新高。

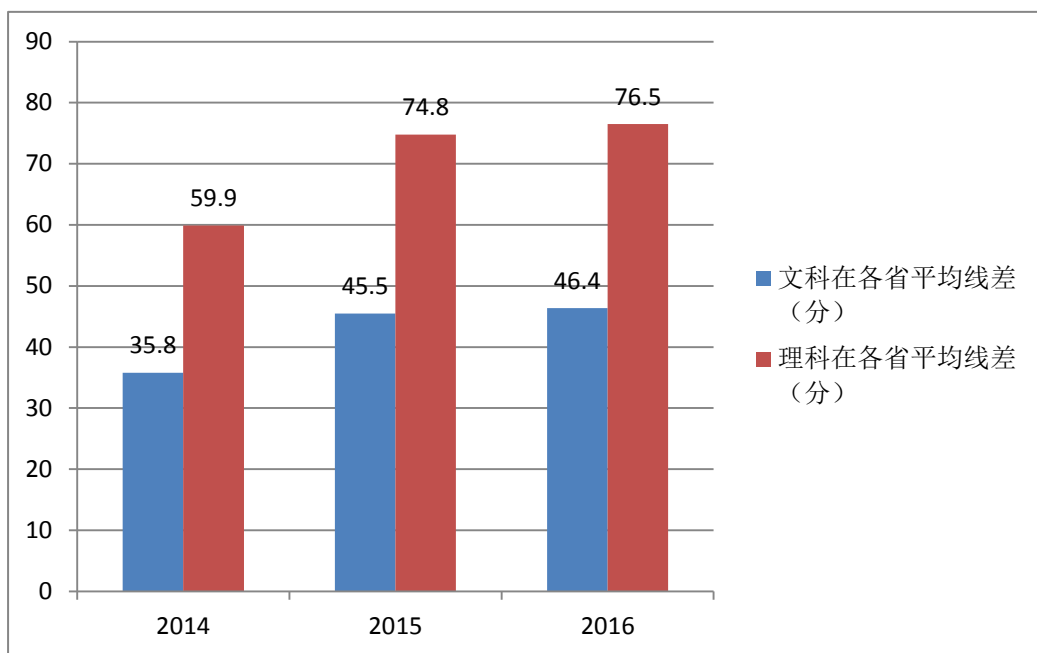


图 5—1：2014-2016 年文、理科在各省平均线差

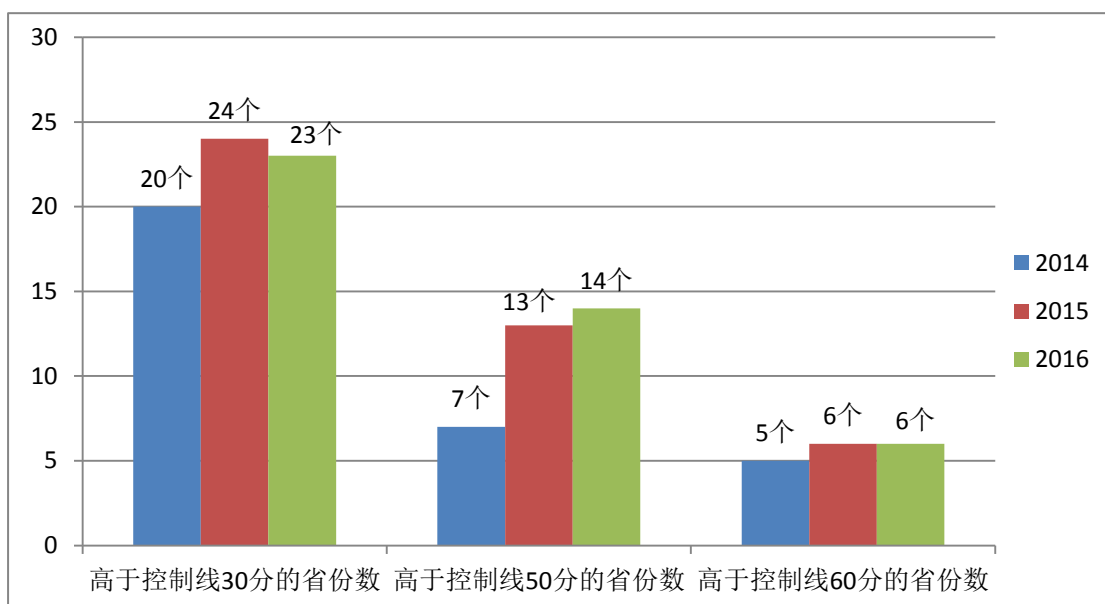


图 5—2：2014-2016 年文科最低录取分数超出控制线情况

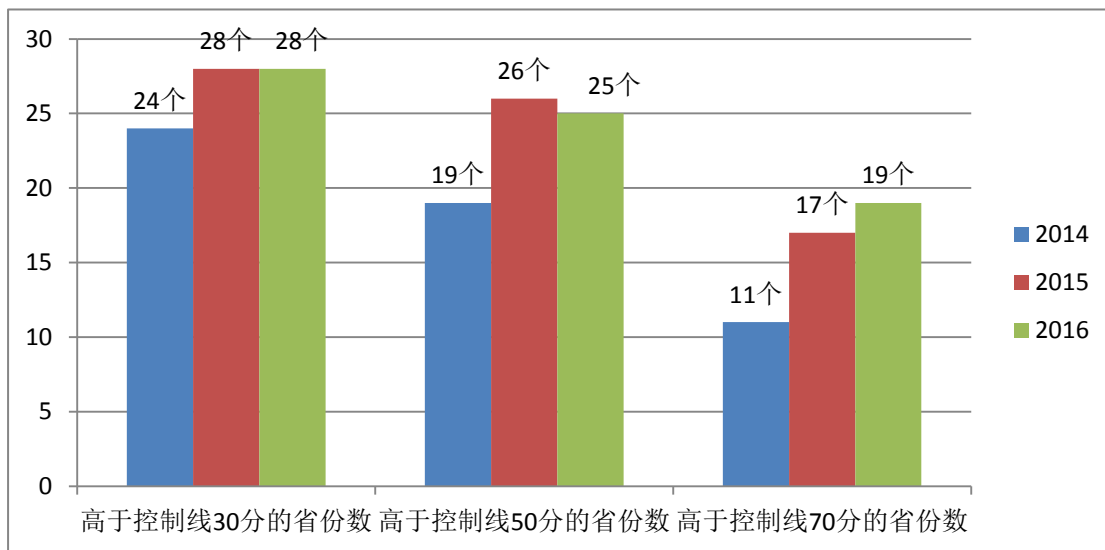


图 5—3：2014-2016 年理科最低录取分数超出控制线情况

生源自然情况分布较为广泛。

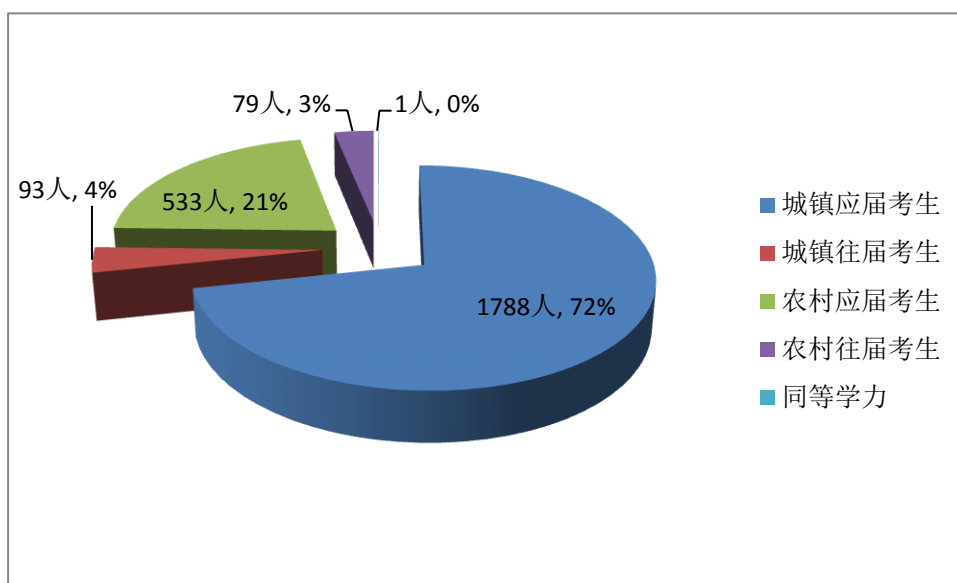


图 5—4：2014 年录取应往届考生情况

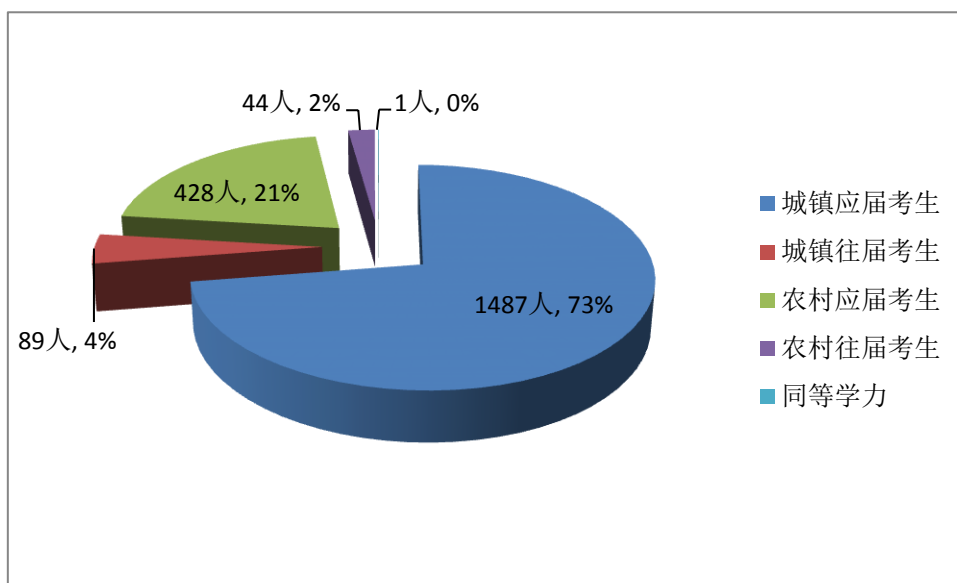


图 5—5：2015 年录取应往届考生分布情况

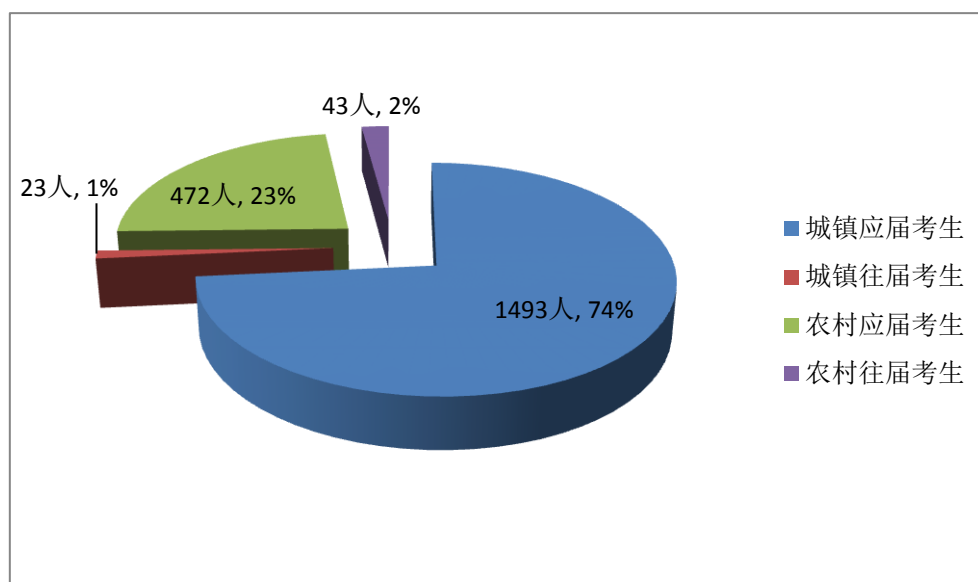


图 5—6：2016 年录取应往届考生分布情况

生源民族情况分布也较为广泛。

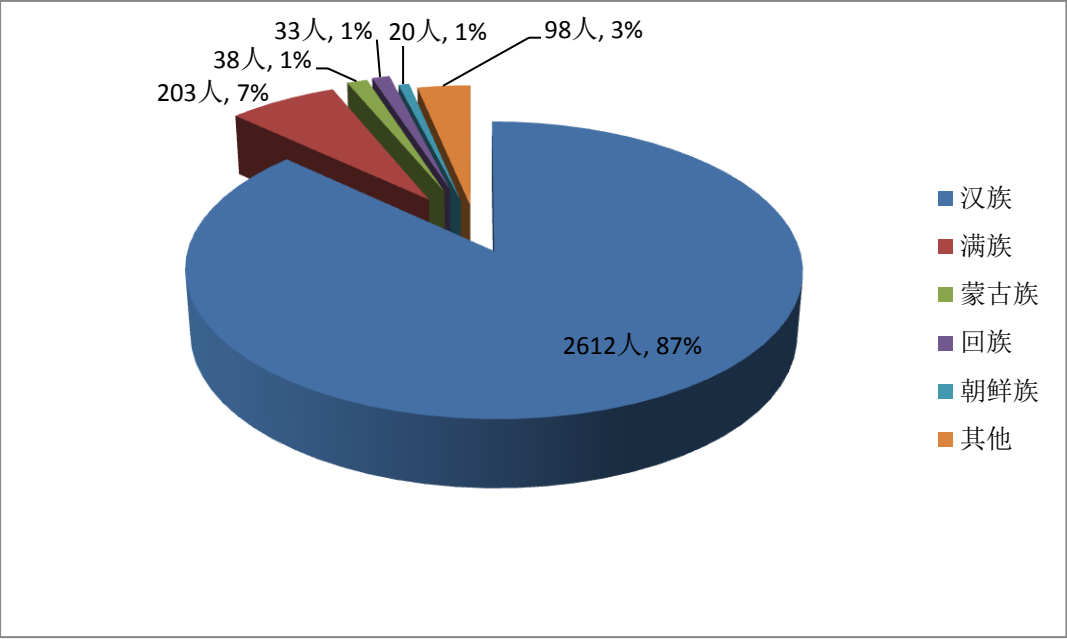


图 5—7：2014 年录取生源民族分布情况

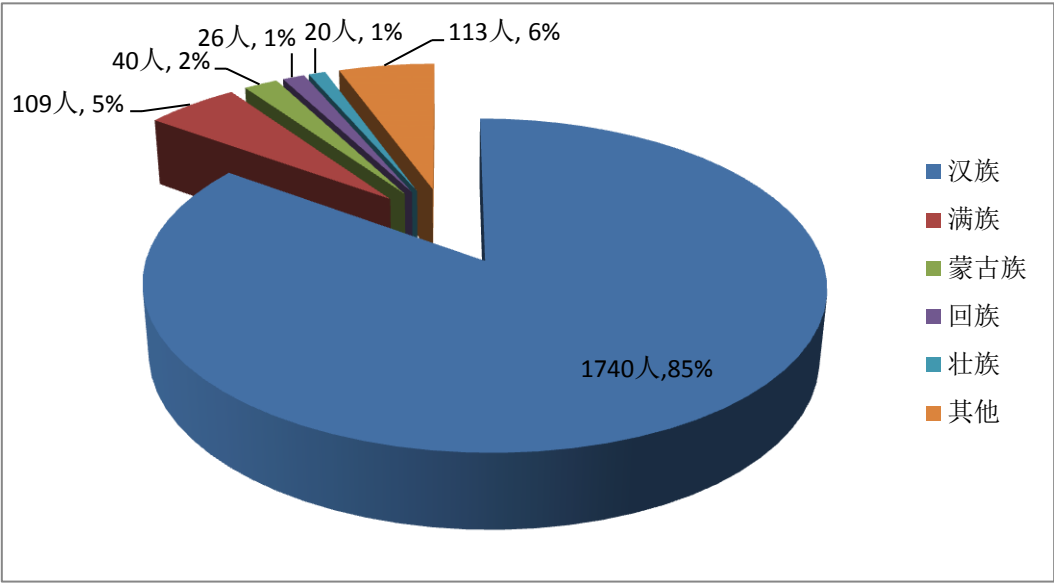


图 5—8：2015 年录取生源民族分布情况

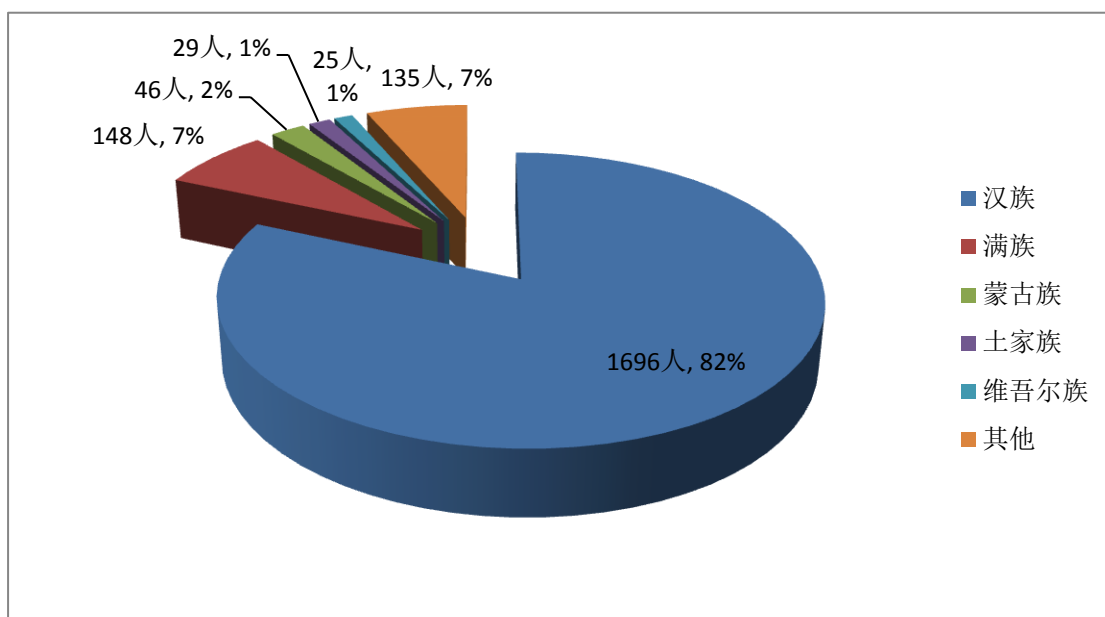


图 5—9：2016 年录取生源民族分布情况

2014 年，我校录取的年龄最小考生为 16 岁，年龄最大为 27 岁，学生年龄段集中在 17-19 岁，占录取总人数的 77.1%；2015 年，年龄最小考生为 14 岁，年龄最大为 23 岁，学生年龄段集中在 17-19 岁，占录取总人数的 96%。20 岁以上人数比例为 2%。2016 年，年龄最小考生为 16 岁，年龄最大为 28 岁，学生年龄段集中在 17-19 岁，占录取总人数的 96%。20 岁以上人数比例为 3%。

5.1.2 各专业生源数量及特征

近三年，我校各专业综合报考情况呈现出生源充足、“冷门”“热门”区分明显的特征。2014 年、2015 年、2016 年，我校各专业综合报考率分别 571.72%、562.24%、501.27%，会计学、财务管理、金融学、经济学、统计学等相关“热门”专业一志愿报考率高达 106.9%—1213.33%，综合报考率高达 600%—1800%。

5.2 学生指导与服务

5.2.1 学生指导与服务的内容与效果

(1) 学业指导

一是我校印发了《东北财经大学学研小组建设指导意见》，鼓励和指导学生创建多种类型的学研小组，鼓励学研小组参与教师课题研究，参与大学生创新创业、挑战杯等比赛，激发大学生自主学研热情。二是组织学生参加社会实践活动。我校组织全体本科生开展寒暑假社会调查，深入农村、城市进行调查并撰写调查报告，每年形成调查报告 3000 余份；开设五一社会实践周，大力支持学生参加创新创业专项实践活动。三是通过主题讲座、一对一指导等途径开展学业指导工作。我校在部分学院成立学业指导试点单位，动员学院党政领导、专任教师、辅导员共同探索学业指导工作体系，重点关注和帮扶学业困难的学生。

(2) 思想教育

一是做好新生入学养成教育。我校制定《东北财经大学新生入学教育实施意见》，每年九月起组织新生开展国防教育、安全教育、心理健康教育、校史教育等十大主题教育，引导新生养成与时代背景和大学生活相适应的思维习惯和行为方式。二是开展主题和专项教育。我校通过举办“学风建设月”、毕业离校感恩教育、“税法宣传月”、“计算机活动月”、“法律援助月”等主题活动，指导学研，鼓励实践，将思想教育融入其中。三是采用新媒体加强思想教育。我校统筹新媒体资源，形成了以学校官网、官微为核心的思想教育阵地，占据制高

点，传播正能量，讲述东财故事，发出东财声音，接地气、入人心，增强了思想教育的时代感和感染力。

（3）学生党建

一是加强学生党员队伍建设。我校制定《东北财经大学发展党员工作细则》，按照发展党员工作的方针和“五项制度”的要求，严格考察程序和环节，确保学生党员在组织上和思想上入党。二是加强学生党支部建设。我校制定《东北财经大学基层党支部规范化建设情况考评标准》，从学生党支部的设置、管理、档案资料留存、发挥作用等各方面情况进行量化考核，不断提高学生党支部的创造力、凝聚力和战斗力。

（4）心理咨询

我校心理健康指导中心近年来开展大量工作，组织主题活动，为本科生服务。一是加强大学生心理健康教育体系建设。开设《大学生心理健康教育》公共选修课程，设有选修课6门。二是创新心理健康教育形式，拓展心理健康教育途径。包括开展新生入学心理健康讲座，举办大学生心理健康日和世界精神卫生日心理健康宣传活动等。三是积极开展心理咨询与团体辅导活动，提供及时有效的心理健康指导与服务。近三年，为学生提供个体心理咨询服务平均298次/年，开展团体心理辅导1500人次。四是每年都开展新生心理测评工作，建立心理健康档案。五是发展和完善“学校-学院-班级”三级心理健康教育工作网络，构建我校大学生心理危机预防与干预长效机制。

（5）困难学生资助

我校坚持资助和育人齐抓并举，为贫困生解决经济困难，树立自信自尊。一是与社会、企业、校友形成合力，设立各类奖助学金，使贫困生资助覆盖率达到 100%。二是建立“勤工助学综合服务平台”，实现资助工作系统化，平台关注人数短期突破 10000 人，为学生提供兼职、家教、校内岗位、实习 13000 余人次。三是制定了《东北财经大学孤儿大学生资助暂行办法》，对孤儿大学生实行减免学费宿费的政策，2017 年修订了《家庭经济困难学生认定办法》、《东北财经大学资助工作管理办法》等多项规章制度，推进资助工作的规范化，科学化。四是深入贫困学生家庭开展主题调研活动，通过党员领导干部对“一帮一”帮扶、辅导员家访、学生干部走访多种途径，实地考察，掌握学生家庭真实情况，了解学生实际困难和成才诉求。

（6）安全教育

我校积极推进安全教育进课堂、进网络、进寝室，形成了预防为主、全员参与、常态开展的安全教育工作机制。一是成立学生安全工作领导小组，统筹安排学生安全教育和管理工作相关工作的组织和实施。制定出台了《东北财经大学学生安全管理规定》，进一步落实安全管理工作的目标分工。二是结合青年学生特点和安全教育的新态势，专门制作了《校园安全防范常识》、《火灾及自然灾害预防自救常识》、《全民国家安全教育宣传手册》等宣传资料并广泛宣传，切实做到宣传工作全覆盖。三是在新生入学、日常教育和管理、毕业生离校等各工作环节中，通过举办安全教育讲座、消防知识宣传、消

防演习等形式，提升学生安全防范意识。四是积极推行平安寝室建设工作，建立以学院、公寓管理部门和学生骨干为主体的学生寝室检查和监督体系，常态化开展寝室安全检查工作。

（7）法制教育

我校以引导学生“树立法治意识”为目标，大力开展普法教育，形成了以课堂教学为前导，法律社会实践和思政教育为延伸的法治教育工作机制。一是加强以宪法、刑法、民法、经济法和专业法规为基础的法制课程建设。二是坚持开展法律社会实践活动，引导学生自觉学法、懂法、用法。在校内，广泛开展法律活动月、税法宣传活动月等主题教育活动，通过举办模拟法庭、法学名师讲座等特色活动，大力推进校园普法教育宣传。在校外，广泛与司法部门、律师事务所、街道和学校建立联系，积极开展大学生法律援助、法律实践调研、送法进基层等活动，在广泛开展普法宣传的同时，引导学生自觉提升学法、懂法、用法的能力。

（8）就业指导

一是加强就业指导课程建设。我校于 2013 年 12 月成立《大学生职业生涯规划与就业指导》课程教研室，加强就业指导课程建设。目前我校就业指导课程包括《专业导论<大学生职业生涯规划>》、《创业基础》和《就业指导》。二是开展多样化的就业指导活动。包括举办“就业大讲堂”活动、“大学生职业生涯规划大赛”等活动，为毕业生求职择业提供帮助。

5.2.2 学生指导与服务的组织与条件保障

(1) 辅导员队伍建设

我校近年来通过校内选拔和公开招聘，解决岗位空缺，保证辅导员岗位师生比不低于 1:200。学校现有专职本科生辅导员 54 人，其中一线专职辅导员 37 人。2015 年 7 月，我校将研究生、本科生辅导员纳入专业技术岗位，并按学校专业技术职务评审办法进行职称评审管理。

我校不断推进辅导员队伍专业化、职业化建设。坚持组织辅导员业务专题培训和新任辅导员岗前培训；定期召开辅导员例会，开展主题学习和工作交流；坚持以赛促学，组织校内辅导员职业能力大赛。近三年来学校参加辽宁省辅导员职业能力大赛，先后获得团体三等奖、二等奖、一等奖，选手获得省赛第一名、一等奖、二等奖；大区赛一等奖、优秀奖；全国总决赛三等奖。近三年内，辅导员中有 1 人获评全国高校辅导员年度人物提名奖，1 人获评辽宁省高校辅导员年度人物，2 人获评辽宁省高校辅导员年度人物提名奖。

(2) 强化班导师、班主任配备和激励

我校出台了《东北财经大学班导师工作规程(试行)》，对班导师、班主任的聘任、管理、工作职责及工作考核做出了规定。要求各学院根据学科特点和工作实际，为各年级、各班级配备本科生班导师、班主任，进一步加强对本科生的指导与服务。学校现有本科生班导师、班主任 249 人。

我校每年于“师德建设月”期间评选师德模范，参与学生指导是

参评的重要标准。学校面向毕业生评选“心目中最有影响力的恩师”，由全校毕业生票选对自己成长具有帮助的任课教师。这些评选活动有力推进了我校班导师队伍的建设进程。

(3) 加强心理咨询机构建设

我校于 2014 年 6 月正式成立心理健康指导中心，全面负责学校心理健康教育工作，包括组织开展全校心理健康教育宣传活动、心理健康教育课程讲授、心理咨询与辅导服务等。

5.2.3 学生对与服务的评价

各学院针对学生对辅导员、班主任工作的满意程度设计了调查问卷，一般按学生人数的 50%进行调查，并汇总结果。总体来看，我校学生对辅导员、班主任的工作比较满意。

5.3 学风与学习效果

5.3.1 学风建设的措施与效果

(1) 成立校学风建设领导小组。2012 年 4 月，我校成立“学风建设领导小组”，负责学校学术道德和学风建设工作的宏观指导和决策，并在科研处设立办公室，负责日常工作。

(2) 举办“学风建设月”主题活动。近三年，我校每年在“学风建设月”中都设立一个工作重点：2015 年注重树立诚信学风考风，2016 年倡导重拾阅读良好习惯，2017 年强化社会主义核心价值观引领。在“学风建设月”中，举办了“后生论坛”经济学知识竞赛、“命题大讨论”等多项主题活动；组织了“学风标兵”、“优良学风班”、“学风示范寝室”、“优秀学研小组”等优秀团队和个人的评比表彰，

每年表彰一百余个先进单位、个人。“学风建设月”主题活动构建起学校学风建设长效机制，进一步弘扬了“以学为先、以学为荣”的良好校园风尚。

5.3.2 学生学业成绩及综合素质表现

2014-2017 年，我校本科生有 97 人参与各级各类科研课题共计 52 项；有 1320 人申报并立项各级各类创新创业项目 542 项，其中国家级创新创业项目 95 项，省级创新创业项目 186 项，校级创新创业项目 261 项。

近三年，我校学生 71 人次获得国家奖学金，1153 人次获得国家励志奖学金，78 人次获得辽宁省政府奖学金，16695 人次获得东北财经大学综合奖学金。

近三年，我校 43 个班级获评大连市先进班集体，96 个班级获评东北财经大学先进班集体，58 个班级获评东北财经大学优良学风班，114 个团支部获评东北财经大学优秀团支部。我校学生 3 人次获评辽宁省华育十佳大学生，3 人次获评大连市标兵，3 人次获评大连市自励自强标兵，127 人次获评大连市三好学生，3479 人次获评东北财经大学三好学生，1208 人次获评东北财经大学优秀学生干部，149 人次获评东北财经大学学风标兵，2858 人次获评东北财经大学社会公益行为先进个人。

5.3.3 学生对自我学习与成长的满意度

2017 年，我校组织学生通过网络匿名答卷的方式，对全校本科学生进行了自我学习与成长满意度调查。共有 5206 名学生参与了此

次调查，其中 2014 级 1432 人，2015 级 1480 人，2016 级 2294 人；男生 1271 人，女生 3935 人。通过调查可见，有明确的学习目的及合理的学习规划的学生占比 76.57%，多数学生对自我学习与成长感到满意。

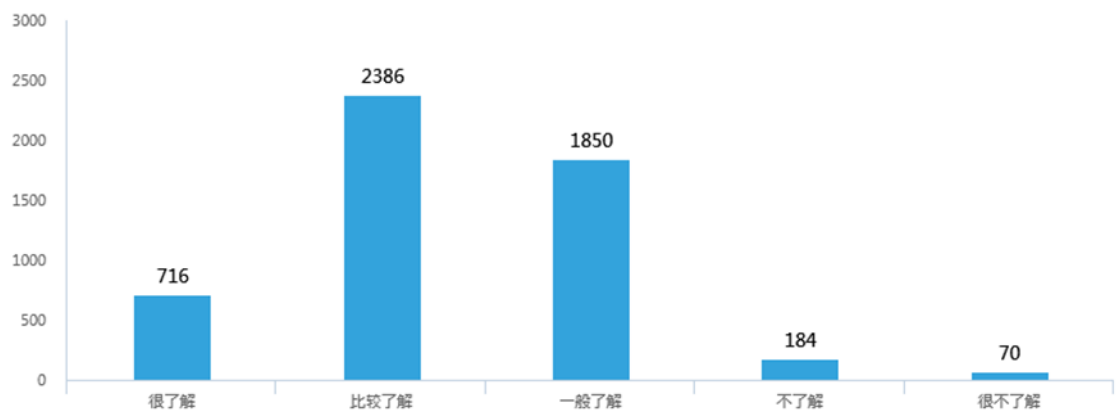


图 5—10：学生对自己所学专业了解情况

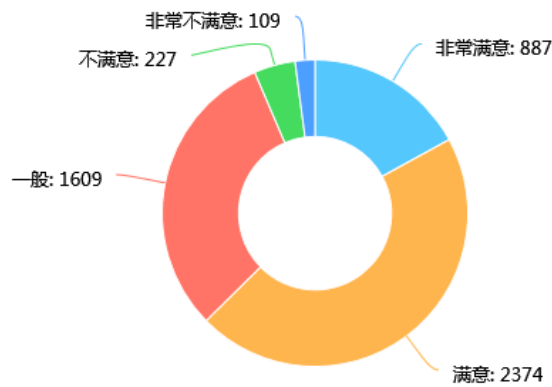


图 5—11：学生对自己所学专业的满意度

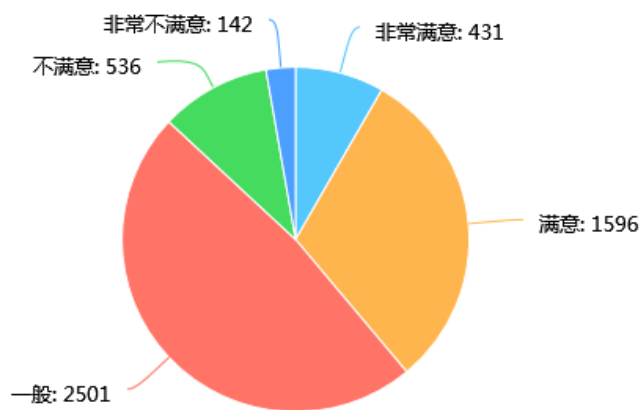


图 5-12: 学生对自己学习效果的满意度

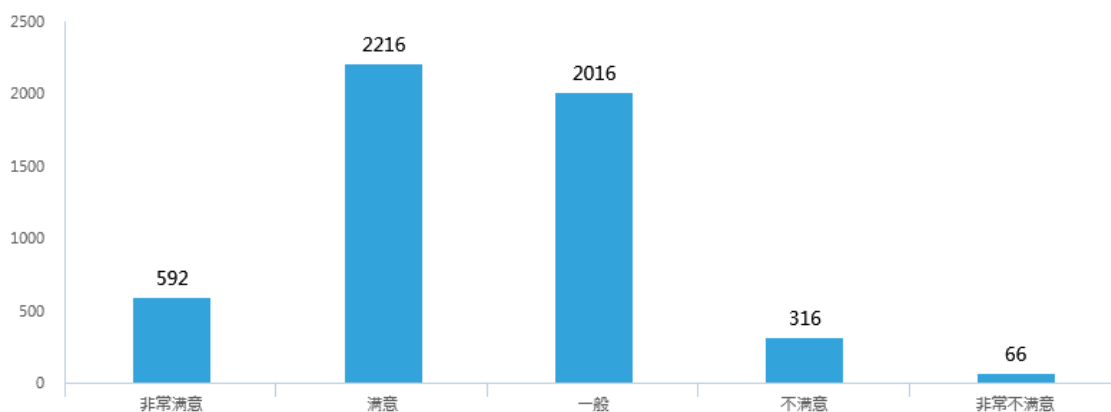


图 5-13: 学生对自己学习能力和发展潜力的满意度

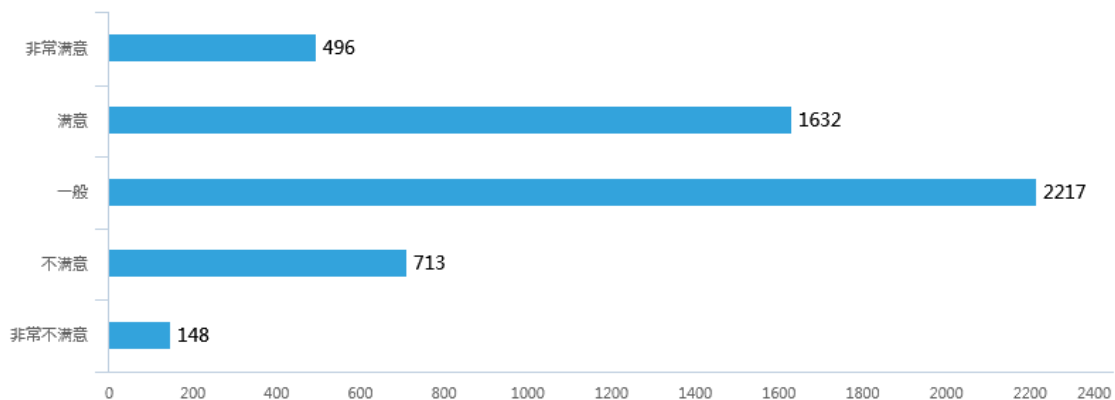


图 5-14: 学生对自身管理能力的满意度

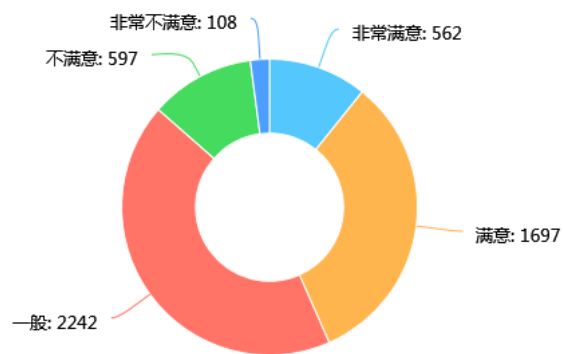


图 5—15：学生对自己实践能力的满意度

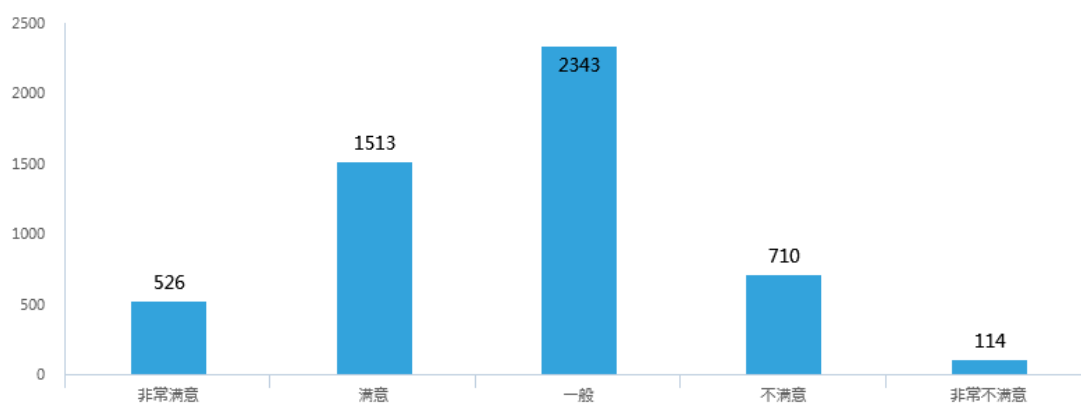


图 5—16：学生对自己创新能力的满意度

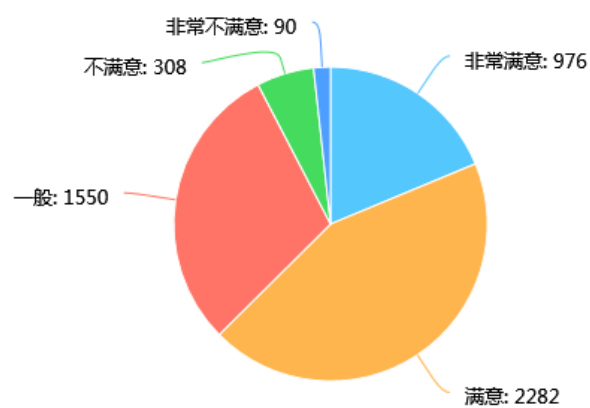


图 5—17：学生对自身心理素质满意度

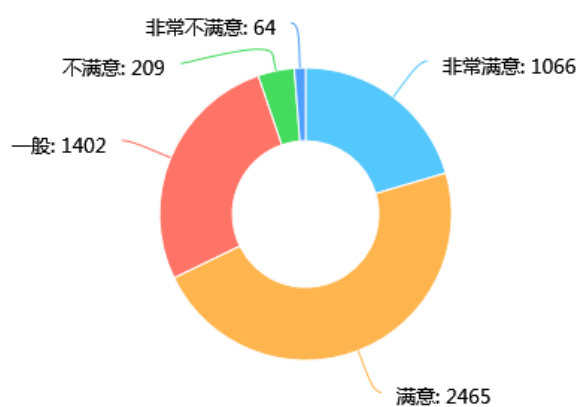


图 5—18：学生对自身吃苦耐劳能力的满意度

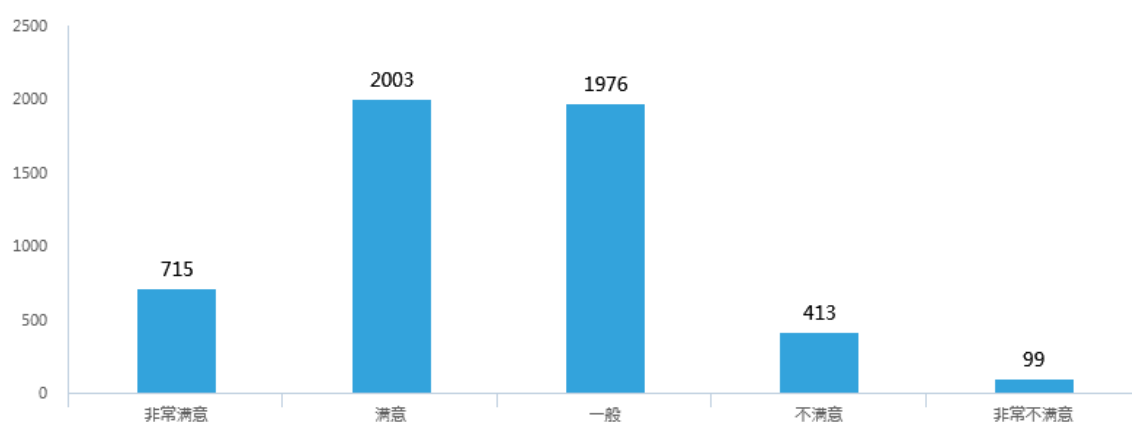


图 5—19：学生对自身人际交往能力满意度

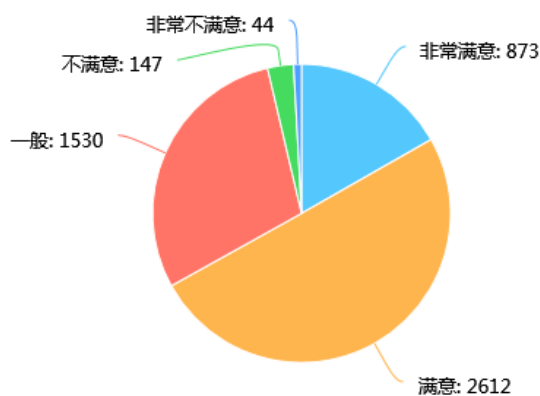


图 5—20：学生对自身团队精神与协作能力满意度

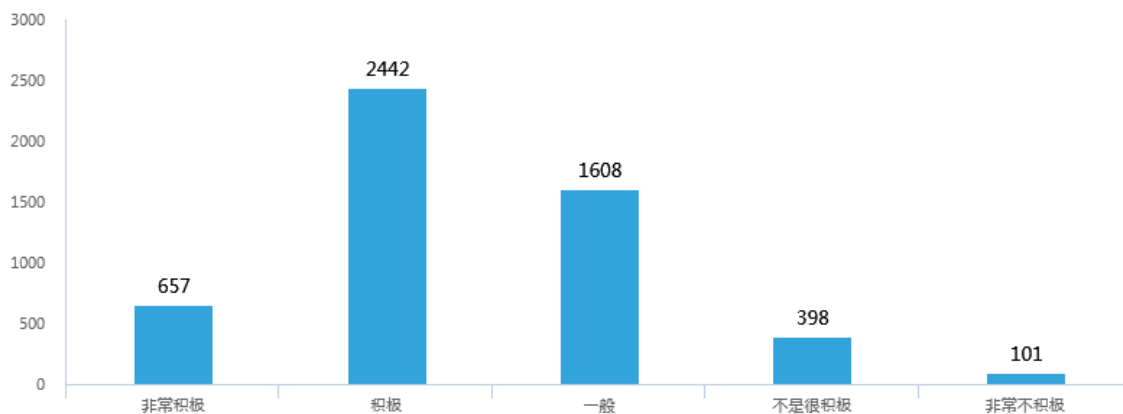


图 5—21：学生对现阶段学习积极性的评价

5.4 就业与发展

5.4.1 毕业生就业率与职业发展情况

2014 年初次就业率 90.11%，年终就业率 95.78%。2014 届本科毕业生主要进入了金融业、商业及服务业和信息技术及房地产行业。

表 5—1：2014 届本科毕业生就业单位行业类型

行业类型	人数	比例
金融业	782	23.79%
租赁和商业服务业	646	19.66%
信息传输、软件和信息技术服务业	380	11.57%
教育业	95	2.90%
制造业	404	12.30%
房地产业、建筑业	362	11.01%
公共管理、社会保障和社会组织	174	5.31%
交通运输、仓储和邮政业	188	5.71%
批发和零售业	172	5.23%
文化、体育和娱乐业	83	2.52%

岗位分布主要集中在：金融业、商业服务业、信息技术产业、制造业、房地产业、事业单位。

2015 年初次就业率 86.81%，年终就业率 95.06%。2015 届毕业生所学专业与就业职业对口平均比率相对较高，大多数毕业生能够将专业知识应用于未来的职业发展，学以致用。

表 5—2：2015 届本科毕业生就业单位行业类型

行业类型	人数	比例 (%)
金融业	545	26.79
租赁和商业服务业	385	18.93
信息传输、软件和信息技术服务业	261	12.83
教育业	73	3.59
制造业	207	10.18
房地产业、建筑业	216	10.62
公共管理、社会保障和社会组织	130	6.39
交通运输、仓储和邮政业	71	3.49
批发和零售业	122	6.00
文化、体育和娱乐业	24	1.18

岗位分布主要集中在：金融业、商业服务业、信息技术产业、制造业、房地产业、事业单位。

2016 年初次就业率 90.44%，年终就业率 95.36%。2016 届毕业生就业的行业分布较为广泛，但金融业仍是我校毕业生就业的主要行业。会计学、金融学、财政学等相关专业毕业生就业的对口比率比较高。行政管理、法学、社会学等专业毕业生就业时专业对口的比率较低。

表 5—3：2016 届本科毕业生就业单位行业类型

行业类型	人数	比例 (%)
金融业	595	27.42
信息传输、软件和信息技术服务业	287	13.23
制造业	258	11.89
租赁和商业服务业	192	8.85
批发和零售业	178	8.20
公共管理、社会保障和社会组织	109	5.02
交通运输、仓储和邮政业	83	3.82
建筑业	80	3.69
电力、热力、燃气及水生产和供应业	74	3.41
房地产业	55	2.53
教育	53	2.44
住宿和餐饮业	53	2.44
文化、体育和娱乐业	40	1.84
科学研究和技术服务业	27	1.24
卫生和社会工作	27	1.24
居民服务、修理和其他服务业	25	1.15
农、林、牧、渔业	17	0.78
水利、环境和公共设施管理业	14	0.65
军队	2	0.09
采矿业	1	0.05

岗位分布主要集中在：金融业、商业服务业、信息技术产业、制造业、房地产业、事业单位。

5.4.2 用人单位对毕业生的评价

近三年，我校每年都对到校招聘毕业生、并与毕业生签订就业协议的部分企业进行“企业对毕业生满意程度”抽样问卷调查，结果显示，95%以上的招聘企业对所招毕业生是满意的。用人单位普遍认为：我校毕业生的思想政治素质好，值得用人单位信赖；毕业生的知识结构较为合理，能够适应新形势要求；整体水平较高，胜任本职工作的能力较强；敬业精神和职业道德较高，团队合作精神好；有较好的创新精神。

5.5 存在的问题及改进措施

5.5.1 部分专业录取调剂率较高,专业间生源质量差异较大

问题表现：我校现有专业间报考率差异较大，部分专业间生源质量差异化程度明显，个别专业录取满足率不高，录取调剂率较高。

主要原因：一是部分专业的认可度在不同年份、个别省份存在波动。二是部分专业特色优势不明显，整体办学水平不高，对考生缺乏吸引力，影响了考生报考的积极性。三是由于区位的原因，部分考生对我校及我校部分专业的了解不够，对专业的选择具有一定盲目性。四是学校在社会知名度和行业内的影响力有待进一步提高，学校的整体宣传规模和力度有待进一步提升。

改进措施：一是加大招生计划动态调整力度。完善招生计划调整办法，通过对反映社会认可、市场需求、专业建设水平的监控指标和学校发展规划要求，实现招生计划的动态调整，增加优势专业的招生计划比重。二是加大优质生源吸引力度，完善按大类招生和转专业政

策的制度设计，从各高校近年来大类招生的施行情况来看，按专业大类录取后，专业录取调剂率大幅下降。宽泛的转专业制度设计，有助于打破一考定终身，最大限度给予学生按兴趣和意愿成才的机会。三是推动招生形式多样化，促进生源多元化。进一步完善学校现有的港澳台侨、保送生、高水平运动队等特殊类型招生形式，并根据国家相关政策规定和高考改革的要求，加大对录取方式改革的研究力度，不断丰富学校的招生形式。四是进一步加大宣传范围和投入。加强学校整体宣传，提高学校的影响力和声誉；加强宣传队伍建设，提高全校师生和校友的宣传参与度；加强宣传的针对性，建立优质生源基地建设，建立“学者进高中”、“学子高校母校行”等进入高中的宣传形式，宣传学校特色，充实优质生源库，招收更加契合学校培养理念和培养目标的优秀学生，提高学校的生源质量。

5.5.2 部分学生学习动力不足，学习效果不佳

问题表现：一是有部分学生对所学专业不了解，主观臆断学校属性定位和专业特点，盲目热衷部分“热门”专业。二是未能录取到理想专业的学生不去了解本专业的学科特点和发展前景，或者通过考试转专业，而是自暴自弃不愿学习。三是学生对学习缺乏自主规划和自我要求，存在上课缺勤、迟到、早退的情况，课堂学习状态和学习效果不佳。

主要原因：一是学生自身原因。有些学生对于学习目的、成长目标不明确，对学习缺少规划，对未来发展缺少规划，致使学习积极性不高，学习效果不理想；有些学生，对所学专业存在认识偏差或毫无

兴趣，导致对专业知识学习没有动力。二是教师方面的原因。有些教师本科教学精力投入不足，教学方式陈旧，不能吸引学生；有些教师对课堂管理不够严格，不能及时制止学生不良学习习惯与行为。三是中小学被动式教育导致学生缺乏自主学习的能力，部分新生进入大学后不能及时适应大学学习生活。

改进措施：一是通过加强对学生的思想政治教育，将思想政治工作同鼓励学生端正学风、严谨治学统一起来，让学生在刻苦学习中确立科学精神、锤炼品行情操，打下成长成才的基础。二是增强学生对学习的认同感，改进专业设置，调整培养方案，提升专业吸引力；加大宣传力度，通过开设专业课导论课程、举办专业介绍讲座等途径引导学生了解所学专业，培养学习兴趣。三是强化教学管理，一方面广泛开展启发式、探究式、研讨式的教学方法，丰富课堂组织形式，提升课堂师生互动频率和质量，提高学生的参与课堂活动的主动性和自觉性，另一方面进一步完善并落实教学管理规定，确保学生课堂学习效果。四是完善学风建设机制，以“学风建设月”主题活动为抓手，分析和研判学生学业问题及原因，发挥辅导员、班导师、专业教师的学风建设合力，动员广大师生参与到丰富多彩的学风主题活动中，营造“以学为先、以学为荣”的良好校园学风。

5.5.3 对学生个性化发展的指导不够

问题表现：学生的个性化需求难以满足，从而出现学生个性被抑制、特长难以有效发挥，不利于学生的个体发展；长期缺乏个性化的发展环境供给，造成了学生的学习状态散漫，主动性较差，缺乏积极

的学习和生活的态度,造成课堂学习效果不佳、生活状态懒散的结果。

主要原因:一是辅导员配备不足,无法满足多元化学生指导。从数量上看,一线辅导员队伍配备有缺口,部分学院辅导员的配备未达到《普通高等学校辅导员队伍建设规定》的相关标准。从能力上看,部分辅导员从业时间较短,缺乏一定的工作经验。二是专业教师将主要精力集中在第一课堂的教学任务上,对职业指导、就业指导、心理调适、社会实践等方面积极性不够,所做工作不多,无法及时有效地解决学生个体在成长过程中出现的个性化问题。

改进措施:一是加强辅导员队伍建设,加快辅导员队伍专业化、职业化进程,足额配备辅导员,同时为辅导员创造更多的培训机会,尤其是在学业指导、心理健康教育、就业指导、创新创业指导等方面,不断提升辅导员专业化水平。二是进一步改进和落实班导师制度,鼓励和选拔更多优秀教师担任班导师,参与学生课内课外各项活动,带领学生进行课题研究,结合学科特色和工作实际,针对不同年级、不同专业的学生举办讲座、科研竞赛、社会实践、拓展训练等主题活动,建立起普遍指导、分类指导和个性指导全覆盖的指导服务体系。三是激励专业教师更多、更深层次参与学生个性化指导服务,发挥教师评价机制的引导和督导作用,从学生指导服务、师德师风等方面全面考评教师,在职称评定、评优评先上对工作成绩突出者予以倾斜。四是注重发挥朋辈引领作用,深入挖掘和运用大学生标兵、十佳大学生、优秀校友等资源,通过专题报告、经验分享、网络专题等多种途径,为学生个性化发展提供示范和支持,打造多层次、多途径的学生个性

化发展指导体系。

5.5.4 就业工作服务能力和水平需进一步提升

问题表现：一是毕业生对个人能力评估的准确性和就业形势认识的充分性不足，就业期望值普遍偏高，部分学生就业期望与现实市场需求存在一定差距。二是就业精准服务水平难以提高，不能做到全校的“一对一”、“点对点”等专业化就业指导与咨询服务。

主要原因：毕业生就业指导工作专职人员较少，服务能力不足。

改进措施：一是加强就业市场建设和信息服务。增强与重点行业、重点地区、重点单位的深层次对接，不断开辟和扩宽毕业生就业渠道，积极开发推广就业信息服务系统。二是充分发挥互联网技术在就业指导工作中的重要作用，积极探索和推进“互联网+就业”工作服务模式，形成线上线下相结合的就业工作模式。三是加强就业指导，依托用人单位、行业专家、优秀校友等多方社会力量，建立多元动态就业指导体系。帮助学生充分了解社会、了解行业 and 了解职业环境，进行职业规划工作。帮助学生在了解用人单位、了解岗位的前提上，正确自我评价和定位，有效进行人职匹配。四是加强校院两级就业工作责任机制，建立精准就业指导服务工作体系。充分调动学院工作积极性，发挥班主任、导师等作用，形成齐抓共管，协同联动，进一步提高就业服务水平。充分利用地方政府、企事业单位等社会资源，为学生提供社会实践、就业实习的多元平台。完善现有信息平台，结合信息化手段，为毕业生与用人单位提供精准匹配的对接服务。对重点毕业生群体开展精准的就业帮扶工作，建立重点群体毕业生就业信息数据库，

有针对性地提供就业帮扶工作。五是建立招生就业与人才培养的良性互动机制。整合招生与就业工作，建立招、生就业与人才培养的联动工作体系和动态调整机制。加强招生、就业相关数据的采集与分析，依托数据分析结果，检验人才培养质量，诊断专业发展水平，预测社会需求趋势，提出人才培养的改进建议。

5.5.5 对毕业生的跟踪调查不够

问题表现：一是毕业生跟踪调查工作没有列入年度工作计划，从事该项工作的人员数量不足；没有形成制度规范，工作没有连续性；没有专项经费保障，工作开展困难较大。二是形式和方法单一。目前，主要采取调查问卷形式开展毕业生跟踪调查。调查渠道单一，调查要素不完整、针对性不强，资料采集不全面。三是跟踪调查工作主要由就业工作部门和各学院负责就业工作的学生管理人员完成，教学管理部门参与较少，毕业生跟踪调查结果没能及时运用到学校人才培养工作中去。四是社会对高校毕业生跟踪调查的配合不够，受调查者对调查不予重视，参与积极性不高。

主要原因：我校对毕业生跟踪调查工作的重要性认识不足。开展毕业生跟踪调查，掌握毕业生的就业和发展状况，不仅能增进学校与毕业生的沟通和交流，更重要的是能了解、掌握社会对人才需求情况，为学校优化专业结构、修订人才培养方案、调整招生计划等工作，提供重要的第一手资料。

改进措施：一是高度重视毕业生跟踪调查工作。把毕业生跟踪调查工作作为提升人才培养质量不可或缺的重要环节来抓，在建立和完

善毕业生就业指导和服务体系的基础上，拓展相关部门的职能，建立专门的调查工作机构，完善毕业生跟踪调查工作制度，使毕业生跟踪调查工作制度化、规范化、常态化。二是改进毕业生跟踪调查工作。采用实地走访、调查问卷、网络调查等多种方式开展调查，重视发挥网络调查在毕业生跟踪调查工作中的优势，开发网上毕业生跟踪调查系统，搭建高效运作的网上毕业生跟踪调查平台，实现网上调查、网上统计分析，建立毕业生跟踪调查数据库，提高毕业生跟踪调查工作的信息化水平。三是采取学校自主调查与第三方专业机构调查相结合，扬长避短，增强调查研究的科学性和客观性，提高毕业生跟踪调查质量和效果。四是有效利用毕业生就业跟踪调查结果。加强学校各部门之间的联动，共同参与毕业生跟踪调查；对调查结果及时组织有关专家进行分析研究，形成科学的调查报告，将调查报告作为学科专业建设的重要参考，改进人才培养工作。

6. 质量保障

6.1 教学质量保障体系

6.1.1 教学质量标准建设

我校围绕人才培养目标，制定了各专业教学质量标准和主要教学环节质量标准，形成了较为完整的本科教学质量标准体系。具体包括五个方面：

（1）教学建设质量标准。我校出台《东北财经大学关于修订本科学分制培养方案的若干意见》、《东北财经大学本科培养方案工作

规程》、《东北财经大学普通本科专业设置与建设管理办法》等文件，对专业培养目标、培养规格、课程设置等提出明确标准。

(2) 课堂教学质量标准。我校出台《东北财经大学课堂教学质量标准》、《东北财经大学本科课程教学大纲管理规定》、《东北财经大学教师教学工作规范》等文件，对教学过程与主要环节提出明确标准。

(3) 实践教学质量标准。我校出台《东北财经大学毕业论文（设计）质量标准》、《东北财经大学实践教学质量标准》等文件，明确实验、实习、毕业（论文）设计等实践教学标准。

(4) 学生学业质量标准。我校出台《东北财经大学学士学位授予工作实施办法》、《东北财经大学学籍管理规定》等文件，制定学分制管理办法，对学生修学要求、课程标准、学分标准等做出明确规定；制定学生学籍管理办法，明确学生毕业、结业、肄业、学位授予等标准。

(5) 教学管理质量标准。我校出台《东北财经大学教学质量岗位责任制》、《东北财经大学教学管理人员工作规范》等文件，明确了教学计划管理、运行管理、质量管理等工作的程序规范和质量要求，以及教学管理工作评价指标体系和工作程序。

6.1.2 教学质量保障模式及体系结构

我校积极开展教学质量监控体系的研究，构建了“五环一体”的教学质量保障与监控系统，该研究成果曾获辽宁省教学成果三等奖。

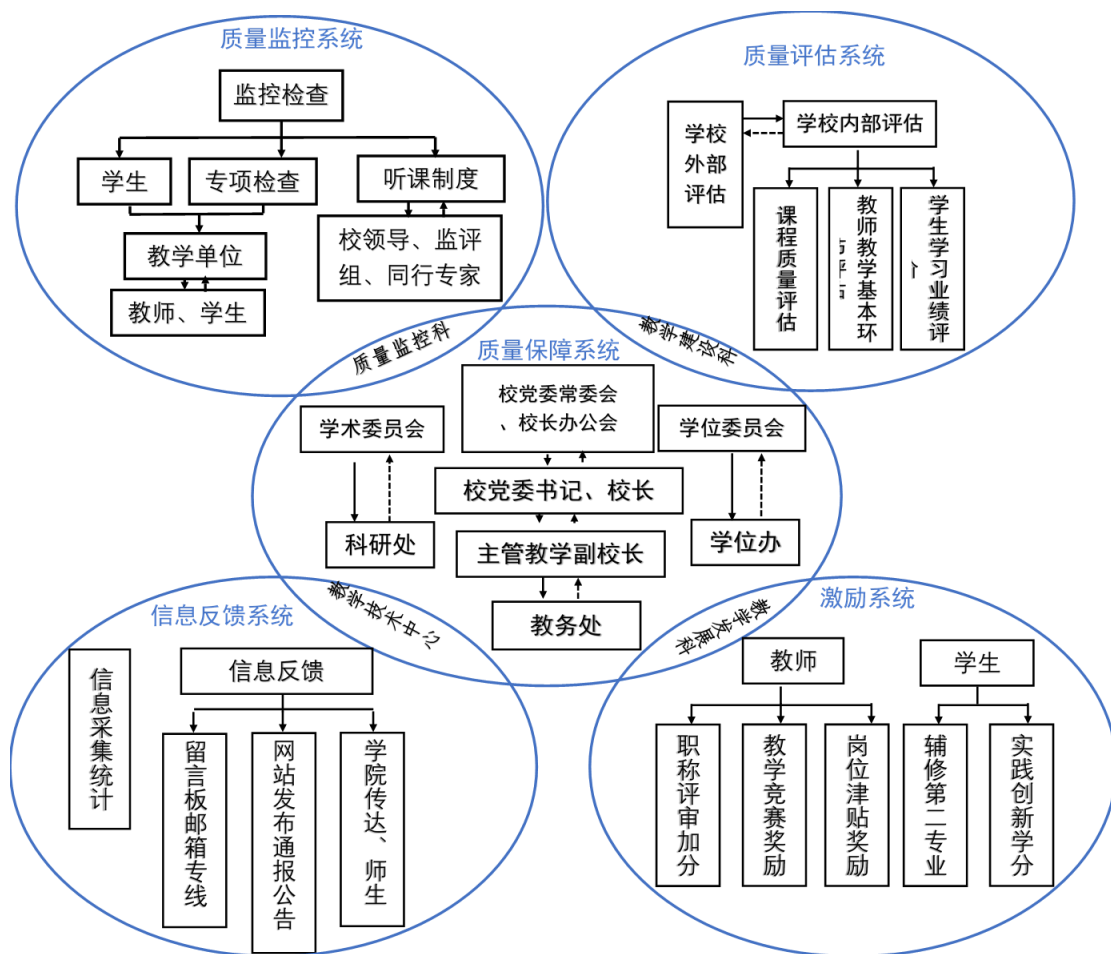


图 6-1：东北财经大学“五环一体”教学质量保障体系示意图

(1) **教学质量保障系统**。该系统由组织保障系统和制度保障系统构成。学校主管校长统筹指挥，教务处设立教学发展科、教学建设科、教学质量监控科和教学技术中心，在人力资源、教学基本建设、质量控制和技术支持四个方面，为提高教学质量提供有效的组织和指挥保障；建立健全教学规章制度，为提高教学质量提供制度保障。

(2) **教学质量监控系统**。我校健全教学质量监控的组织机构，建立了“三位一体”的教学质量监控制度，对课堂教学质量、实践教学质量、毕业论文（设计）质量、基础教学组织工作状态以及命题、考试、阅卷质量实行监控。学校按照课程性质的不同，制定了一般课程、双语课程和体育课程评议指标，使学生对教师和课程的评价目标

更明确、结果更科学。坚持每学期对全校所开课程进行评估，并将评估结果作为教师考核、晋升、岗位津贴发放的重要依据。近三年学生参与本科课堂教学质量评价的平均参评率为94.53%。

从评教结果看，学生对教师的授课质量普遍比较满意，近三年参评教师共计 7214 人次，成绩最高分为 100 分，最低分为 79.04 分，90 分以上的教师 7151 人，占参评教师总人次的 99.12%，近三年全校平均分达 98.5 分。

表 6—1：本科课堂教学评议分析

学年学期	参评百分比	学生平均分	学院评议分	综合评议分
2014-2015 学年第一学期	93.21%	98.47	96.82	97.99
2014-2015 学年第二学期	96.66%	98.61	97.23	98.19
2015-2016 学年第一学期	94.04%	99.29	97.67	98.80
2015-2016 学年第二学期	94.54%	98.90	97.78	98.57
2016-2017 学年第一学期	94.18%	97.76	98.28	98.74
2016-2017 学年第二学期	94.91%	98.17	98.08	98.70
平均分	94.53%	98.61	97.56	98.46

(3) 教学质量评估系统。一是课程质量评估，围绕教师和学生两个主体，对作为教学主体的教师，主要评估其授课计划、教材选用、教学大纲、教学手段、课堂讲授、备课教案和课后辅导等；对作为学习主体的学生，主要评估其学习成绩、能力素质、学习兴趣、学习方法等方面的提高程度，据此评价某课程的实际教学效果；二是教师教学基本环节的评估，包括教师的教案、试题和试卷评阅质量、实习报告质量以及毕业论文的指导和评阅质量等；三是学生学习业绩评价，主要工作包括：①评价学生的考试成绩；②对学生学习业绩进行综合评价；③对毕业论文(设计)质量进行评估；④建立毕业生质量评估与

反馈制度。

(4) 教学质量信息反馈系统。保持教学信息反馈渠道畅通，从学校(包括校领导、监评组、教务处、学生处等)、教师、学生等三个层面，通过各类教学检查、听课、学生评教、网上留言、领导信箱、师生座谈会等多种途径收集教学信息，并将收集的信息及时向有关单位和教师反馈。

(5) 教学质量激励系统。建立教学奖励制度，在岗位津贴的发放上和职称评定等方面，向教学质量高的教师倾斜。鼓励学生的个性发展和自主学习，提供辅修第二专业和攻读双学位教育机会，设立实践性、创新性学分，鼓励学生通过非课堂方式学习并获得学分，设立综合素质学分，鼓励学生提高综合能力和素质。

6.1.3 教学质量保障组织与制度体系

学校建有完备的校院两级教学质量保障组织。

(1) 在学校层面，学校党委常委会、校长办公会是本科教学质量保障工作的领导机构。我校党委书记和校长是教学质量第一责任人，分管教学副校长负责本科教学日常决策。教务处负责总体监控和评价教育教学质量，全面负责教学运行及管理工作；学生工作处、人事处等相关职能部门在教务处的组织协调下承担各自相关的本科教学质量职能；学校设有学术委员会和学位委员会，负责各类学术及学位相关工作的决策。为加强对教学质量监控的有效性，学校专门成立了教学质量监控与评估办公室。

(2) 在院（部）层面，设有院（部）学术分委员会、学位分委

员会，学校和院（部）两个层面建立了协同工作机制，既分别开展工作，又互相贯通促进，实现了共同提高本科教学质量的目标。院长（主任）和党总支书记是院（部）教学质量第一责任人，对本单位的教学质量进行监控；教学副院长、教学管理办公室负责学院教学质量保障体系的正常运转。

（3）学校各项教学规章制度建设完善。我校编辑了《东北财经大学教学管理文件汇编》、《东北财经大学本科教学质量标准》等，以多种形式传达到各有关单位、广大师生，实现了教学管理的规范化和制度化。

6.1.4 教学质量管理工作队伍建设

我校本科教学质量管理工作队伍由学校领导、教务处全体管理人员、主管教学的院长（主任）、教学秘书等组成。2016 年，学校有校院两级教学质量管理人员 69人，其中校级22人，院系43人；拥有正高级职称人员 11人，拥有博士学位人员24人。

我校校院两级教学督导队伍由校级教学监评员和教学单位督导人员构成。成员由热心教学工作、治学严谨、为人师表、学术水平高、教学和管理经验丰富、身体健康、德高望重的专家教授和管理人员组成。

6.2 质量监控

6.2.1 自我评估及质量监控的内容与方式

多年来，我校紧扣教学质量保障的5个关键节点，一直坚持对“教与学”全过程各个环节进行监控与评估，主要采用平时随机抽查、定期检查和专项检查相结合的形式，教学检查 and 自我评估互相补充，取

得了良好的效果。

(1) 教学准备。主要形式为开学前教学检查，在每学期教学活动开始前，相关职能部门、各教学单位及教学辅助部门以自查的形式对影响教学质量的因素进行逐个检查，检查内容包括：相关的教学任务的落实和任课教师的安排情况；教师的备课准备和教学日历的填写情况；教材、教学大纲等教学资料（包括网络课程资源）的准备情况；普通教室、多媒体教室、语音室、实验室、计算机房及其相关设备的准备情况等。

(2) 集中检查。一是开学初教学检查。在开学第一周，主要检查课表执行情况、教师到位情况、学生到课情况、助教落实情况、社会调查报告的收集情况以及各项教学活动的完成情况等。二是期中教学检查。每学期第8-9周开始，主要采取学院自查、教务处随机抽查、专家听课和教师、学生座谈会等形式进行。三是期末教学检查。学期第18周到放假后三天内，对期末考试安排情况、考试试卷的准备情况、试卷的评阅和分析情况、成绩的评定和分析情况等进行检查。

(3) 重点环节监控。一是教学过程重点听课。按照《东北财经大学关于进一步加强本科教学工作 提高教学质量的意见》的要求，每学期学校领导、教务处和各学院（部）领导都深入课堂听课，学校也会组织监评组的专家有目的、有针对性地进行专项听课。学院（部）组织专家重点听取本单位教师开设的课程。近三年，学校层面累计完成听课157次，学院层面累计完成听课1549次。

二是毕业论文（设计）专项抽查。依托毕业论文（设计）指导系

统规范过程管理,我校近三年本科毕业论文质量不断提升,2015-2016学年本科毕业论文优秀率为5.63%,较2014-2015学年增长0.24%;2016-2017学年本科毕业论文优秀率为6.3%,较2015—2016学年增长0.67%。

表 6—2：近三年本科毕业论文成绩情况

学年、年级、人数 分数段	2014-2015 学年		2015-2016 学年		2016-2017 学年	
	2011 级		2012 级		2013 级	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
100-90	141	5.39	146	5.63	159	6.30
89-80	1742	66.56	1786	68.85	1657	65.65
79-70	628	24.00	561	21.63	593	23.49
69-60	77	2.94	63	2.43	60	2.38
60 以下	1	0.04	1	0.04	2	0.08
未参加	28	1.07	37	1.43	53	2.10
总人数	2617	100.00	2594	100.00	2524	100.00

三是考试环节严格管理。依据《东北财经大学本科考试工作管理规定》，我校发布并实施《东北财经大学试卷装订、批阅及管理规范》，对试卷装订、批阅、成绩分析及保管做出明确规定。按照此规定要求，近三年抽查试卷337份，教学检查抽查试卷阅卷情况良好，大多数试卷做到了命题合理、阅卷规范；严格实行A, B卷制度，由教务处统一管理和印刷。对于部分“马工程”类通识教育课建立试题库，采用教考分离，上机考试。

（4）重点环节评价。一是课堂教学综合评价。我校每学期组织对任课教师在教学组织、授课内容、授课方法及教学效果等方面的课堂教学质量进行评价，采用学生评教、学院评价相结合的评价方式，

按照7:3的权重，计算出任课教师的课堂教学综合评价成绩。

二是教师评价学生。教师评学工作采用问卷调查形式，主要内容
包括学生课堂出勤、学习态度、学习过程、学习效果等方面的指标。
评价结果按照课程性质、班型大小、学生年级等进行汇总分析。

三是学生学习满意度调查。近三年，我校在全校大学生中开展了
教师教学满意度调查，由学生对本学期任课教师授课情况进行网上评
议。调查结果显示，99%以上的学生对当学期教师的教学工作表示满
意或基本满意。

四是毕业生满意度调查。我校每年均以调查问卷的形式，调查毕
业生对就业的满意度。以2016届毕业生为例，毕业生对学校的就业工
作评价较好，对工作人员专业水平、服务态度、提供就业信息的数量
和质量等都评价较高。毕业生对已落实工作满意度情况如下：45.07%
的毕业生很满意；36.78%的毕业生比较满意；15.23%的毕业生满意度
一般； 2.92%的毕业生比较不满意。

6.2.2 自我评估及质量监控的实施效果

我校构建了全方位、全过程、全环节的本科教学质量监控体系，
质量监控和自我评估的成效明显。

（1）形成了全员参与教学质量保障的意识。我校领导定期召开
专题会议研讨重大教学问题，亲自参与教学检查、听课、巡考、专项
评估等教学管理活动，带动相关部门和中层干部积极参与，全员参与
质量监控已经制度化和常态化。

（2）提高了学院级管理水平和责任意识。我校现行质量保障体

系涉及校院两级，而且管理重心在下。二级学院从监控和自评过程中找到了发现和诊断自身问题的有效途径，管理水平逐步提升。不少教学单位正在探索具有自身特色的质量保障系统。

(3) 提升了整体教学水平。通过教学质量监控，教师教学积极性和投入度、学生学习主动性和参与度不断提高，教学事故、教学违纪等现象持续减少，教学水平和学习水平不断提升。

(4) 规范了教学秩序和教学过程管理。全校师生自觉遵守学校各项管理规定，自觉维护正常的教学秩序，调停代课次数基本稳定。近三年，未发生教学事故，教学过程问题逐年减少。

6.3 质量信息及利用

6.3.1 计划建设本科教学基本状态数据库

从 2016 年起，我校按照国家教学基本状态数据库内容要求，填报了本科教学基本状态数据，目前正计划建设校内本科教学基本状态数据库。

6.3.2 教学质量信息统计、分析与反馈利用

(1) 针对各环节不同的评价结果，明确接收主体

教学质量评价涵盖了教学的各个环节，包括教学环境及设备的检查结果、培养方案执行情况、课程教学完成情况、教师授课质量及学生满意度、学生评教的信息、学生成绩的分析报告、教师评学的结果、学生学业的完成情况等，评价结果都反馈到与之对应的管理部门、教学单位、教师及学生。

（2）构建多样化的信息反馈方式

针对管理部门及教学单位的各项教学检查结果，通常采用通报的形式，直接反馈到各单位的主管领导；由学院采用不同的方式反馈到学院的教师及学生，必要时学校还组织教师座谈会及学生座谈会，使检查结果不流于形式，及时反馈到相关责任人。

教务处网站以开设专栏、发布通知、编发《教学简报》等方式，将检查结果、最新政策等信息及时反馈到教师和学生。教务处网站设置了网上留言板，公开了电子信箱，开辟了教务协调电话专线，对教学过程中发现的问题及时与学生沟通，随时听取学生及专家对课堂教学的意见。对于问题属实且较为严重的，教务处会约谈责任人和所在单位的领导，确保问题真正得到及时整改。

针对教师个人的评价结果，在每次评价完成后，教务处负责对评教数据进行统计分析，将学生提出的意见或建议、评教成绩和学校评教各项指标得分等情况反馈给各学院。同时，通过开放教务系统的教师窗口，为教师提供查询个人评议分数及学生主观评价内容的途径。

（3）反馈结果的处理与跟踪

检查结果反馈到学院后，学院要对存在的问题提出整改方案，并进行整改，由教务处负责备案，并在下一次教学检查中进行重点检查及跟踪，及时监控整改的过程，并根据问题的严重程度，决定是否采用专项检查的方式。

在教学反馈的后期跟踪工作中，我校长期开展听课活动。听课中总结、推广典型，教学效果和质量好的教师的经验得到推广，发挥传、

帮、带作用；对于教学效果欠佳的教师，学校和学院重点跟踪检查，并采取有效的帮扶措施，提高其授课能力和水平，保证教学质量。

6.3.3 质量信息公开及年度质量报告

根据教育部和辽宁省教育厅的要求，我校自 2011 年起每年编写并公开发布《东北财经大学本科教学质量报告》，接受社会、媒体、家长、学生及老师的监督与评价。

从 2014 年起，我校编制发布毕业生就业质量年度报告。分别对学校毕业生就业基本情况、主要特点、相关分析、发展趋势、对教育教学的反馈等方面进行统计和报告。

6.4 质量改进

6.4.1 质量改进的途径与方法

（1）**修订完善相关激励和保障制度。**我校修订《东北财经大学职称评审办法》、《东北财经大学教师教学工作量实施办法（试行）》等制度，鼓励教师加大教学工作中的投入，增加教师教学能力在职称评审中所占的权重。修订《东北财经大学本科考试工作管理规定》，保证考试环节的质量。

（2）**创新帮扶手段。**我校积极发现并总结先进适用的教学方法和教学手段、独特的教学模式、各具风格的课堂教学艺术等加以推广，积极引导、鼓励教师改进教学方法、创新教学模式；通过传、帮、带的形式，着力培养青年教师，提高青年教师的教学水平和能力。组织具有丰富教学经验的教师与本单位新留校的教师结对子，加强对新教师的教学指导和水平提升，推进青年教师提高教学质量。

(3) 完善教学奖励措施。我校出台《东北财经大学本科教学竞赛实施办法》、《东北财经大学教学示范教师评选办法》等，激励教师提高教学水平；在职称评审中设置了“教学突出型副教授”、“教学突出型教授”，激发教师改进教学、提升教学质量的积极性。

(4) 加强信息技术应用。我校着力推动信息技术与教学深度融合。学校建设了网络教学平台，便于师生交流、共享资料及完成在线作业、测试，目前有900多门课程在该平台上进行教学辅助活动。

6.4.2 质量改进的效果与评价

(1) 教学质量改进机制日渐完善。我校长期致力于构建体系完备的质量保障体系，逐渐形成了学校和学院，教师和学生多层面、多维度的常态监测机制与质量管理体系。

(2) 教风学风提升效果显著。广大教师认真执行教学规范，自觉履行教书育人职责，探索改革教学方法和教学手段，致力于提高教学质量。近三年，学生评教优良率均在99%以上，稳定维持在高位。质量标准覆盖学生在校学习的各个环节，在制度上约束了学生的取巧动机。学校开展一系列日常检查和评估，从出勤率、课堂教学秩序、考试纪律等细节入手，引导学生加强过程学习，学生学习积极性较高。

6.5 存在的问题及改进措施

6.5.1 教学质量标准及保障体系尚需完善。

问题表现：一是现有的质量标准和管理制度很多还是2005年制定的，未能及时更新。这些质量标准和管理制度虽然绝大多数仍然适用，但有些已经无法适用新形势下的本科教学管理需要。二是的部分质量

标准过于宽泛，缺乏更具体的指导意见和操作指南，教学管理全过程质量标准有待进一步细化。三是学院在教学质量监控上主要是被动执行学校的整改要求，尚未把质量管理纳入到日常教学工作中，质量监控的力度上看，存在学校强、学院弱的问题。四是尚未建立学院级的教学年度考核的指标体系，不能够将学院年度考核结果与经费投入、资源配置和对领导班子的考核挂钩，激励奖惩制度尚未建立。五是教学管理人员和青年教师对本科教学质量管理规定了解不够，执行不严，在一定程度上影响了质量监控的实际效果。

主要原因：一是教学质量监控机制不够完善，没有实现教学过程管理和质量监控评价完全分离。二是教学质量管理部门人手不足，日常工作繁忙，缺少足够的时间对质量标准和保障体系进行深入研究，对专业标准进行细化。三是多数学院未按照专业制定专业建设的质量标准和规范。四是未建立有效的校院两级质量管理体系，在教学质量管理体系建设上存在学校相对强、学院相对弱的情况。五是教学管理人员和青年教师质量管理专项培训不够，部分人员对教学质量标准标准和保障体系缺乏足够深入的认识。

改进措施：一是按照学校办学定位和培养目标以及各专业的人才培养目标，制定科学的质量标准体系，并对质量标准在学院层面的可执行性进行分析，同时鼓励学院结合实际制定更加细化的质量标准和管理制度，使其真正得到落实。二是在深入研究的基础上，加快推进校院两级管理体制改革，加快建立校院两级质量管理体系。进一步强化学院办学的主体地位，激发基层教学组织活力，强化基层教学组织

的质量责任意识。三是建立学院评估制度。出台具体的学院评估实施办法和管理细则，并强化评估结果的利用，建立激励奖惩机制，充分发挥本科教学绩效奖励和资源配置的导向作用，激励各教学单位积极引导教师投身本科教学，发挥学院评估对本科教学的促进作用。四是加强教学管理规章制度培训工作，定期开展新进教师和新任管理人员的培训尤其是教学质量监控专项培训，加深他们对本科教学质量标准和保障体系的了解，尤其是提升教学管理人员的质量监控水平。

6.5.2 课堂教学评价体系亟待健全

问题表现：一是教师课堂教学评价结果严重失真，教师评议分数区分度很小，近三年课堂教学评价结果的情况是，90分以上的教师占参评教师总人次的比例高达99.12%，近三年全校的平均分高达98.5分，单从评价分数上看已经无法判断教师授课的优劣，虚高的分数掩盖了教学中存在的问题。二是教师课堂教学评价结果对改进教学工作的作用弱化，课堂教学评价结果已经无法真正发挥其应有的激励和约束作用。三是教学评价指标和体系仍需进一步改进和完善，有些评价指标还不够科学，有些相对比较好的评价方法尚未纳入评价体系中，比如同行评价教师制度。

主要原因：一是学科或专业、班级与班次的不同，学生对评价标准理解的不尽相同，教师对学生要求的差异，都影响学生对教师课堂教学水平的评价结果，使得评价结果难以客观、公正、科学；学院领导及同行评价，由于对打分尺度的不同把握，以及对教师职称评审的考虑，也在一定程度上影响了评教结果的可信度。二是部分学生对教

学评价的重视度不够、参与积极性不高，有些学生因看不出教学评价结果对教师教学活动应该发挥的作用，逐渐失去对教师评议的价值认同，还有些学生在评价教师和课堂教学质量时带有比较明显的情感性和随意性。三是对教学评价指标和评价体系的研究仍不够，比如没有深入研究同行评价在提升课堂教学质量中的作用，从而也就没有建立同行评价教师制度。四是教师对评议结果的使用更多地限于职务定级或职称评定等个人功利目的。

改进措施：一是扩大评价的主体范围，明确合理可行的评价项目。评价主体应包括学生、督导员、学院领导及同行成员，并根据各主体自身特点设计相应的测评项目。二是加强教学评价前的科学引导，让学生充分认识到教学评价工作对提高本科教学质量的重要作用，规范教学管理评价过程。三是充分考虑课程性质、班型等影响因素，对教学评价结果科学纠偏，提高教学评价结果的科学性。四是正确认识和使用教学评价结果，促进教师评价结果真正发挥改进教学的作用。五是逐步建立和完善同行评价教师的制度，鼓励同行教师相互听课、相互评价、相互探讨和相互提高，将同行评价教师作为基层教学组织建设的考核内容之一。

6.5.3 实践教学质量监控相对薄弱

问题表现：一是对校外实习实训等实践教学的过程监控相对薄弱，虽然多数学院对实践教学重视程度比较高、过程管理也比较规范，但也有一些学院对教学实践过程的管理是比较粗放的。二是实践教学监控方法手段相对单一、不够丰富，多数学院对实践教学的监控频次相

对较少，多数学院基本是采用让学生撰写实习或实践报告的形式进行考核。三是实践教学质量标准尚需完善。一些实践类课程的教学要求不够明晰，部分实习等实践环节，缺少切实可行的教学效果评价指标体系。

主要原因：一是对实践教学的复杂性认识不够，没有深入研究实践教学的特殊性并建立与之相适应的质量监控模式，对实践教学的质量监控仅是简单套用理论教学的监控模式。二是存在“重理论、轻实践”的倾向。学校以往对实践教学质量监控的重视程度不够，将本科教学质量监控的工作重心放在了理论教学质量监控，相对忽略了实践教学质量的监控。三是由于专业特点不同，校外实践教学环节的教学形式多样、地点分散、内容复杂，对其进行过程质量监控难度相对较大。四是实践教学质量监控任务繁重。学校层面的教学质量监控人员数量有限，全校理论教学质量监控任务已很繁重，很难抽出更多的时间对实践教学质量进行有效监控。面对实践学时的不断增加，实践教学质量监控任务日益繁重，实践教学质量监控对学校来说显得有些心有余而力不足。

改进措施：一是提高实践教学的重视程度。把实践教学与理论教学置于同等地位，全面深入地研究实践教学质量监控的特点，全面、准确把握学校实践教学的实际状况，客观评价学校实践教学工作的教学质量和管理水平。二是完善实践教学评价体系。针对实践教学的特点与形式，构建实践教学质量监控体系。进一步完善实践教学质量评价指标体系，加强实践教学管理制度建设，提高实践教学管理的制度

化、规范化和科学化水平。三是将实践教学纳入学校本科教务管理系统。在本科教务管理系统里实现实践教学信息精细化管理，同理论教学课程一样，实践教学信息也应详细、具体、真实，便于查找、核实实践教学监控和评价所需信息。四是加强实践教学监控，采用常规检查与专项检查相结合、全面检查与重点抽查相结合，加强实践教学的全过程质量监控。五是完善政策激励机制，在教学工作量计算等方面，适当增加实践教学的比重，提高实践教学指导教师的工作积极性，增强实践教学质量的改进动力。六是在具体工作中，考虑到学校职能部门人手较为紧张的情况，尤其要进一步发挥学院在实践教学监控工作中的积极性和主动性。

6.5.4 教学质量信息未得到充分利用

问题表现：一是质量信息的采集不够全面。学校虽然按要求填报了高等教育质量监测数据，但尚未建立学校的教学基本状态数据库，未能系统地采集学校的运行状态数据，更加有针对性地开展专业建设、师资队伍建设、课程建设等工作，未形成有效的预警机制。二是质量信息虽能及时汇总和统计，但系统分析、有效利用不够，教学质量信息没有充分发挥其在提高本科教学质量中应有的作用；对于一些大样本数据，如教师评学、学生评教、满意度调查、招生信息、转专业情况、就业质量状况等，大多数只是统计了结果，但对统计的数据进行系统的分析还不到位，一定程度上影响了监控信息的使用效果。三是质量整改落实不到位。在日常的教学监控过程中，存在重监控、评价，轻整改、提高的现象。

主要原因：一是少数教学单位和工作人员以往对教学质量信息利用价值的重视度不够，没有充分意识到其在提高本科教学质量中的重要作用。一是因经费投入不足等原因，学校教学基本状态数据库平台建设滞后，无法系统地采集学校的各种运行状态数据。二是学校在教学质量信息分析方面技术和人员配备不充分，部分教学质量信息分析人员的专业水平也存在提升的空间。三是质量整改当涉及到个人利益时，阻力较大，同时责任主体也不够明晰，没有建立从根本上解决问题的有效机制。

改进措施：一是扩大质量信息的采集范围。利用中央财政支持地方发展专项资金，建设我校本科教学基本状态数据库，拓展数据采集内容，以教学状态数据为评估、评价基础和依据，利用信息化、网络化的质量保障平台，开展综合化的评估和评价。二是加强质量信息的分析与利用。安排专人专管信息的分析工作，对数据信息进行深层次的比较和分析；信息统计分析的结果及时反馈至各教学单位，促进各教学单位充分利用质量信息进行教学的改进。三是建设教学质量整改的有效机制。在整个质量监控和保障体系中，要加大整改工作环节的工作力度，把是否整改到位作为监控环节的最终衡量标准，作为各单位教学管理质量评价的关键指标，引导各责任主体正视问题，重视整改效果。同时，重视长效机制建设，立足于从根本上解决问题，配合质量监控体系和监控队伍，建立问题对策研究机制和研究队伍，分类提出长效解决方案，对一些长期存在、没有根治的现象重点解决，限期解决。

6.5.5 教学质量标准和保障制度的执行力度仍需进一步加大

问题表现：一是少数教学单位和管理人员在观念上对教学质量标准和保障制度的重视度不够，在认识上存在偏差，质量意识和责任意识有待进一步提高。二是极少数教师质量意识较为淡薄，对自身承担的教学质量保障职责不够明确，在教学上投入的精力不足，对质量保障制度执行力度不够，执行效果不够理想。三是因教学质量监控工作任务繁重，少数教学单位和管理人员存在畏难情绪，在具体落实教学质量标准和保障制度时，存在执行力度打折扣的情况。

主要原因：一是全员质量责任意识尚未牢固树立。少数教学管理人员和教师缺乏质量管理的理念支持，对教学质量保障体系顶层设计的理解不够深刻，对出现的一些教学质量问题碍于情面，存在敷衍处理的现象。二是学校教学质量管理工作队伍力量有待加强。学校教学质量管理部门业务量大，工作繁忙，加上人手比较紧张，影响了教学质量标准和保障制度的执行力度。还有部分教学管理人员对学校的质量保障体系认识不足，对各项制度了解不深入。三是少数学院内部教学质量保障机制不健全，对学院、专业层面的质量保障工作的必要性和紧迫性认识不到位，基层教学组织中，严格执行质量标准、规范要求的主观性、自觉性不够，在教学质量保障体系中的应有作用未能得到充分发挥。

改进措施：一是进一步提高全员质量责任意识。通过开展“师德活动月”、“学风建设月”等主题活动，不断提高全体教学管理人员和教师的师德水平和教书育人的责任意识，明确各教学环节的责任主

体，形成提升和保障教学质量的良好氛围。二是明确学院在教学质量
管理中的主体作用。进一步明确学院院长教学质量“第一责任人”的
主体责任，进一步明确学院领导班子定期研讨本科教学的制度，定期
组织开展学院（部）教学工作评估、专业评估和课程评估，督促教学
单位采取有效措施提高人才培养质量。同时，学院要充分发挥教研室
在教学质量保障中的作用，规范教研室参与本科教学质量监控与评价
的途径和方式。三是进一步加强教学质量管理工作队伍建设。明确各岗
位工作职责，实行绩效管理，完善激励和培训机制，激发教学质量管
理人员的积极性，提供培训、进修、交流、学习的机会，拓宽视野、更
新观念，从整体上提高质量管理队伍的工作水平和能力。

7. 服务辽宁

7.1 校企协同育人

7.1.1 联盟体的建设情况

我校始终坚持加强校企联盟工作，通过校企联盟工作的开展，寻
求更好地服务地方经济社会发展的途径。在学校层面和学院层面，与
政府机构、行业企业等建立了几十个联盟体。

表 7—1：学校层面的联盟体名录

序号	机构/中心名称	合作城市/企业名称
1	辽宁省金融业校企联盟	多所省内高校及金融企业
2	东北财经大学碳金融研究中心	广发证券、吉林银行大连分行
3	国家发改委反垄断研究及人才培养培训基地	国家发改委价监局
4	辽宁（大连）自贸区研究院	大连市人民政府
5	首批全国社会组织教育培训基地	民政部民间组织服务中心
6	辽宁省信息中心对口支援赴辽培训基地	辽宁省信息中心
7	研究生实践基地	大连市公共行政服务中心
8	社会工作专业人才培养基地	大连市民政局

9	完达山商学院	完达山集团公司
10	跨境电商实训基地	大连达伦特工艺品集团公司
11	国际经贸实训基地	辽宁迈克集团
12	大连市人民政府发展研究中心-东北财经大学决策咨询创新研究基地	大连市人民政府
13	北京观韬律师事务所实践教学基地	北京观韬律师事务所

表 7—2：学院层面部分联盟体名录

序号	校企联盟（或校企合作、产学研）项目（或基地）名称	院系（单位）名称
1	东北财经大学萨里国际学院与大连香格里拉大酒店校企合作商科实践教育基地	萨里国际学院
2	东北财经大学会计学院与华信信托股份有限公司合作基地	会计学院
3	东北财经大学会计学院与致同会计师事务所产学研一体化合作基地	会计学院
4	东北财经大学会计学院与沈阳燃气集团合作基地	会计学院
5	东北财经大学与沈阳机床股份有限公司合作基地	会计学院
6	东北财经大学法学院大连仲裁委法学教学实践基地	法学院
7	东北财经大学法学院沙河口区人民法院教学实践基地	法学院
8	东北财经大学法学院西岗区检察院教学实践基地	法学院
9	东北财经大学法学院司法局教学实践基地	法学院
10	东北财经大学法学院罗立彦律所教学实践基地	法学院
11	东北财经大学法学院普兰店检察院教学实践基地	法学院
12	东北财经大学法学院西岗区人民法院教学实践基地	法学院
13	东北财经大学法学院中山区人民法院教学实践基地	法学院
14	东北财经大学法学院旅顺口区人民法院教学实践基地	法学院
15	东北财经大学法学院辽宁双护律师事务所实习基地	法学院
16	东北财经大学法学院大连市甘井子区人民检察院教学实践基地	法学院
17	东北财经大学法学院大连铁路运输法院教学实践基地	法学院
18	东北财经大学法学院德恒律师事务所大连分所教学实践基地	法学院
19	东北财经大学法学院辽宁誉晟律师事务所教学实践基地	法学院

20	东北财经大学法学院辽宁青松 律师事务所教学实践基地	法学院
21	东北财经大学法学院辽宁盛和 律师事务所教学实践基地	法学院
22	东北财经大学法学院大连市甘 井子区人民法院教学实践基地	法学院
23	东北财经大学法学院大连市 中级人民法院教学实践基地	法学院
24	东北财经大学法学院辽宁智库 律师事务所教学实践基地	法学院
25	东北财经大学法学院辽宁诚至 律师事务所教学实践基地	法学院
26	东北财经大学法学院辽宁 唐大律师事务所教学实践基地	法学院
27	辽宁隆丰土地房地产与资产评估有限公司教学实习 基地	投资工程学院
28	北京隆科兴非开挖工程股份有限公司教学实习基地	投资工程学院
29	北京国金管理咨询有限公司教学实习基地	投资工程学院
30	北京金准咨询有限责任公司教学实习基地	投资工程学院
31	北京建纬咨询有限责任公司教学实习基地	投资工程学院
32	大连建筑设计院产学研基地	投资工程学院
33	大连科技城项目 BIM 实习基地	投资工程学院
34	东北财经大学、大连华信信托、大通证券校企联合 培养基地	金融学院
35	东北财经大学财政税务学院与大连市注册税务师协 会共建“研究生实践基地”	财政税务学院
36	东北财经大学财政税务学院与中国建筑第八工程局 有限公司大连分公司共建“研究生实践基地”	财政税务学院
37	东北财经大学财政税务学院与大连市地方税务局人 事教育处共建“研究生实践基地”	财政税务学院
38	大连市统计局教育培训基地	统计学院
39	东北财经大学培训与继续教育学院-北京联合航空 教学基地	培训与继续教育学院

7.1.2 产教融合校企合作的新模式和新机制

2015 年 10 月，我校与完达山乳业股份有限公司共同组建了“完达山商学院”，双方共同实现人才的定制化培养与定向化输送。2015

年 12 月，以公共管理学院为依托，我校与大连市民政局签订 5 年战略合作协议，双方共同搭建人才培养和社会实践平台。2016 年 5 月，我校公共管理学院与大连市西岗区 365 市民服务大楼签订了新的教研基地合作协议。2016 年 6 月，我校与大连华信股份有限公司及大通证券股份有限公司联合成立校企联合培养人才基地。我校工商管理学院与大连韩伟集团进行产学研合作，合作建设学生实践基地和开设 MBA 移动课堂。我校国际经济贸易学院分别与辽宁迈克集团设备时代网有限公司和大连达伦特工艺品集团公司合作，建立跨境电商实训基地。

7.1.3 以社会需求为导向的定向订单定制式专业人才培养成效显著

我校鼓励并支持校企联合开展人才培养，创新人才培养模式，实现人才的定制培养与定向输送，将高校的知识生产与社会的知识应用更好地衔接起来，实现由学校到企业的无缝对接，深化产学研一体化发展战略，致力于培养高素质、高技能的应用型人才，实现学校、学生、企业与社会等多方面共赢。

7.2 转型发展

7.2.1 服务辽宁经济结构调整、产业转型升级、对接产业链的应用型专业体系建设情况

近年来，我校的专业设置与调整坚持以市场需求为导向，并将东北老工业基地经济结构调整和产业结构升级的变化趋势作为主要参考，根据区域经济的发展状况确定专业的结构与规模，调整专业内涵，适时对专业结构以及人才培养模式做出调整，以解决专业结构与辽宁

经济结构调整和产业升级发展不适应的问题。除此之外，根据辽宁经济发展的长远规划，在专业设置上有一定的超前性，为产业升级调整提前培养所需人才。

近三年，我校新增四个本科专业（投资学专业、资产评估专业、应用统计专业和商务外语专业），在已有特色专业的基础上，促进相关专业的交叉、渗透和融合，拓展和培育新的特色专业；着力改变专业人才培养单一的现状，加大力度服务辽宁经济结构调整、产业结构升级，努力对接产业链。

7.2.2 应用型人才培养模式和培养方案建设情况

近三年，我校进行了两次人才培养方案的调整。2014 年进行了人才培养方案的修订，主要是加大了通识教育类课程的学分比例和选修课程学分的比例。培养方案的调整，进一步减少课堂教学学时，为学生的自主学习、研究式学习和创新创业实践活动提供充足的时间；进一步完善外语、数学、计算机等通识基础课的分级教学和个性化教学，因材施教，分类培养；继续推进课程资源建设，积极开展网络辅助教学，增加网络选修课数量，为学生学习和发展创造更好条件。2016 年，学校再次对人才培养方案进行了调整，主要是增加了创新创业与专业课整合类课程，同时在各专业中调整部分相关课程，使之更加符合社会经济发展与产业发展对人才培养的需求。

7.2.3 学校整体转型和专业转型情况和取得的成效

我校根据辽宁经济结构调整与产业升级发展的需求，找准切入点、创新点、增长点，与创新要素对接，与行业企业人才培养和技术创新

需求对接；以服务新产业、新业态、新技术为突破口，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，结合服务辽宁经济结构调整与产业升级发展的需求，重组人才培养结构和流程，调整专业设置，探索创新应用型技术技能型人才培养模式，使实训实习的课时占专业教学总课时的比例达到 30%以上；深化人才培养方案和课程体系改革；加强实验实训实习基地建设；开展企业导师进校园，学校教师进企业的活动计划，加强“双师双能型”教师队伍建设。

我校坚持以辽宁经济结构调整与产业升级发展为导向，调整专业结构。建立和完善专业动态调整机制，优化专业结构，丰富专业发展内涵。具体发展思路是：对接区域会计类传统优势产业，建立财务会计类为精品的专业及专业群；对接金融类新兴产业，拓展并打造金融、保险、证券等特色金融类专业群；对接商贸优势产业，打造市场营销、物流、国际贸易、跨境电子商务等专业及专业群。明确各专业特定服务领域，以服务于辽宁经济结构调整和产业升级为目标，建设一批具有特色与优势，相互交叉渗透，相互支撑的应用型专业和专业群。

7.3 创新创业

7.3.1 创新创业教育的平台建设、资源建设、经费支持和保障措施

（1）我校建成创新创业训练管理平台

该平台主要用于开展大学生创新创业训练计划项目、大赛项目、课程中心等管理、服务与支持。

（2）学校建成大学生创新创业孵化基地

我校将知书园 21 号楼作为大学生创新创业孵化基地主场地，使

用面积 2700 平方米，共有 68 个工作间。

我校在雅言楼建有大学生创新创业实训基地，使用面积 1600 平方米。学生可在实训基地开展创新创业训练、大数据分析等实训、实验环节。

(3) 学校加强创新创业资源建设

①硬件资源方面。2015 年，我校为知书园 21 号楼大学生创新创业孵化基地的购置教学设备和办公设备，为孵化基地提供了基本硬件条件；为之远楼 603 和 605 两个录播教室，购置了录播系统、摄像机、云录播直播系统、虚拟情景实训教学系统等设备。

2016 年，根据“2015 年中央财政支持地方高校发展专项资金项目（大学生创新创业教育综合实验平台）”的实施方案，我校购置了企业经营模拟手工电子一体化沙盘、电脑终端（含液晶显示器）、教师操作台等，安放在雅言楼一楼沙盘室。

②软件资源方面。2015 年，我校购置了大学生创新创业训练管理平台，用于开展大学生创新创业训练计划项目、大赛项目、课程中心等管理、服务与支持。

2016 年，我校购入大学生创新创业、大学生创新基础、创业管理实战、创新创业大赛赛前特训等创新创业资源课程和硬件防火墙。同年，学校购置了“SIYB 实训教学辅助系统”一套。

(4) 经费支持和保障情况

我校新建基地硬件投入总额 123 万元，近三年大学生创新创业训练计划项目支持经费 236 万元，大学生创新创业竞赛支持经费 63 万

元。大创平台、课程资源、实训教学辅助系统、虚拟情境实训系统、创新创业教育与专业教育融合类课程立项等软件投入 339 万元，累计 761 万元。

7.3.2 创新创业训练计划、科技创新竞赛的覆盖面、受益面

(1) 大学生创新创业训练计划

我校积极开展大学生创新创业训练与实践活动。2015 年，我校立项 90 项校级大创计划项目，其中参加省级计划 80 项，参加国家级计划 41 项。参与大创项目的学生人数为 404 人，占全日制本科在校生比例为 3.71%；2016 年，我校立项 120 项校级大创计划项目，其中参加省级计划 80 项，参加国家级计划 24 项。参与大创项目的学生人数为 532 人，占全日制本科在校生比例为 5.25%；2017 年，我校立项 240 项校级大创计划项目，其中参加省级计划 80 项，参加国家级计划 26 项。参与大创项目的学生人数为 976 人，占全日制本科在校生比例为 10.48%。

近三年，我校大学生创新创业训练计划立项数、参与学生人数和学生比例呈递增趋势，覆盖全校所有本科专业。项目类型以创新训练计划项目居多，占项目总数的 80%。创业训练计划项目数近三年呈上升趋势，分别为 15 项、20 项和 48 项。从项目立项选题、内容设计、价值等方面来看，我校近三年大创立项质量有所提高。从项目中期检查和结项验收的结果看，项目基本能达到预期成果，学术含金量不断提高。我校工商管理学院宋艳琼同学项目组的学术论文《汽车供应链金融一体化平台设计》，在 2017 年宁省第四届大学生创新创业年会上

荣获年会“优秀学术论文”奖。

(2) 大学生科技创新竞赛

2016-2017 学年，我校本科生参与省级以上竞赛并获奖的人数有 400 多人次，其中国家级获奖人数 320 多人次。

7.3.3 创新创业教育成效及带动就业情况

我校创新创业教育成效明显。创新创业教育培养了大学生的创新创业意识，激发了大学生的创业潜能，使学生由被动求职向主动创业就业转变。我校 2014 届本科毕业生中有 3 人创业，占毕业生总人数比例为 0.09%；2015 届本科毕业生中有 4 人创业，占毕业生总人数比例为 0.11%；2016 届本科毕业生中有 2 人创业，占毕业生总人数比例为 0.06%。目前我校扶持在校生及毕业 2 年内学生自主创业凸显成效，刘嘉麟等 8 名学生成立了大连咫尚传媒有限公司、东方红马（北京）科级有限公司等 8 家注册公司，当年缴纳社保人数 140 余人。同时，创新创业教育促进了我校毕业生就业的稳定。我校 2014-2016 届本科毕业生年度就业率分别为 95.89%、95.06%、95.36%。虽然就业形势比较严峻，但我校近三年毕业生就业率基本持平。2016 届本科毕业生年度就业率较之 2015 年提升 0.30%。

7.4 跨校修读学分与国际合作

7.4.1 被选用省级精品开放课程门数（次）、选用省级精品开放课程门数（次）

近三年省级精品开放课被选用、选用的门次数：

2014—2015 学年，外校使用我校省级精品开放课 12 门（次），我

校使用外校省级精品开放课 30 门（次）。

2015—2016 学年，外校使用我校省级精品开放课 21 门（次），
我校使用外校省级精品开放课 24 门（次）。

2016—2017 学年，外校使用我校省级精品开放课 28 门（次），
我校使用外校省级精品开放课 25 门（次）。

7.4.2 与境外同类高校、相关企业合作办学情况

2000 年，我校开始与加拿大西安大略大学休伦大学学院合作双学位联合培养项目。2002 年，我校成立国际商学院，先后与加拿大、英国、澳大利亚的合作院校联合开设了双学位联合培养项目。截至目前，我校与西安大略大学休伦大学学院合作举办经济学专业，与西安大略大学国王大学学院合作举办的经济学专业和财务管理专业，与澳大利亚科廷大学合作举办的会计学专业，与英国奥斯特大学合作举办的金融学专业和会计学专业等六个联合培养项目获得国家教育部中外合作办学项目批准书。

2007 年，我校与英国萨里大学签署协议，共同筹建成立萨里国际学院。同年 8 月，萨里国际学院获得教育部批准，拥有东北财经大学及英国萨里大学双方学位授予资格。

7.4.3 中外合作高校间学生互换、学分互换、学位互授情况

截至目前，我校已经与世界 21 个国家的一百余所大学签署了校际友好合作协议。我校与国外大学的学生交流主要有三种模式：联合培养、学生交流与交换、短期交流。

联合培养项目包括中外合作办学项目与中外合作办学机构开设

的课程。课程由中外双方合作设计，授课由双方派遣各自教师合作承担，课程学分获得双方学校的共同认可，学生毕业可申请中外双方的学位证书。学生交流与交换项目，主要为一个学期或一个学年的海外修读课程。除联合培养与学生交流交换的模式外，学生对寒暑假海外游学项目表现出兴趣。虽然由于时间限制，短期项目选修课程门数与学分有限，利用假期时间在海外大学的体验也成为长期交流交换的一个有益补充。

相较于出国留学的学生，通过学分互认和学生交换项目进入到我校学习的来自海外合作院校的学生人数略少，每年仅 80 余人，其中暑期学校性质的学生占 50%以上。为吸引更多海外留学生来华，我校也开始尝试境外办学。目前，我校已与美国霍夫斯特拉大学签署协议，联合开设课程，并向对方大学颁发金融学专业经济学第二学士学位。

7.5 存在的问题及改进措施

7.5.1 校企合作协同育人体系不够健全

问题表现：一是部分项目缺乏政策支持和资金扶持；一些实训基地建设受到房间、地点等硬件条件的限制，建设进度相对缓慢；实训基地派出老师到国内其他高校和企业进行调研和访问时，在费用报销方面存在困难，一些相应考察产生的服务费、饭费等，在财务现行的规定下，无法报账报销。二是校企合作形式相对零散，人才培养效果不够明显。例如有些合作项目在签订合作协议之后，合作内容开展得较少，部分合作项目实施单位有短视行为，对企业利益和学校利益兼顾得不够。

主要原因：一是学校对校企合作协同育人体系建设重视不够，支持力度和政策灵活性有待加强。二是学校与企业合作的主动性不够，落实合作协议、推进合作项目不够深入扎实。

改进措施：一是出台相关政策，对校企合作给予一定的资金扶持，创造良好的校企合作氛围，促使协同育人体系建设工作更加高效务实。二是更加积极主动和务实地与企业及政府部门合作，根据我校自身学科和人才优势，参与企业重大项目，满足企业行业对人才的需求，将双方的利益统一起来，建立更加系统完善的协同育人体系。

7.5.2 国际合作领域的创新性不强

问题表现：一是国际合作的专业学科建设水平未能实现与国际接轨。二是国际合作领域的拓展不够。三是“互联网+”思维下的教学创新不强。

主要原因：一是在国际合作方面，思想还不够解放。二是与国际接轨的教学资源建设不足。三是对“互联网+”背景下的教学改革和创新研究不够。

改进措施：一是进一步拓展和深化国际合作空间，积极推动新专业的开设，大力发展硕士项目和博士项目，并组织多样化的学术交流活动。二是整合内部教育资源，开设以英文作为授课语言的专业课程，增加国际合作的教学资源。三是加强数字化教学平台建设力度，积极引进国外大学先进的数字教学资源，推动教学模式的改革与创新。

7.5.3 创新创业教育实训环节需进一步加强

问题表现：一是校内孵化基地尚在初期建设阶段，项目孵化处于

松散的状态，孵化项目数少，还没有充分发挥孵化基地的效能。二是学校与政府、企业、研究机构等合作还偏少，校外实践基地尚未高效利用，协同育人机制有待加强。三是针对大创项目的实训活动少，实训软件系统和专题培训需要加强；四是创业促进就业作用不明显，自主创业的学生少。

主要原因：一是我校于 2016 年末成立了创新创业与实验教学中心，成立专职部门较晚，由于前期对实训环节重视不够，缺乏系统的大学生创新创业能力培养的实训机制。二是我国高校创新创业教育刚刚起步，有关创新创业教育的学科体系不完善，从事创业实践服务指导的专业导师与创业服务人才相对匮乏，实践性和可操作性的经验较少，实践模式有待于进一步探索，使得创新创业教育停留在初级课程教育发展阶段。第三，我校对自主创业的学生提供创业指导与服务不够，政扶持策和资金支持不到位，创业就业供求信息不畅，没有搭建完善的信息互通平台，资源不能共享。

改进措施：一是积极开展大学生创新创业训练计划、创新创业竞赛、创新实验、沙盘模拟训练以及与行业企业合作开展联合项目、实务培训和训练营等活动。二是建立创新创业实训系统，通过项目设计、沙盘模拟、案例分析、商业模式运作、初创企业管理实训等模拟教学手段，让学生掌握创新创业的基本技能，并与大学生创新创业训练计划项目对接。三是依托校内外实践基地、实习基地、校企创新联盟等实践载体，构建“项目驱动式”的产学研合作专业实习活动，实现专业实习与创新创业实践有机融合，促进校企协同育人。四是将校外实

践基地与校内大学生创新创业孵化基地进行对接,构建“实习+服务”的体验式专业实习计划。五是利用校内、外大学生创新创业孵化基地、孵化器,以及交流中心和服务支持平台,为学生提供创新创业孵化必要的环境条件。六是对有创业愿望和创业基础的学生,提供政策、业务对接、场地、资金、运营指导等支持。

7.5.4 创新创业服务支持体系不够健全

问题表现:一是创新创业教育资源有待完善,创业案例库、教学案例库等资源尚在建设当中。二是创新创业师资队伍建设有待发展和充实,校外创新创业导师数量不足,导师类别单一,缺乏实战型创业导师。三是创新创业指导服务平台建设相对滞后,对大创项目指导、培训、咨询等服务有欠缺,项目入驻孵化基地档案管理、绩效考核等仍在探索中。四是我校在创新创业方面经费投入相对不足,吸引政府和社会资源多元补充创新创业经费的渠道不多。五是孵化基地运行机制尚不完善,各类创新创业相关管理制度正在制定中。

主要原因:我校还没有建立科学、全面、完善的服务支持体系和保障机制,大学生创新创业孵化基地建设起步稍晚,各项工作正在持续推进中。

改进措施:一是将创新创业教育融入人才培养的全过程、各环节,强化资源建设,加快已立项的 60 余门创新创业与实践、专业融合类课程的建设,加快推进创新创业教育改革,加快创业应用案例库建。二是不断加强创新创业教育师资队伍建设,建立完善的专兼职教师队伍,满足教学、培训、大创活动等师资支持;三是构建“大学生创新

创业指导服务云平台”，打造一套集创新创业教育、创业案例、网上论坛、基地管理、信息服务、项目导师对接、经营业务对接、成果展示等一体化、全方位的网络平台。四是建立健全推进创新创业工作的各项制度、政策、措施，为学生建立创新创业档案，并与评奖评优、保研等相结合；为教师参与创新创业工作计算工作量，创新创业成果作为奖励、评职的必要依据。

8. 特色项目

国际化办学

我校始终将国际化作为全校的重大发展战略之一，经过 30 多年的探索与实践，学校与多所国外大学建立联系，系统引进国外优质教育资源，积累了丰富的国际合作办学经验。我校早在 20 世纪 80 年代即开始国际交流，于 1994 年启动中外合作办学项目，并逐步形成“高标准、国际化”的办学思路。我校系统引进了国外先进的大学教学管理模式，充分利用校内外和国内外的教学资源，逐步实现教学语言国际化、教材选用国际化、课程体系国际化、学生来源国际化、教师资源国际化、教学管理方式国际化，并不断发展实施交换学生项目、师资交换项目，开发国际合作科研平台，提升国际化办学质量与水平，在国际交流合作的广度、宽度、深度上逐步提高。

一、合作办学学院本科教学的国际化特色

我校国际化的本科教育主要依托国际商学院和萨里国际学院。国际商学院和萨里国际学院在教育与教学中，都将本科教学视为全员的核心工作，坚持构建“以学生学习与成长为中心的具有国际化特色的

人才培养模式”。如下图所示，学生的学习与成长，学生体验与满意是整个学院各项工作围绕的核心点。以学生为中心，两个学院建设了两大支持体系和两大保障制度，两大支持体系是学业支持体系和教师发展支持体系，两大保障制度是基于国际经验的教学质量保障制度和多主体参与的委员会决策制度。

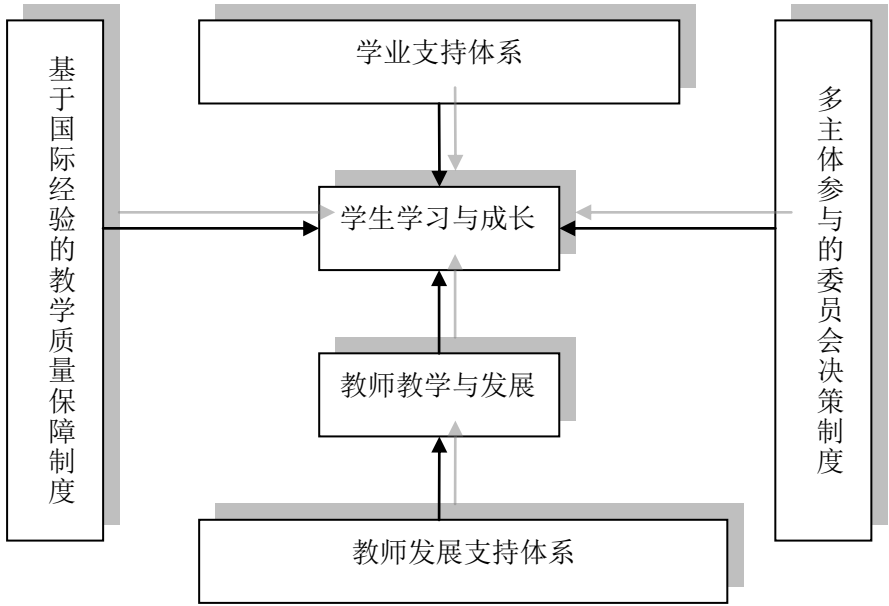


图 8—1 ：以学生学习与成长为中心的具有国际化特色的人才培养模式

两个合作办学学院在以学生为中心的人才培养模式指引下，形成的国际化教学特色主要表现在以下几方面：

（1）构建学业支持体系，创新人才培养模式

两个学院在教学中秉承“以学生为中心，全面提升学生体验”的人才培养理念，坚持小班型、互动式、侧重过程考核的教学模式，注重培养学生的国际化视野、综合素养、自主学习能力与创新能力，注重学生学习体验，营造个性化学习环境。学院采用全外教英语教学，

对英语能力进行集中强化。同时，学院还保留并加强重视基础、严格管理、关怀学生等中国优良教育传统。

两个学院比照国际质量保证标准构建了包括学业指导中心、英语支持中心、留学指导中心、职业发展与校友中心在内的学业支持体系。萨里国际学院还建设了图书馆与学习中心。该体系在大学四年内为学生提供各类学业支持，全方位、多角度地保证学生在学业方面不断取得进步，并使学生获得良好地学习感受和体验。

两个学院的英语支持中心都拥有 10 多名外籍教师，除了开设英语课程之外，还针对性地帮助学生提升英语沟通能力，提供“一对一”英语辅导和选修课程，萨里国际学院还引进了“Tell me more”等英语在线学习系统，配有语音实验室。学业指导中心提供学习方法支持和学业咨询服务，开设了时间管理、管理软件等课程和讲座，指导教师解答学生在学习目标、发展定位、学习方法和课程选择方面存在的疑惑。留学指导中心通过专人答疑辅导、举办留学知识与文化讲座、组织赴英美短期游学、帮助学生制定留学规划、联系国外合作院校等措施，为学生提供出国留学的专项指导和服务。国际商学院在留学指导中心的基础上，形成了与教育部留学服务中心合作建立的出国留学培训基地，已与 20 余所知名大学保持友好合作关系，为学院本科生以及全校学生提供校际交流和出国深造机会。职业发展与校友中心通过发展和建立校企合作关系，为学生搭建校内外实践平台以及提供职业规划咨询与指导，同时致力于校友服务，成立了校友会，建立起校

友与校友间、校友与母校间的沟通平台。图书馆和学习中心为学生提供了英文图书、报刊等学习资料，也设置了自主学习区和案例讨论室。

（2）创新教师人事制度，建设高水平、国际化师资队伍

两个学院都建设了一支素质优良、结构合理、充满创新活力的高水平、国际化师资队伍。两个学院创新了教师人事制度，学院层面通过人事代理、合同制聘用教师。萨里学院还将教师队伍分为教研型和教学型两类，采用“终身教职”制度（Tenure），设立教授、副教授、助理教授等教师序列，达到科研和教学要求的教师方可获得终身教职，第六年进行考核，未达到考核要求的教师需要离职。在教师选聘方面，两个学院都专门成立人事部，面向全球招聘教师，通过简历筛选、远程面试、现场试讲、校园面试、院长审核等五个环节对应聘教师进行全面考核。

目前，两个学院共有全职中外籍教师约 100 人，外籍教师约占一半，不仅有语言课外教，还有专业课外教，国际商学院还聘用了 3 位华人外籍教师，在学院任教八年以上。中籍教师全部具有海外留学背景，绝大多数具有世界知名大学的博士学位。国际商学院聘请了美国圣塔克拉拉大学蔡港树教授担任国际商学院海外院长，负责科研水平提升和高水平人才引进工作。目前学院共有包括“长江学者讲座教授”（David Weaver 教授）、“外专千人计划”教授（David Gilbert 教授）在内的全职中外籍教师 54 人，外籍教师占 60%。专业课教师均具有海外留学背景及英文授课能力，多毕业于伦敦政治经济学院、悉尼大

学、加州大学伯克利分校、新加坡南洋理工大学等国际知名大学。大多专业教师具有 CPA、AICPA、ACCA 证书及丰富的行业从业经历。

(3) 建设教师发展支持体系，促进教师开展学术研究

两个学院为了促进教师在教学和科研两方面的发展，制定了教学效果同行评议制度、科研启动基金制度、国际会议支持制度、科研奖励制度、教师岗前和在岗培训制度等五项制度，构建起教师发展支持体系。

两个学院注重教师教学水平提升。新聘用的博士毕业生需进行助课、通过指导教师和教研室组织的专业考核，方可正式授课。同时，两个学院借助“千人计划”David Gilbert 教授建立起一套完善的中外籍教师岗前培训制度，帮助新聘用教师掌握教学方法、熟悉学院教学制度与环境。学院定期举办教师发展论坛、教学方法研讨论坛以及邀请国内外专家开展关于教学和科研水平提升的研讨会。

两个学院都定位于教学科研型学院，在建立初始就重视科研，并用科研促进教师教学水平的提高。学院通过国际化的教师队伍建设和学术交流合作来推动科研成果的国际化和高水平。两个学院共建的跨境教育研究中心，以中外合作办学为研究特色，在全国独树一帜。学院的“中外合作办学政策与可持续发展研究基地”为辽宁省教育规划研究基地，是全国最早建立的中外合作办学专门研究机构。

(4) 吸收英国先进经验，建设教学质量保障体系与制度

两个学院借鉴英美等国高等教育教学质量保障体系中多主体、正激励、全环节、精细化等经验，建立了完整、规范的内部保障制度和外部保障制度。

在内部保障制度中，学院对教育资源输入——过程——输出的全环节都做出了标准制定和监控，包括教师聘用流程、教师评价、教学和学习过程监督、试题与试卷评审、成绩审核、毕业资格审核等多方面，使学院的办学与质量保障工作更加国际化、规范化。许多做法都是质量保障的创新举措，主要如下：

- 教师的同行评议。鼓励同一教研室教师互相听课评议，向被听课教师提出建设性意见，不采用传统打分制，注重教师的正向激励。学院开展的评学评教活动，对教师提高自身教学效果及从整体上提升学院教学质量起到了重要的推动作用。试卷试题在上交之前也实行同行评议。
- 培养方案的外部审核。萨里学院通过校企委员会，国际商学院通过 CFA 公会，CPA 公会征求职业人士对培养方案的意见，是培养方案与企业需求更加贴近。
- 加大过程考核。两个学院注重加强学生学习过程的考核，要求教师强化对学生平时作业、平时表现的考核，一直要求教师增加平时成绩占总成绩的比例，平时成绩占总成绩的 40%-70%。学生学业考核的形式丰富多样，包括小组报告、个人论文、实践、面试等。

- 发挥学生沟通委员会作用。注重学生意见的反馈，成立了学生代表组成的学生沟通委员会，每学期第三、四周召开，即使听取学生对授课教师的意见，并传达给教师，督促有问题的教师进行调整。
- 设置考试委员会。萨里学院借鉴了萨里大学的经验，设置了考试委员会，成绩登陆系统之前，教师需要把成绩递交到考试委员会进行审核，确保成绩分布合理、班级差异合理。
- 改革毕业论文。萨里国际学院结合工商管理和旅游管理对管理人才的实践能力的要求，将学术论文改革为管理报告，设置了一套考核指标。所有学生都用英文撰写毕业论文。

在外部保障制度中，双方合作大学都予以了高度重视，外方对学院办学进行长期指导和监督。萨里大学每年向学院派驻以主管教学的副校长为首的评估小组，对学院教学做出全面审核和指导。萨里大学还选派教学副院长 Gary Rivers 博士及七名萨里大学教师常驻学院，开展教学及其管理活动，确保教学质量。国际商学院合作的大学，以及东北财经大学教务处对教学质量保障也给予了诸多支持和指导。

（5）建立委员会管理制度，构建以教师、学生为主体的内部治理结构

在日常运作管理方面，两个学院吸引教师、学生、用人单位代表、外部专业人士等多主体加入各个委员会，全面构建了以教师、学生为主体的委员会管理体制，体现了教师治学、治院的理念，也维护了学生权益。学院成立了专业与课程委员会、教学委员会、学生沟通委员

会、考试委员会、图书管理委员会、资产与财务委员会、校企合作委员会等委员会。外籍教师代表参与委员会的共有 30 余人次；学生沟通委员会有 50 余名学生成员，在教学等委员会中也有学生代表参加。

表 8—1：两个国际学院主要委员会及其职能

名称	职能
专业与课程委员会	审核各专业的培养方案、课程描述，检查培养方案的落实情况。
教学委员会	制定学院教学及教学管理的相关政策、规划，并监督实施。
考试委员会	审核各类试卷及课程成绩，确保学院考试工作公平、公正、合理。
学生沟通委员会	收集学生对学院工作的意见与建议，并及时给予反馈。
图书馆委员会	建议图书购买、完善图书馆服务和功能。
校企合作委员会	对学院培养方案和模式提出建议，为学生就业实习提供岗位。

二、合作办学学院对全校的辐射作用

国际商学院和萨里国际学院在本科教学国际化方面的探索实践和积累的经验，对东北财经大学其他学院的本科教育起到了很大的辐射与提升的作用。这主要表现在师资培育、专业开设、学科带动、学生服务等方面。

（1）培育国际化师资队伍

两个国际学院开设的课程基本都为双语和全英文授课，学院自己聘用海外归国教师和外教，形成了一支国际化、高水平师资队伍，对学校的师资队伍起到了有益的补充作用。例如，国际商学院聘用了 4 名海外优秀博士，都毕业于世界名校，具有发表国际顶级期刊论文的潜力；国际商学院的 Weaver 教授、Gilbert 教授、蔡港树教授分别是我校第一批长江学者讲座教授、第一个外专千人计划教授和海外院长。

另一方面，两个学院还需要从工商管理学院、会计学院、金融学院等学科所在学院聘请教师，这些授课教师都需要派到加拿大西安大略大学、英国萨里大学等国外合作大学进行培训，目前已累计出国培训教师 20 多人次。这些教师都已能够胜任双语或全英文教学，通过出国交流，也提升了自身的教学方法和研究能力。

（2）通过特色专业开设带动学科发展

国际商学院和国际行业公会合作开设了会计学（澳洲 CPA 方向）、金融学（CFA 方向）；萨里国际学院开设了工商管理（跨国公司管理方向）、旅游管理（休闲与服务管理方向），这几个专业方向都是相应学科没有的专业方向，国际商学院的两个专业方向是与国际行业公会合作，部分课程是行业资质考试的科目；萨里国际学院的两个专业方向是与萨里大学合作设立的，引进了萨里大学的部分新兴课程。这些特色专业的申请和建设都由两个国际学院和相应的会计学院、金融学院、工商管理学院、旅游与酒店管理学院共同完成，通过这些专业方向的开设和师资建设、人才培养，带动了相应的学科发展。

为了更好的发挥国际学院的辐射、带动作用，2016 年，我校实施了萨里国际学院和旅游与酒店管理学院的合署办公。萨里大学的旅游专业排名英国第一，世界前五，通过两个学院的合署办公，实现教师的相互融合、科研和教学的合作，将有力地推动我校旅游学科的发展。

（3）向全校开放部分双语和全英文课程

两个学院开设的部分课程，也向全校开放，其他学院本科生也可选修。一部分是外教的英语或公共基础课程，如《西方文明史》、《德语》等，一部分是中籍教师讲授的双语专业课程，如“International Business Management”、“Cross-culture Comparison and Management”等。这些课程都是其他学院没有的课程，也弥补了其他学院双语课、外教课程不足的问题。

（4）为全校学生提供留学指导服务

国际商学院与教育部的留学服务中心合作成立了出国留学培训基地，萨里国际学院也建立了留学指导中心，都和许多国外大学进行合作，也不仅服务本院学生，而且向其他学院学生开放。我校学生可以通过这些渠道，赴萨里大学、澳洲国立大学、蒙纳什大学、罗格斯大学等世界名校攻读硕士，也可参加短期的游学和夏令营项目。

另外，国际商学院与美国霍夫斯特拉大学开展了本科合作项目，美方大学的学生后两年在美国学习我校开设的 8 门课程，达到我校毕业要求后获得我校的第二学位。这也是我国大学在美国发放学位的第一个项目，是我国教育国际化的有益探索。开设的课程面向全校选拔能够全英文授课的教师，已经选派了三批教师，有效地提高了教师的国际化水平。