

# 渤海大学

## 本科教学工作审核评估 自评报告

2017年8月



# 目 录

学校简介 .....	1
<b>1. 定位与目标 .....</b>	<b>2</b>
1.1 办学定位 .....	2
1.2 培养目标 .....	4
1.3 确定人才培养目标的主要依据 .....	5
1.4 人才培养中心地位 .....	7
<b>2. 师资队伍 .....</b>	<b>12</b>
2.1 数量与结构 .....	12
2.2 教师队伍的教育教学水平 .....	16
2.3 教师教学投入 .....	18
2.4 教师发展与服务 .....	20
2.5 问题分析与改进措施 .....	21
<b>3. 教学资源 .....</b>	<b>27</b>
3.1 教学经费 .....	27
3.2 教学设施 .....	29
3.3 专业设置与培养方案 .....	31
3.4 课程资源 .....	35
3.5 社会资源 .....	36
3.6 问题分析与改进措施 .....	37
<b>4. 培养过程 .....</b>	<b>43</b>
4.1 教学改革 .....	43
4.2 课堂教学 .....	46
4.3 实践教学 .....	48
4.4 第二课堂 .....	50
4.5 问题分析与改进措施 .....	51
<b>5. 学生发展 .....</b>	<b>57</b>
5.1 招生及生源情况 .....	57
5.2 学生指导与服务 .....	59

5.3 学风与学习效果 .....	61
(1) 学风建设的措施与效果 .....	61
5.4 就业与发展 .....	63
5.5 问题分析与改进措施 .....	66
<b>6. 质量保障 .....</b>	<b>72</b>
6.1 教学质量保障体系 .....	72
6.2 质量监控 .....	79
6.3 质量信息及利用 .....	83
6.4 质量改进 .....	84
6.5 问题分析与改进措施 .....	86
<b>7. 服务辽宁 .....</b>	<b>92</b>
7.1 校企联盟 .....	92
7.2 转型发展 .....	93
7.3 创新创业 .....	95
7.4 跨校修读学分与国际合作 .....	97
7.5 问题分析与改进措施 .....	102
<b>特色项目—</b>	
<b>以培养学生思考能力、创新能力和实践能力为中心的“转动课堂”建设</b>	
<b>.....</b>	<b>106</b>

## 学校简介

渤海大学始建于1950年，2000年由锦州师范学院和辽宁商业高等专科学校组建而成，占地2253亩，主要有松山和滨海两个校区，总建筑面积60万平方米。学校设有17个二级学院，43个本科招生专业，国家特色专业1个，省级特色专业13个；有16个一级学科硕士学位授权点，71个二级学科硕士学位授权点和6个专业硕士学位授权点，食品科学与工程等省级重点学科3个、重点培育学科7个，涵盖经、法、教、文、史、理、工、管、艺等学科门类，全日制硕士研究生1804人、全日制本科在校生19667人，留学生533人，在布隆迪建有孔子学院。

学校有专任教师1200余人，其中教授近200人，博士近500人（含在读博士）。博士生导师10名，硕士生导师529名，中国工程院院士1人，国家优秀青年科学基金获得者1人，国家百千万人才2人，教育部新世纪优秀人才5人，辽宁省攀登学者2人，辽宁特聘教授5人，享受政府特殊津贴专家4人，辽宁省优秀专家2人，辽宁省百千万人才百人层次9人，辽宁省百千万人才千人层次14人，辽宁省百千万人才万人层次19人，省高校创新团队11个。建有国家地方联合工程研究中心1个、国家新闻出版广电总局重点实验室1个、辽宁省高校重大科技平台1个、辽宁省产业技术创新战略联盟1个，其他省级科研平台25个。

学校与美国、德国、英国、日本、韩国、澳大利亚、俄罗斯、布隆迪、哈萨克斯坦、巴基斯坦等国家的高等院校、教育机构建立了交流合作关系，接收39个国家和地区的留学生来校学习，互派学者讲学，选派中青年教师和优秀学生到国外进修或攻读学位。

在长期的办学实践中，学校坚持以改革谋发展，以特色求生存的理念，秉承“自强不息、攻坚克难”的传统，坚持“厚德济世、博学专精”的精神，面向社会、面向市场，立足辽宁，深化教育教学改革，探索出一条以培养学生实践能力为中心、培养应用型人才的特色发展之路。

## 1. 定位与目标

学校始终不渝地坚持走内涵发展之路，坚持以质量求发展的办学思想，确定了坚持“一个中心”、打赢“两大攻坚”、实施“三大战略”、推进“三项工程”的工作思路，实施“一三三项目”和卓越发展计划，实施全面质量管理，提出了到2030年即建校80周年，将渤海大学建设成为国家特色一流大学。

学校科学分析了经济社会发展对人才的需求，认真研究我校在国家高等教育中所处的地位、自身的优势与劣势，提出了学校的办学方向和办学定位，确定了人才培养目标。学校办学定位准确，人才培养目标定位科学，依据充分合理，并紧紧围绕人才培养目标深化教学改革，时刻把人才培养作为学校的中心工作。

### 1.1 办学定位

学校党委正确分析了中国高等教育发展的现实与走向，综合研究了经济社会发展对人才的需求，在深入调查研究的基础上，结合渤海大学的现实，科学确定了渤海大学的办学定位。

#### (1) 学校办学方向、办学定位

办学指导思想：以中国特色社会主义理论为指导，全面贯彻党的教育方针，落实党的十八大、十八届三中、四中、五中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，牢固树立创新发展、协调发展、绿色发展、开放发展、共享发展的五大理念，以办人民满意大学为宗旨，以全面提高教育质量为重点，以建设国家特色一流大学为目标，秉承“厚德、济世、博学、专精”的精神，坚持质量立校、人才强校、特色兴校，坚持尊重学者、崇尚学术，坚持以人为本、深化改革、扩大开放、加快发展，全面提高人才培养质量、科学研究水平、社会服务和文化传承创新能力，为服务国家战略和区域经济社会发展做出更大贡献。

目标定位：到2030年，努力把渤海大学建成拥有国家一流学科专业、以传统学科为基础，新工科为重要增长点、多学科协调发展、特色突出、国内知名的综合性、应用型大学。

## 1.定位与目标

学科定位：重点建设与辽宁省区域主导产业、战略性新兴产业密切相关的学科，大力发展应用性、交叉性学科，努力形成以文理科为基础，工科为重要增长点，理工结合，文理工渗透，工管文理经法等多学科协调发展的学科布局。

专业定位：优化调整专业结构，升级改造传统文、理、师范类专业，积极发展与区域战略性新兴产业相关的新工科专业，形成特色突出的本科专业建设群。

办学层次定位：以全日制本科教育为主体，大力发展硕士研究生教育，积极发展博士研究生教育，协调发展其它类型教育（留学生教育、国际合作办学、成人教育等）。

办学类型定位：以文、理、师范本科教育为基础，重点发展新工科本科教育，积极发展研究生教育的综合性、应用型大学。

服务面向定位：立足辽西，服务辽宁，辐射全国，在食品加工与安全、化学化工、新能源材料、社会事业及现代服务业等领域做出重要贡献。

### （2）办学定位在学校发展规划中的体现

为实现既定的发展目标，学校树立以改革求生存、以改革促发展、以改革创新特色的发展理念，强调坚持特色发展，走特色发展之路，力争每隔5—10年上一个新台阶，确立了“两步走”发展战略，即第一步，用5—10年时间，实现综合实力排名进入全国高校200名；第二步，再用5-10年的时间，力争实现综合实力排名进一步提高，建成高水平的国家特色一流大学。

依据办学定位与目标，制定了科学合理的发展规划。办学定位不但完全体现在发展规划中，而且统领发展规划的制定与实施。

学校“十二五”发展规划固化了定位与目标。2012年9月颁布的《渤海大学“十二五”发展规划纲要》强调：“全面落实科学发展观，遵循教育规律，建立现代大学制度，以人才培养为根本，以学科建设为龙头，以人才队伍建设为基础，坚持‘一个中心’，打赢‘两个攻坚’，实施‘三大战略’，推进‘三项工程’，自强不息，攻坚克难，不断提高人才培养质量和科学研究水平，全面提升服务区域经济建设和社会发展的能力。”

“推进强校建设与特色发展，把学校建设成为拥有国家一流学科、多学科协调发展、特色突出、国内知名的高水平综合性大学。”

2012年12月，颁布了《渤海大学2013-2018卓越发展计划》；2014

年10月，颁布了《渤海大学卓越发展规划纲要（2015—2035）》；同年，又颁布了渤海大学《品牌专业建设项目实施方案》、《示范课程建设项目实施方案》《特色科学研究建设项目实施方案》《学科建设项目实施方案》《高端人才培养项目实施方案》，进一步保障了发展规划的实施与实现。

学校章程进一步固化了办学定位与目标。2015年，学校经过反复调研、征集了各方面意见，渤海大学教职工代表大会充分讨论，反复修改，编制了《渤海大学章程》，并得到了省教育厅的核准。为更好地为地方经济社会发展服务，实现面向定位，章程强调：“学校将根据国家、地方的发展目标和经济社会实际需求进行重点建设和结构调整”，人才培养目标是“培养具有创新精神和实践能力的高素质人才”，学校发展目标是“建设拥有国家一流学科、多学科协调发展、特色突出、国内知名的高水平大学”。

学校“十三五”发展规划强化了定位与目标。2016年，学校教代会审议通过的《渤海大学“十三五”发展规划纲要》进一步强调：以办人民满意大学为宗旨，以全面提高教育质量为重点，以建设国家特色一流大学为目标，秉承“厚德济世、博学专精”的精神，坚持质量立校、人才强校、特色兴校，坚持尊重学者、崇尚学术，坚持以人为本、深化改革、扩大开放、加快发展，全面提高人才培养质量、科学研究水平、社会服务和文化传承创新能力。始终坚持把人才培养作为办学的根本出发点和落脚点，培养志存高远、脚踏实地的创新人才和满足国家需求的各类专门人才；始终坚持把社会服务作为办学的重要着力点，在服务国家重大战略需求，为建设创新型国家和全面建设小康社会做贡献的同时，扎根辽宁，为东北老工业基地的新一轮振兴提供重要支撑。学校坚持内涵发展、特色发展、创新发展、共建发展、和谐发展，在国家特色一流大学的总目标下，设立了“七大具体发展任务”，构建了“七大行动计划”，提出了保障措施。

2017年5月，中共渤海大学委员会颁布了《渤海大学贯彻落实“三个推进”工作方案》，在推进学校供给侧结构性改革、服务辽宁老工业基地振兴等提出了具体措施，进一步落实了学校的办学定位、发展目标和服务面向。

## 1.2 培养目标

学校根据办学定位、办学层次和服务面向，确定了人才培养总目标和



专业培养目标。人才培养目标科学合理，依据切实。

人才培养总目标：培养具有良好的政治素养和思想品德，视野开阔、基础扎实、适应区域经济社会发展的、具有创新创业素养和实践操作技能的应用型高级专门人才。

人才培养专业目标：培养具有良好的职业道德和事业态度、系统的专业理论和知识技能、扎实的专业主修能力和岗位拓展精神的应用型高级专门人才。

每个专业都根据自己的专业特点及就业岗位对能力的需要，设置了专业能力目标，确定了专业主修能力。

### 1.3 确定人才培养目标的主要依据

办学定位与培养目标的确定，既遵循了党的教育方针和国家对高等教育提出的新要求，也经过大量的调查研究，基于经济社会发展和市场对人才规格要求的分析，更是实事求是判断渤海大学在国家高等教育中所处的位置和科学分析学校实际情况的结果。

#### （1）符合党的教育方针和国家对高等教育提出的新要求

党的教育方针规定：教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德、树人作为教育的根本任务，全面实施素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

江泽民指出：“深化教育改革，优化教育结构，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，造就数以亿计的高素质劳动者、数以千计的专门人才和一大批拔尖创新人才。”

胡锦涛指出：“教育的根本目的是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”“坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

习近平总书记指出：高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务，必须立德树人，坚持以马克思主义为指导，坚持党的领导，坚持正确政治方向，全面贯彻党的教育方针。把高等教育发展方向同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制

度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，培养出一流人才。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出：高等教育要“着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”。“着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能，学会动手动脑，学会生存生活，学会做人做事，促进学生主动适应社会，开创美好未来。”

渤海大学办学定位和培养目标完全符合党的教育方针和国家对高等教育提出的新要求，也完全符合教育部高等教育司于2012年编写的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》设定的专业标准。

## （2）依据经济社会发展和市场对人才规格要求的科学分析

经济社会发展对人才提出了哪些新要求？市场需要什么规格的人才？学校以学院为主组建了十几个调研团队，深入企事业单位进行调研，得到了大量的第一手材料。同时，深入各类人才招聘会或人才市场，发放问卷进行调研，或组织招聘单位进行座谈，了解他们对人才的需求，特别是对人才能力与素养等规格方面的要求。通过各种形式的调研，我们得到了丰富的材料。

基于以上的调查，学校又组织相关人员采用定性与定量、归纳与演绎、综合与分析的研究方法，对所得材料进行研究，得出的基本结论是：用人单位需要人才是有特色和特长、有创新精神和创新能力、实践动手能力强，能够解决实际问题的“成品”，即招之能来，来之能用，用之有效。为此，学校把创新能力和实践能力纳入人才培养质量之中，成为人才质量重要内容。在教学实践中，把学生的实践动手能力培养放在核心地位，加强实践教学体系建设，增加实践教学学时，同时，实施“转动课堂”，把学生的实践能力培养作为教学活动的中心，在课堂教学中完成从知识灌输到学生实践能力培养的转变。

## （3）实事求是判断渤海大学在国家高等教育所处的位置和科学分析学校实际情况

渤海大学具有几十年的办学历史，经过几代人的建设与积淀，形成了自己的专业、学科优势，办学条件、教学水平、科研能力、社会服务等都达到了一定高度，形成了较为完整的体系。

从我校在全国普通高等学校的排名看，不论是武书连版排名还是邱均

平版排名，我校都处在 230—300 名之间。我们考察了与我校排名基本一致、水平基本相同的同类学校，他们的办学定位与培养目标都相差无几，与他们在各个方面进行比较，我们确定了渤海大学的办学定位与培养目标。

从学校的实际情况看，学校处在经济欠发达的辽宁西部；为辽宁西部的崛起与腾飞贡献力量，是我们应尽的责任与义务，更是我们的使命。因此我们确定了立足辽西、服务辽宁的服务面向。

根据辽宁老工业基地再振兴对人才的需要，设立了一些直接面向经济社会发展，直接面向辽宁，服务辽宁经济结构调整、产业转型升级、对接产业链的新专业，如新能源、食品工程、自动化、机械工程、海运等，使人才培养面向辽宁经济社会发展、服务辽宁直接落地。

高等学校供给侧结构性改革，推动学校向应用型转型，培养适应经济社会发展需要的应用型人才。事实上，早在 2010 年，渤海大学就提出了培养适用型人才的目标，并按照适用型人才培养目标修订培养方案，深化教学改革，加强学生的创新能力和实践动手能力培养。从培养学生实践动手能力的角度讲，适用型人才就是应用型人才。可以说，在培养应用型人才方面我们走在了全国的前列。

学校的办学定位和培养目标得到了社会各方面的认可。许多专家学者到我校进行考察，对此给予了很高的评价。从 2014 年至 2017 年，省级以上各类新闻媒体对我校的办学定位和人才培养报道了 400 余次。2015 年 9 月 30 日，《中国教育报》以《适用型人才咋个适用法》为题介绍了我校的适用型人才培养，有近 20 家新闻媒体对这一介绍进行转载，取得了很好的社会效果。

### 1.4 人才培养中心地位

人才培养是学校的中心工作，学校的一切工作都以人才培养为中心，并围绕人才培养这个中心进行，为人才培养服务。

#### (1) 领导深入，重视教学

学校领导十分重视教学活动，始终站在教学第一线，参与教学活动，积极推进教学改革，而且把教学活动看作是学校的头等大事，始终把教学工作放在学校工作的第一位。

党政领导高度关注教学，坚持把教学工作列入党政重要议题。学校高

度重视教学工作的组织领导和顶层设计，党委常委会、校长办公会对涉及的教学问题总是作为第一个议题研究，制定政策，解决教学中存在的问题和困难。自 2015 年初至 2017 年 6 月 30 日，校党委常委会和校长办公会研究教学工作的议题分别为 19 项、21 项和 11 项。

坚持主题化的教学工作会议制度。学校坚持每个学期召开两次全校性教学工作会议，总结本学期教学工作，对下学期的教学工作进行部署。同时，不定期召开关于教学工作的校长专题办公会，研究解决教学中的具体问题，提出解决方案，2015 年初至 2017 年 6 月 30 日，关于教学工作的校长专题办公会分别召开了 13 次、3 次和 1 次。

支持教学管理与教学质量监控方面的工作。学校在政策和经费上支持教务处、教改与教学质量评估中心等开展的规范教学管理、教师培训、教学质量监控、监控信息反馈等工作。

学校领导积极开展教学研究活动，著书立说，出版了《从知识传授到素质养成和能力提升 适用性人才培养模式研究》《我的大学观》等研究教学改革与人才培养方面的专著。

深入教学第一线，进入课堂听课，与学生、教师面对面座谈，设立校长接待日等，听取对学校教学工作的意见。仅 2017 年上半年，党委书记李秀林同志就带领学校部分职能部门负责人深入教学单位和职能部门调研 29 次，及时协调解决了教学及教学管理中的有关问题。

校长及学校有关领导经常参加教学督导工作会议，听取教学督导的汇报，与教学督导一起研究教学质量提高的途径和方法，并对教学督导的工作进行指导和指示。

## **(2) 制定政策，保证教学**

为了确保教学工作作为学校中心工作的常态化，学校出台了一系列的政策和措施，且实施到位。

校长主抓教学质量监控与保障。成立校长主抓的“教改与教学质量评估中心”，专门负责学校的教学质量监控与保障。

成立了以校长为组长的“教学改革工作领导小组”。负责研究和解决教学改革有关问题，积极推动教学改革，强化教学改革的落实。

建章立制，出台一系列保障教学工作的制度与政策。学校先后出台了《渤海大学关于进一步加强教学工作全面提高教学质量的若干意见》《关于加强教学质量监控运行机制建设的规定》《渤海大学实践教学质量监督

规定》《渤海大学关于教师评学的规定》《渤海大学课堂教学质量监控与评估实施办法》《渤海大学听课制度》《渤海大学学生跨校选修学分管理办法》《渤海大学关于建立教学督导制度的规定》《专任教师育人工作暂行规定》《教学差错、教学事故的认定及处理办法》《教师教学工作规范》《渤海大学关于进一步加强学分制下学业管理的有关规定》《课程设置与管理试行办法》《渤海大学实验教学工作细则》《渤海大学实习工作管理办法》等文件，从顶层设计到课堂都有制度规范、政策引领，使教学工作有章可循、有规可依。

建立健全教学工作激励机制。出台了《绩效考核办法》《教学单位考核绩效奖评审办法》《目标责任奖发放办法》《关于扩大二级学院办学自主权发放考核绩效奖的原则意见》《渤海大学特别奖励办法》《学年奖励实施办法》《转动课堂绩效奖计发与考核办法》《教学质量与教学改革工程建设资助与奖励办法》等奖励制度，调动了广大教师研究教学和参与教学改革的积极性。

### **(3) 增加经费，保障教学**

提高教学质量，必须不断改善教学条件，增加教学设备。为了更好地满足教学要求，学校逐年增加教学经费，改善教学条件。

学校确保每年用于教学活动、教学研究、专业建设、课程建设、实验和实习等教学经费优先投入，在财力有限的情况下，保证教学经费逐年增加，2015年本科教学经费10939.9万元；2016年本科教学经费增长到14804.86万元，增长了35.33%。

不断改善教学条件、教学设备。2016年，学校投资数亿元建设了占地面积59.26万平方米，建筑面积14.04万平方米的新校区，新建专业实验室3个，新增实验设备值2026.19万元；新投资350万元，建立面积为760平方米的大学生公共就业能力实训中心，设有言语表达能力实验室、现代办公能力实验室、职业形象塑造实验室、沟通能力评价实验室、职业礼仪评价实验室等，负责全校本科生公共就业能力训练与考核。投资60万，建设面积9000平方米的海纳众创空间，下设大学生创新园、创业园和科技园，拥有3D打印机、开源硬件等设备，基本满足了学生创新创业需要。

### **(4) 强化师资，满足教学**

为满足教学需要，学校强化了师资队伍建设，除了大力挖掘现有教师的潜能外，加大了对人才引进的力度，确保师资队伍不论在数量上，还是

在质量上都能够满足教学要求。

加强对现有教师的培养，鼓励其继续学习深造，提高教学水平。学校分别出台了《渤海大学教师国外研修计划》《高端人才培养项目实施方案》《渤海大学青年教师培训实施办法》《关于教师进修学习的暂行规定》《渤海大学拔尖人才岗位制度实施办法》等文件。2016年，共有63名教师在国内高校进修或攻读学位；有25名教师出国访学进修或攻读学位；有97名教师参加了各类培训机构组织的培训。

加大对高水平高层次教师的引进。学校出台了《智力引进暂行办法》《人才引进工作暂行办法》《渤海大学关于引进急需博士暂行办法(试行)》等制度和措施。2015年引进博士62名，2016年引进博士35名，2017年计划引进博士60名。

加大对技能型教师的引进，改变教师结构。随着学校转型的深入，“双师双能型”教师不足，已经成为主要问题。学校出台了相关政策，加大了对“双师双能型”教师的引进。2015年引进“双师双能型”12名；2016年引进“双师双能型”15名；2017年计划引进“双师双能型”30名。

#### **(5) 强化科研，促进教学**

科研为教学服务是学校一贯的做法。为把科研直接应用于教学活动，使研究成果让学生直接受益，学校采取了一系列措施。

加强对教学的研究，用研究成果改革教学，完善教学，提高教学效率。设立教学改革项目，直接参与教学改革。如学校所有的课程都采用了“转动课堂”教学模式。

注重科研与教学的有机联系，充分发挥科研的先导作用，承担科研项目教师就项目成果，为学生开设研修课或讲座。2016年，基于科研成果开设的讲座30个、开设的研修课5门。

鼓励教师用科研成果编写教材，或将研究成果写入教材。2016年，以科研成果编写或将成果写入的教材有10部。

#### **(6) 加强管理，服务教学**

学校的各方面管理以教学为中心展开，以服务教学活动为宗旨，满足教学活动的需要。

学校成立教学委员会，教学单位成立教授委员会，指导学校或教学单位的教学及教学改革工作。扩大和落实二级学院办学自主权，加强绩效考核，强化二级学院办学的主体性，调动二级学院办学的积极性。建立教师

## 1.定位与目标

---

培训研修制度，加强对教师教学能力培训，鼓励教师到国内知名高校或到国外知名大学进修，提高教学水平。建立目标责任制，对学院和教师实行目标管理，促使其进一步加大教学投入。建立听课制度，加强对教学活动的监控，促使教师相互学习、共同研究、取长补短，不断提高教学水平。加强对实验实践教学的管理，真正发挥提高学生实践动手能力的目的。制定教职工权益保障和身体检查制度，注重教职工身体健康与权益保护，使教师全身心投入教学科研及管理工作。长期以来，学校每年的三月份都为全校教职工免费体检一次，至今已经坚持10年有余。2017年，学校又作出规定，自2017年每年组织一次女职工专项体检。

渤海大学教职工仲裁委员会自成立以来，共接受教职工的仲裁申请3次，仲裁委员会根据教师申请，审查了相关文件，最终学校败诉2次。通过仲裁，保障了教职工的合理、合法权益，促使学校各职能部门在制定相关政策时，细心研读有关规定及相关的法律，改变了工作作风，营造风清气正、心情舒畅的工作氛围。

## 2. 师资队伍

学校实施人才强校战略，十分重视师资队伍建设，制定了《人才引进工作暂行办法》《渤海大学拔尖人才岗位制度实施办法》《高端人才培养项目实施方案》等文件，在提高师资队伍的学历层次、教学水平和教学能力的同时，加大对高层次人才和技能型教师的引进力度，不断扩大师资队伍规模，优化结构，打造了一支规模适当、结构合理、专业水平高、教学能力强、发展态势优良的师资队伍。

### 2.1 数量与结构

#### (1) 教师队伍数量适度，能够满足教学与专业发展的要求

加强师资队伍建设，增加师资总量、优化师资结构、保持良好态势，满足教学与科研工作需要。到2016年12月30日，学校共有专任教师1246人，外聘专任教师为311人，在校折合标准生23972人，生师比为17.1:1（见表2—1）。

表2—1 师生比情况（2016.12.30）

折合标准学生数	23972
专任教师数	1246
外聘教师数	311
折合专任教师数	$1246+311 / 2=1401.5$
生师比	17.1:1

#### (2) 教师队伍结构合理，层次清晰，能够满足不同类型人才发展需要，促使学生实现特色发展和个性发展

截止2016年12月30日，专任教师中，有博士学位的411人，占专任教师总数32.99%；有硕士学位的533人，占专任教师总数42.78%；有学士学位的254人，占专任教师总数20.39%，专科及以下学历的48人，占专任教师总数3.85%。具有博士学位与硕士学位教师合计为935人，占专任教师总数75.04%。

专任教师中，有教授职称的191人，占专任教师总数15.33%；有副教授职称的425人，占专任教师总数34.11%；有讲师职称的492人，占专任



## 2. 师资队伍

教师总数 39.49%；有初级职称的 138 人，占专任教师总数 11.08%。教授与副教授教师合计为 616 人，占专任教师总数的 49.44%。

专任教师中，35 周岁以下教师 337 人，占专任教师总数 27.05%；36—45 周岁教师 576 人，占专任教师总数 46.23%；46—55 周岁教师 287 人，占专任教师总数 23.03%；56 周岁以上教师 46 人，占专任教师总数的 3.69%。其中 45 周岁以下教师 913 人，占专任教师总数的 73.27%。

专任教师中，大多数来自国内“985”、“211”等重点大学，如北京大学、中国人民大学、吉林大学、大连理工大学、东北大学等，有的来自专业研究院、研究所，有的来自国外知名大学，可谓是来自五湖四海，四面八方。最后学历毕业于渤海大学本校的专任教师所占比重非常小，只占 11.48%。

专任教师中，有海外攻读学位、访学、进修经历的 128 人，占专任教师总数 10.27%；有行业经历、有行业证书的“双师双能型”教师 157 人，占专任教师总数 12.6%（见表 2—2、2—3）。

表 2—2 专任教师结构表（截止 2016.12.30）

项目	类别结构	人数（人）	百分比（%）
学历结构	博士	411	32.99
	硕士	533	42.78
职称结构	教授	191	15.33
	副教授	425	34.11
年龄结构	35 周岁以下	337	27.05
	36—45 周岁	576	46.23
	46—55 周岁	287	23.03
	56 周岁以上	46	3.69
学缘结构	校内	143	11.48
	校外	1103	88.52

表 2—3 专任教师背景结构表（截止 2016.12.30）

项目		数量	百分比（%）
专任教师	总数	1246	100
	具有行业经历	157	12.6
外聘教师	总数	311	100
	境内教师	311	100

### （3）教师队伍建设规划科学合理，有利于教师队伍科学发展

教师队伍建设规划与学校总体规划相适应，符合学校发展要求，能够保障学校发展的教师供给，推动学校进一步发展。《渤海大学“十二五”发展规划纲要》提出了人才强校战略，指出：人才是强校之本，人才队伍建设是学校的核心工作。全面实施“人才强校”战略，打造一支师德高尚、业务精湛、学术精深、结构优化、富有创新精神和实践能力的高水平师资队伍。形成了领军人才引领战略、拔尖人才提升战略、优秀人才集聚战略、创新团队优化战略等具体战略。

根据“十二五”师资队伍建设的目标，学校进行了全面部署，设计了师资队伍建设的总体思路，建立了师资队伍建设的长效机制。

加强党委对人才工作的领导。学校成立以校党委书记、校长为组长的“人才工作领导小组”，明确领导小组的职责和工作规则。率先在全省设立教师工作部，保证了党管人才工作的落实。

完善人才引进办法，创新人才引进机制。学校在人才引进上，既注重高层次人才的引进，也注重对智力的引进，不强调为我所有，更注重为我所用。学校制定了《人才引进工作暂行办法》《渤海大学关于引进急需博士暂行办法（试行）》《智力引进暂行办法》明确了不同层次人才和智力引进的条件和程序。针对专业发展急需的人才，建立绿色通道；强化智力引进，将校外杰出人才、知名专家学者及科研人员的智力引入学校，为学校的教学、科研服务。

建立教师培养培训制度，完善教师培养培训机制。学校出台了《关于教师进修学习的暂行规定》《高端人才培养项目实施方案》《渤海大学拔尖人才岗位制度实施办法》、《渤海大学教师国外研修计划》等文件，为教师特别是青年教师成长创造条件，搭建平台。

建立目标责任制，实行绩效考核，深化人事分配制度改革。学校实施目标责任制和绩效考核，加大教学科研业绩奖励，在分配上，既注重贡献，也注重实效，形成向高层次人才和重点岗位倾斜的分配激励机制。学校出台了《关于实行任期目标责任制的意见》《教学单位考核绩效奖评审办法》《关于扩大二级学院办学自主权发放考核绩效奖的原则意见》《渤海大学特别奖励办法》《渤海大学专业技术人员考核办法》《专任教师专业技术

## 2. 师资队伍

职务评聘工作暂行办法》等文件，保障了师资队伍教学水平与科研水平的不断提高。

“十二五”期间，学校认真贯彻“人才强校”战略，采取了切实可行的引进与培养相结合的措施，师资队伍建设取得了显著成效。

进一步优化了师资队伍结构。截止到2016年底，有博士学位的教师已达411人，占专任教师总数32.99%；有海外学习研修背景的教师128人，占专任教师总数10.27%；“双师双能型”教师157人，占专任教师总数12.6%。

师资队伍中高层次人才增多。到2016年底，师资队伍中有中国工程院院士1人，国家优秀青年科学基金获得者1人，国家百千万人才2人，教育部新世纪优秀人才5人，辽宁省攀登学者2人，辽宁特聘教授5人，享受政府特殊津贴专家4人，辽宁省优秀专家2人，辽宁省百千万人才百人层次9人，辽宁省百千万人才千人层次14人，辽宁省百千万人才万人层次19人。

人才团队建设实现巨大突破。学校出台了《关于提高科研水平建设优势团队的办法》，加强科研创新团队建设。学校引进了食品保鲜专家励建荣教授，组建了食品工程创新团队；以智力引进的方式引进了长江学者高会军教授，组建了机器人与自动化研究团队；现有11个省高等学校创新团队。

人事师资制度改革稳步推进。继续完善高层次人才培养和引进制度与机制，人事部门正在制定技能型教师职称晋升和聘任办法；完善了《校内聘任高级专业技术职务办法》与教师考核体系；完善绩效工资方案和分配机制，健全各种激励机制，大幅度提高教师的收入。

2016年，学校深刻总结了“十二五”期间师资队伍建设的成效与问题，召开了人才工作专题会议，认为：学校在“十二五”期间制定的关于人才引进与培养的制度和政策是科学合理的，保障了师资队伍的稳定与发展，必须把这些制度和政策常态化，形成师资队建设的长效机制。编制了《渤海大学“十三五”发展规划》和《渤海大学师资队伍建设十三五规划》，明确了师资队伍建设的目标与措施。

### （4）教师队伍发展态势良好

学校在师资队伍建设上，始终坚持把人才引进与现有人才的培养有机地结合起来，强调了人才引进的重要性，强调了现有人才的不可或缺性。

经过多年努力，教师队伍呈现出良好的发展态势。

总体讲，学校师资队伍总量趋于合理，队伍的职能、学历、年龄、学缘结构进一步优化，教师的职业道德，专业水平得到加强，教学科研和社会服务能力大幅度提高，高层次人才队伍建设取得可喜成就。

师资队伍年龄结构进一步优化，正态分布，梯队合理，保证了教师队伍的健康发展。专任教师中，35周岁以下教师337人，占专任教师总数27.05%；36—45周岁教师576人，占专任教师总数46.23%；46—55周岁教师287人，占专任教师总数的23.03%。

高层次人才特别是领军人才增多，提高了教师队伍层次，保证了教师队伍的整体水平。为进一步保障学校向高层次跨越对高层次人才的需求，学校提出了“到2020年，引进领军人才10人左右，博士学位教师比率达到60%左右，培养国家杰出青年基金项目获得者1人、优秀青年基金项目获得者2人”的奋斗目标。

“双师双能型”教师的数量和比例的提高，为学校向应用型大学转型奠定了基础。随着供给侧结构性改革对高校转型的要求，学校规划到2020年末，建立满足实训教学要求的专职实训教师队伍，专业教师中，在行业、企业和实务部门等兼职教师占比达到30%以上，“双师双能型”教师和具有行业企业实践经验的教师所占比例达到70%以上。

大量教师走出国门，到境外学习进修，提高了教师队伍的国际化水平。学校力争到2020年，海外访学和交流教师150人左右，具有海外留学背景的教师达到30%以上。

专任教师考核以业绩贡献和能力水平为导向，考核观测点公平多样。分类开展教师职称评审，现已形成科研型、教学型，学校决定增设“双师双能”型教师评职制度，为技能型教师创造成长机会。

## 2.2 教师队伍的教育教学水平

专任教师队伍中，高学历、高职称教师数量多、比重大，占整个教师队伍70%以上。他们具有很高的专业水平和素养，承担着诸多国家和省部级科研项目，有的是国家或省级高层次人才，又有长期的教学经历，教学经验丰富，教学能力强，承担省、校级教学改革项目，有诸多省级和校级教学成果，有多名省级教学名师。

### (1) 专任教师整体专业水平高，科研能力强

专任教师队伍不但结构合理，有良好的发展态势，而且有很高的专业水平和很好的专业素养。

其一，专业知识厚重、扎实。专任教师大都毕业于国内外名牌或知名大学，经过严格的专业学习和训练，且是本科、硕士、博士为相同或相近专业，接受知名学者、高水平导师的指导，专业造诣深，知识储备深厚，研究成果丰富，在学科专业方面有一定影响。

其二，科研能力强，成果水平高。专任教师积极参加科学研究工作，近3年分别承担国家级科研项目80项，省部级项目154项；在中文核心或高层次学术期刊发表学术论文2290篇，有1369篇被三大检索机构检索，有2篇论文的主要观点被《新华文摘》转载，数十篇被人民大学复印资料等文摘转载；出版在学术界颇具影响力的学术专著128部；获教育部奖励1项；省哲学社会科学政府奖20项，省科技奖4项；被授权的发明专利133项，实用新型专利205项，外观设计专利150项，计算机软件著作权739项，有多项发明专利被应用，直接转化为生产力，带来了良好的经济和社会效益。

### (2) 教学能力强，效果好

专任教师不但有扎实的专业知识，很强的科研能力，也有高超的教学能力和教学水平。

其一，授课艺术性高，授课能力强。学校建立了严格的教师基本功培训制度，加强了对青年教师授课技能培训，有教学督导听课、监督、督促、指导、反馈，有经验丰富教师的传帮带，更有领导、同行听课、评课等，实现了教师教学水平的整体提高，学生对课堂教学的满意度都在90分以上，教学督导的评价也在90分以上。

其二，专任教师授课水平得到了社会的认可。专任教师获省级教学成果奖58项，省级精品资源共享课19门，省级教学名师14人，省级教学团队7个，省级示范性专业17个，省级精品教材18部，省级实验教学示范中心8个，省级专业带头人6名，省级精品课55门，省级教学改革项目105项，有13门课程被省内兄弟院校学生修读，有20多名教师在省高校青年教师教学大赛获奖。

### (3) 师德师风建设措施得力

学校建立了严格的制度和措施，加强师德师风建设。一是完善教育引导机制。学校坚持把加强教师思想政治工作、师德师风建设摆到突出位置。常态化开展师德师风建设主题活动，通过政治上教育引导、业务上培养指导、生活上关心照顾，帮助广大教师履行好教书育人的职责。近三年，开展了“最受欢迎教师”、“最美渤大人”和“三热爱”主题活动，营造了积极向上的师德师风创建氛围。二是建立了师德师风规范。学校出台了《教师教学工作规范》《学术道德行为规范（试行）》《“三育人”工作条例（试行）》等文件，对师德师风提出了具体标准、要求。三是建立了完备的师德师风考评与监控机制。学校将师德师风作为聘任、评职、评奖评优的重要依据，加强师德师风考核与监控，划定师德师风“红线”，严格执行师德师风一票否决制。四是把师德师风纳入课堂教学评价体系和学生评教体系，促使教师宣传正能量，正确引导学生，把育人纳入到课堂教学，达到潜移默化、润物无声的效果，实现教书育人的目的。

#### **（4）师德师风建设效果显著**

师德师风建设取得了明显的效果。教师授课十分注重言行，不说有损于党和国家形象的话，为人师表，从正面教育和引导学生，担当学生生活和学习的导师，使学生用正确方法认识 and 解决问题，自觉践行社会主义核心价值观，学生对教师的满意度都在 90%以上。

教师的行为得到了学校和社会认可，近 3 年，有 1 名教师被评为全国优秀教师，有 1 名教师被评为全国思想政治理论课教师影响力人物，有 1 名教师被评为辽宁省职业道德标兵，有 4 名教师被评为省优秀教师，有 1 名教师被评为省教育系统先进工作者，有 1 名教师被评为辽宁省高校思想政治理论课教师影响力人物，有 1 名教师被评为辽宁省思想政治理论课教学骨干，有 1 名教师被评为辽宁省思想政治理论课学科带头人，有 1 名教师被评为辽宁省思想政治理论课教学名师，有 2 名教师被评为省教育科研先进个人，有 5 名教师被评为渤海大学最受欢迎教师，有 4 个教工团队和 8 名教工个人被评为“最美渤大人”。

### **2.3 教师教学投入**

#### **（1）积极推进教授、副教授为本科生授课**

学校明确规定教授、副教授为本科生授课，并将为本科生授课作为聘

## 2. 师资队伍

任考核、职称晋升和收入分配的重要依据（见表 2—4、2—5）。

表 2—4 教授、副教授主讲本科生课程的人数及比例

职称	2014—2015 学年		2015—2016 学年		2016—2017 学年	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
教授	122	93.99%	166	92.22%	179	93.72%
副教授	368	94.51%	365	93.35%	397	93.41%

注：含实践教学

表 2—5 教授、副教授主讲本科生课程门数及比例

职称	2014—2015 学年		2015—2016 学年		2016—2017 学年	
	课程门数	比例 (%)	课程门数	比例 (%)	课程门数	比例 (%)
教授	516	14.90%	572	15.45%	541	14.36%
副教授	1240	35.82%	1386	37.44%	1499	39.79%

注：含实践教学

学校制定政策和措施，引导教师加大教学投入，设立校内教学名师、校内教改项和教学成果等，引导教师参与教学改革。

完善课时费制度，提高课时费标准。出台了《转动课堂绩效奖计发与考核办法》，提高教师教学投入的产出，调动教师授课积极性。

完善津贴激励机制。出台了《津贴分配修订方案（试行）》，对教师指导学生实践活动、科技创新、科学竞赛、创新创业项目，均给予相应的课时费，并将成果纳入考核范围，作为晋升职称的依据。

完善教师教学考核制度，督促教师加大教学投入。学校对教师实行分类管理与考核。所有类型教师都必须承担本科生教学工作，并将教学质量列入工作业绩考核，与技术职务评聘挂钩。

### （2）积极开展教学研究，参与教学改革

专任教师积极参与教学改革，加强教学研究，80%以上的专任教师直接参与教学改革课题研究。“转动课堂”的实施，调动教师参与教学改革的积极性，形成了参与教学改革的浓厚氛围。

其一，积极参与教学改革，加强教学改革研究，取得许多高质量的研究成果。近 3 年，教师承担省级及以上教改项目 105 项，校级教改项目 340 项；在国内外学术期刊发表教改论文 400 篇；出版了研究“转动课堂”的

教改论文集，收录了 40 余篇专任教师的教改论文。

其二，加强对教学方法、教学内容、教学模式和教学改革内容的总结，形成省级教学成果 58 项，校级教学成果 35 项。

其三，加强课程和教材建设，实现教学成果向教学内容转化。近 4 年，建立省级示范课 19 门，校级示范课 17 门，出版教材 65 部。

其四，注重教学改革成果的应用。学校与中软集团、锦州银行合作进行本科生联合培养，是教育部教改项目研究成果在人才培养的实际应用；“转动课堂”教学模式的实施，是辽宁省教改项目研究成果的应用与推广。

## 2.4 教师发展与服务

学校出台了一系列服务于教师职业发展的政策和措施，提高了教师的教学能力和专业水平，推动教师的职业生涯发展。

### （1）建立教师发展服务平台，积极开展校内教师培训

建立服务教师职业发展的平台，形成推动教师职业发展的长效机制。学校依据师范学院的优势，成立了“教师发展学院”和“教师培训中心”，构建了系统化的教师培训的服务体系。

积极开展教师教学能力和教学水平提升工作。出台了《渤海大学青年教师培训实施办法》，采用集中培训与分散指导相结合的方法对对新入职的青年教师进行职业道德、工作纪律、教学技能等集中培训和训练（见表 2—6）。

表 2—6 青年教师职业技能集中培训课程

序号	课程名称	课时
1	高等教育法律、法规解释	4
2	教师的职业道德解读	4
3	教师的基本素养与能力	4
4	教师基本技能训练（备课、教案、说课）	6
5	如何做一个合格的人民教师（经验谈）	2

建立教学督导跟踪听课指导制。教学督导通过听课、查看教学文件等，对教师的教学活动进行追踪，及时发现问题，指出不足，提出整改意见和建议，帮助教师不断提升授课能力和授课水平。

### （2）建立教师国内外培训制度，加大教师培训投入



## 2. 师资队伍

学校出台了《关于教师进修学习的暂行规定》《渤海大学教师国外研修计划》等文件，鼓励教师参加国内外进修，并持续加大教师培训投入的力度，近3年，学校投入教师培训专项经费313万元，积极争取国家留学基金委的资助。近3年，有40余名教师出国访学，20余名教师国内访学，参加课程网络培训200余人次，参加旨在提升教师授课能力的培训200余人次。

支持教师开展教学与学术交流。学校采取“走出去、请进来”的办法，有计划、有步骤、分层次地选派教师访学进修，积极邀请国内外知名学者、专家教授来学校举办学术报告、专题讲座等活动。近3年，共邀请国内外知名学者来校讲学或做学术报告共200余次。选派170名教师参加了外语教学与研究出版社等部门组织的全国高校大学英语教学培训与研修。

### （3）制定政策和措施，推动教师职业生涯发展

学校积极创造条件，支持和推动教师实现职业生涯发展。

制定了政策和措施，为教师职业生涯发展提供了制度保障。出台了《教学质量与教学改革工程建设资助与奖励办法（试行）》《渤海大学专业技术人员考核办法》《高端人才培养项目实施方案》《关于教师进修学习的暂行规定》《渤海大学拔尖人才岗位制度实施办法》《渤海大学教师国外研修计划》《渤海大学专利工作管理办法》《渤海大学科技成果转化管理办法》等，使教师职业生涯每一方面都有制度保障。

建立了教师深入企事业单位强化实践锻炼的制度。学校支持和鼓励教师与企事业单位进行技术合作、挂职锻炼，提高专业实践能力。

积极改善教师职业生涯发展的工作环境和条件。学校建立教授工作室，为每位教授配置办公室和办公设备。对新引进的高层次教师给予住房补贴、科研启动基金等，在工资、福利待遇等方面提供优惠的政策，解决其后顾之忧，使他们全身心投入到职业生涯发展。

建立教师权益仲裁制度，维护职工合法、合理权益。学校出台了《教职工仲裁委员会工作条例》，保障了教职工的正当权益，使教职工在职业生涯发展中可以全身心的投入。

## 2.5 问题分析与改进措施

### （1）师资队伍规模有待进一步扩大，结构需要进一步改进

一是师资队伍规模有待于扩大。学校师资队伍总量达到了教育部的相关要求，生师比为 17.1: 1，达到了生师比上限（18: 1），但与扩大一级学科硕士学位授权点，申请一级博士学科授权点的要求略显不足，与加强内涵建设，建设国家特色一流大学的办学目标，在数量上还存在一定的差距。二是教师队伍结构有待改善，具有高级职称和博士学位教师的数量和比例偏低，需要进一步提高。三是工科教师偏少，对于快速发展的工科专业略显吃力。四是有海外学习研修经历的教师比例偏低，与教育国际化要求存在较大差距。五是“双师双能型”教师数量偏少，与向应用型大学转型的要求还有很大差距。

#### 原因分析:

一是学校事业编制总数、岗位总量、专业技术职务指标等已经饱和，限制了师资队伍规模进一步扩大，制约了师资队伍层次提升，限制了师资队伍结构的改善。

二是学校由原锦州师范学院和锦州商专合并发展而来，它们以文理和经管类专业见长，在文理经管方面人才储备较多，教师大都是这些类专业的，而工科专业是近几年发展起来的，人才储备缺乏历史积淀，有一定缺口，师资队伍建设随专业建设而进行，加上工科专业高学历人才相对匮乏，需求单位较多，供求关系失衡，竞争激烈，人才引进难度加大。

三是人才引进政策的力度不够。学校处于经济欠发达地区，行政拨款数量有限，虽然用了很大力量，但与发达地区高校相比较，在薪酬待遇、安家费、购房补贴、科研启动资金方面，仍然处于劣势。

四是学校加大了对教师出国（出境）访学研修的支持，但资金支持力度依然不够，教师出国（出境）学习研修的渠道单一。

五是“双师双能型”教师引进和培养政策和措施相对滞后，还没有正式出台“双师双能型”教师职称评定、专业发展的政策，引进方式还有随机性现象，没有实现制度化。

#### 改进措施:

一是进一步加强与上级行政主管部门的沟通、协调，力争行政主管部门的支持，深化人事编制、职称管理的改革，下放管理权，落实高校办学自主权。允许高校依据法律法规和大学章程，依据学校发展规划和专业学科建设的需要，自主决定人员编制、机构设置、职称数量及比例、岗位设

置与聘用和人员管理等事宜。

二是切实加强重点学科、重点专业和新设专业师资队伍建设，采取切实可行的措施，拓宽人才引进渠道，加大人才引进力度。通过返聘、外聘和兼职等灵活方式，多方面、多渠道聘用人才，强化智力引进，保证师资队伍的数量与质量，满足专业发展的需要。

三是按照“事业留人、感情留人、待遇留人”的原则，继续加大人才引进与培养的投入，合理配置资金，提高各类人才的待遇，给教师创造心情愉悦的事业平台。提高引进人才的待遇，在安家费、科研启动资金、住房、家属安置、改善工作和科研条件等方面，实施更加优惠的政策，确保人才引得进、留得住、住得稳。不断改善现有人才的待遇，按照引进人才达到的标准，要求现有人才，同等条件下，给予现有人才不低于引进人才的待遇，确保师资队伍的稳定性，形成已有人才不想走，外面人才又愿意进的局面。

四是加大“双师双能型”教师引进与培养的力度。建立“双师双能型”教师引进与培养制度，形成符合“双师双能型”教师特点的考核机制、专业技术职务评审机制，为“双师双能型”教师营造一个良好的成长环境。一方面，放宽学历要求，从企业或科研院所引进技术能力强、有工程师职称或工程背景的优秀人才，充实教师队伍；聘任从企业或科研院所退休或离职的高级工程师、工程技术人员，增加技能型教师的数量。强化对现有教师岗位技能培训，派教师到企事业单位挂职锻炼，深入生产第一线，在实践中练就技能；鼓励教师参加相关的行业企业技术培训，通过考核或考试，获取相应的资格证书，蜕变为“双师型”教师。加强智力引进或使用，聘请行业专家或企业工程技术人员到学校兼任任教，开展实习实训等教学活动。

五是扩大教师出国学习研修的渠道。加强与国外（境外）高校交流与合作，创办形式多样的教师学习研修形式，为教师出国（出境）学习研修拓宽渠道。加大资金投入，为教师出国（出境）学习研修创造条件。积极争取国家留学基金委、教育部、辽宁省教育厅等主管部门政策内的国（境）外教师进修渠道，为更多的教师出国（境）学习研修创造条件。

### **（2）学校高层次领军人才偏少**

师资队伍中，高层次领军人才的数量和比例偏低，层次也不十分高，

引导作用没有完全发挥出来。一是高层次人才中缺乏有影响力的学术大家和教学名师，对学风校风带动成效没有完全显现。二是高层次学术团队缺乏，学术梯队不健全，巨大影响力的研究成果较少，不能满足学校进一步发展、争取博士授权点的需要。

### 原因分析:

一是学校地处欠发达地区，经济发展水平低，没有区位优势，人才引进成本高，很难引进数量很多的高层次人才。另外，高层次人才流动加快，校外高层次人才很难引进，校内部分高层次骨干教师又增加了外流的可能。面对当前国家正在进行的“双一流”建设，高层次人才向“双一流”学校流动加快，学校内部也存在高层次人才青年骨干教师被其他高校高薪聘请而离职的可能。

二是学校没有博士学位授权点，制约了高层次人才的引进，即使引进了，没有高于其他学校的待遇、没有科研平台，也难以留住。

三是高层次人才引进和培养经费投入依然不足。引进和培养经费来源单一，大部分是主管部门对学校的财政投入，除此之外就是来自高层次教师科研经费；高层次人才从事科学研究的仪器、设备和平台硬件条件与软件条件缺乏，现有的设备也相对陈旧，很难满足科学研究的需要，限制了高端成果的出现。

四是在大力引进高层次人才与充分稳定现有人才之间，还存在着需要进一步完善的制度、体制和机制等问题。

### 改进措施:

一是积极筹备博士学位授权点申报工作，全力以赴，力争在激烈的竞争中申办成功，为高层次人才引进奠定基础。

二是继续完善智力引进机制，发挥好高层次兼职教授的作用。在不求我所有、但求为我所用的原则下，把兼职教授真正纳入教师队伍，改善其工作条件、工资待遇，营造良好的工作氛围和工作氛围。加大对兼职教授的教学、科研、学科建设、人才培养的考核与奖励，真正发挥兼职教授的作用。

三是强化对高层次人才引进与培养，做到引进来、留得住，且能够发挥应有的作用。提高高层次人才的待遇，使其安心工作；为高层次人才教学、科研提供启动经费、科研平台、配备工作场所，为其提供必要的工作

助手，组建科研创新团队，凝练科学研究方向。

四是加强科研平台、学科平台建设，以平台为中心引进人才，组建科研团队和学科团队。以国家和省级科研大平台为依托，设置研究方向和研究课题，以研究方向和课题为中心引进高层次人才，形成科研团队。以省级重点学科和申报博士点授权点的学科为依托，引进和培养高层次人才，组建学科建设团队，进一步推动学科建设。

五是正确处理人才引进与现有人才之间的关系，实现人才引进与现有人才培养的有机结合。把引进的人才与校内现有人才放在一个平台上进行竞争，除在人才引进方面给予特殊条件外，在科研奖励、教学、评奖评优等方面采取一视同仁政策。坚持制度与机会公平，用同一把尺子衡量所有教师，校内教师达到了引进人才的水平，享有与引进人才同样的待遇，保证教师之间良性竞争。同时，建立正常退出机制，对于绩效考核效果差的引进人才，进行诫勉谈话，减少资金等支持力度；两次绩效考核不合格的引进人才，停止待遇和支持。对那些脱颖而出的高层次人才，不失时机提高待遇，予以支持和奖励，形成良性竞争的态势。

### **(3) 部分教师对教学工作的精力投入不足**

部分教师在一定程度上存在着“重科研、轻教学”的现象，把大量的精力和时间都用于科研，在教学上，不论是时间还是精力都投入不足，参与教学改革的积极性、主动性、创造性不够。

#### **原因分析：**

一是现在社会上流行的大学排名体系、大学评价体系大多数都是科研指标。一旦科研上去了，学校排名就往前冲，否则就后退。大学排名体系就成为指挥棒，学校为了排名往前靠，自然就重视科研，在一定程度上自觉不自觉地出现了“重科研、轻教学”的现象，必然影响到教师在一定程度上出现“重科研、轻教学”现象。

二是学校职称评审注重科研。职称评审的教学得分相差无几，主要是科研得分拉开差距分。教改项目、教学成果、教改论文不是职称评定的必要条件，科研成果是主要得分项目，更是主要指标，造成部分教师把更多时间和精力用于科研，没有主动研究教学的驱动力。

三是对“以教学工作为中心”认识不足，教学工作政策落实不到位。教育主管部门对高校专项经费投入、资源配置等，仍然存在以科技创新为

主，搞“一刀切”的评价体系，缺乏分类指导，对教学成果奖的奖励远远不如科技成果的奖励。科技部门的奖励就是政府奖，而教育部门的奖励就是厅局级。教师个人申报项目、职称评聘、评奖评优等都以科研成果为主要指标，这种政策导向，在很大程度上影响了教师对教学的投入。

四是教学绩效考核制度需要进一步完善。教学质量考核受各种因素的制约和影响，很难量化。受学科门类的限制，很难有统一的评价标准。教学过程的质量监控结果发挥作用不够。课程建设、教材建设耗时费力，但在技术职务晋升及奖励方面的激励性却不如科研强。

#### **改进措施：**

一是进一步明确教学的中心地位，加强教师师德教育，提高教师的教书育人意识，引导教师增加教学投入。在绩效考核、职称评审和评优评奖中，增加教学的权重。进一步完善教师分类管理机制，提高教学在科研型教师职称评审中的比重，实行一票否决制；细化教学型教师职称评审的条件与指标，强化教学在职称评审中的地位，引导教师正确处理教学与科研的关系，以教学带动科研，以科研促进教学，积极承担教书育人的职责。

二是建立以教学为导向的教师发展机制和业绩评价机制。进一步明确教师发展的要求，将教师参加技能培训、境内外研修、社会实践等全部纳入教师考核的范围，作为技术职务晋升的重要内容。严格把控教师教学工作量的考核，不能以科研工作量代替教学工作量，把学生的课外辅导、指导学生自主学习、指导学生创新创业活动等，都纳入教师教学工作量的考核，并给予一定的课时费。提高授课的课程薪酬，将学生的作业、社会实践等都核算为课时，提高课时费，使授课教师的收入不低于科研奖励的数量，激励教师走上讲台为学生授课。

### 3. 教学资源

学校坚持以人才培养为中心，重视本科教学，建立了完善的教学经费投入和增长机制、教学设备改善更新机制，强化专业调整，不断根据社会需求修订培养方案，加强课程建设，与企事业单位合作，充分利用社会资源，形成了多种类型合作办学模式。

#### 3.1 教学经费

教学是学校中心工作，为保证教学正常运行，学校在保证基本教学经费的同时，增设了专项投入，用于改善实验设备、图书资料等教学条件，实现了教学经费逐年增加。

##### (1) 教学经费投入及保障机制

学校坚持“积极筹措办学经费，优先保障教学投入，不断改善教学条件”的原则，多渠道筹措教学经费，争取省财政专项资金，在年度经费预算编制上优先保证教学日常运行经费和教学专项经费，逐年增加对教学的投入，保证教学经费逐年增长。

学校教学经费安排，采用“基本+专项”的预算模式，以在校生学生数为基本参数，根据上年度教学经费的决算情况，结合专业、学科建设规划中本年度对教学经费的需求情况，统筹安排教学经费，并根据教育事业的发展和学科专业建设发展的需求，保证教学经费逐年递增，使本科专业建设、课程建设和日常教学运行等有充分的资金保障（见表 3—1）。

表 3—1 本科教学经费投入与使用情况

项目名称		2014	2015	2016
收入	经常性预算内事业拨款（万元）	21150.3	24676.1	25961.7
	学费收入（万元）	8777	11403	10391
经常性预算内事业费+学费收入（万元）		29927.3	36079.1	36352.7
基本支出	本科教学日常运行支出（万元）	5537.2	5368.4	5652.9
	生均本科教学日常运行支出（万元）	2869.61	2724.25	2874.31
专项支出	专业建设经费（万元）	934.7	1456.2	1631.0
	人才引进经费（万元）	557.7	226.8	680.2

### 本科教学工作审核评估自评报告

本科教学支出合计（万元）		7029.6	7051.4	7964.1
占比	日常运行经费占“拨款+学费”比例（%）	18.50	14.88	15.55
	本科教学支出合计占“拨款+学费”比例（%）	23.49	19.54	21.91

为使教学经费得到合理使用，不被其他项目侵占，且保质保量地完全用于教学活动，学校采取如下措施：

在制定预算时，根据学生人数及教职工数确定学院教学维持性支出，实行财务公开，做到教学经费按预算执行，专款专用，保证教学单位责权利相统一，提高教学经费的使用效益。

实验费、实习费等教学专项经费由教学主管部门及领导负责，根据学院实际需要及学校整体发展规划以项目的形式划拨学院。

预留一定数量资金作为学校专项资金，用于弥补教学经费及专项经费的不足。教学经费预算是相对稳定的，现实情况是多变的，为适应变化后的新情况，更好地满足教学需要，在预算时特意留出专项资金，用于弥补突然发生的教学经费及专项经费。

制定资金使用办法，用制度管事管钱。学校出台了《关于加强财务管理的暂行规定》《关于加强专项资金管理的暂行规定》《加强财务管理及规范报销制度的规定》《违反财务制度处理暂行办法》等文件，把财务工作都纳入制度的监控之下。

#### （2）教学经费年度变化情况

学校不断加大教学经费投入，保证教学有足够的资金支持。2015年教学经费投入总额7051.4万元，其中本科教学日常运行支出5368.4万元，教学专项经费1683万元。2016年教学经费投入总额7964.2万元，其中本科教学日常运行支出5652.9万元，教学专项经费2311.3万元，增长率为12.9%。

### 3、教学经费分配方式、比例及使用效益

教学经费分配采用分块划拨与专项划拨相结合的方式。分块划拨教学经费原则是根据上年度教学经费使用情况，结合学生数量变化、专业变化和发展要求，增加经费预算，同时，根据项目要求，划拨专项教学经费，保证专项工作的顺利完成。

日常教学经费分配比例。教学单位维持性经费划分为办公费、教学差旅费、印刷费、学术活动费等，依据学生人数及教职工数加以确定。同时



设置一定数额的院长基金和机动费，既保证经费够用，又保证临时出现情况有经费支撑。

教学经费的使用效益。教学经费采用分块划拨与专项划拨相结合的分配方式，使教学经费得到了科学、合理使用，保证了学校正常教学和某一方面的优先发展。每年资助出版教材 10 余部，出版学术专著 20 余部，建设校级示范课 10 门左右，设立校级教改项目 80 余项，保证了图书数量和生均增加图书数量，保证了实验条件满足教学和学校发展的需要，保证了人才引进、专业建设、教师参加学术交流和提高专业水平、教学能力的学习与培训，为更多的教师提供了有机会出国访学机会，支持了更多的大创项目，为学生提供了更多的锻炼机会。

### 3.2 教学设施

#### (1) 教学设备满足教学需要情况

教学经费投入逐年增加，教学设备和教学条件逐步改善，各方面都达到并超过了国家规定的办学条件，满足了教学需要。

教学基础设施不断完备。学校不断加大资金投入，加强教学基础设施建设。截止 2016 年底，教学科研仪器设备总值达 2.0 亿元，教学楼总建筑面积 11 万平方米，教室 507 个，其中多媒体教室 181 个，计算机机房 35 个，语音室 32 个，画室 45 个，琴房 143 个。学校有体育馆 1 个，乒乓球馆 2 个，射击馆 1 个，塑胶田径运动场 3 个，乒乓球台 95 个，各类运动场地 82 片（面积约 18 万平方米）（见表 3—2）。

表 3—2 生均教学设备情况（截至 2016.12.30）

项目类别	2013	2016
生均占地面积（平方米）	40.2	66.21
生均教学行政用房（平方米）	10.8	14.36
生均图书（册）	100	105
生均年进书量（册）	1.21	4
生均教学仪器设备值（元）	5268	7634
生均宿舍面积（平方米）	8.2	8.65

实践教学条件逐步改善。学校有一级实验室 8 个，二级实验室（实验

教学中心) 20 个, 其中省级实验教学示范中心 7 个, 校级实验教学中心 13 个, 三级实验室 209 个, 总面积 20450 平方米。另外, 有科研实验室(平台) 20 个, 其中省级重点实验室或工程技术研究中心 15 个, 校级科研实验室 5 个, 总面积为 11200 平方米。2016 年, 学校投资 350 万元, 建设面积 760 平方米大学生公共就业能力实训中心; 投入资金 60 万, 建设面积为 9000 平方米的海纳众创空间; 拥有校外实习实训基地 182 个, 其中有省级大学生实践教育基地 5 个。

图书资源丰富。学校在松山校区和滨海校区分别建有图书馆, 总建筑面积为 4.8 万平方米, 图书总量 378.8 万册, 其中纸质图书 272.8 万余册, 电子图书约 106 万册, 每年订购中文纸质报刊 1500 多份, 中外文数据库 174 个。有图书借阅室 12 个、报刊阅览室 3 个、电子阅览室 2 个、学生自习区 3 个、阅览座位 2100 多席。图书馆现有各类用途计算机 250 多台, 网络服务器 8 台, 并配备了多组磁盘阵列, 总容量达到 120TB, 为文献信息管理和服务提供了良好的网络环境。

图书馆遵循“读者第一、服务至上”的办馆理念, 紧紧围绕教学和科研来开展服务工作, 实行科学化管理, 人性化服务。建立藏、借、阅、管、检一体化文献服务体系, 周开放时间最长达 105 小时, 图书馆数字资源 24 小时开放, 是国家图书馆、中国高等教育文献保障系统(CALIS)、中国高校人文社会科学文献中心(CASHL)以及上海市图书馆的协议用户。2016 年, 图书流通为 270285 册次, 电子阅览室接待读者 43825 人次, 电子资源访问量为 40183750 篇次。

## (2) 教学、科研设施的开放制度及利用情况

教学、科研设施实行全方位、全天候开放。学校出台了《实验室开放管理暂行办法》《实验室对外服务管理暂行办法》《大型仪器设备开放共享管理办法》和《仪器设备维修费使用管理办法》等文件, 明确了实验室对外共享服务的流程、收费标准、维修费使用与管理、设备使用监督等, 提高了实验室、仪器设备的使用率, 保证仪器设备及时得到维修与维护。

教学、科研设施利用率不断提高。学校出台了《渤海大学实验室管理办法》、《实验技术岗位工作量计算办法(试行)》和《实验室利用率评估暂行办法》等文件, 加强了对设施利用率的评估和工作量的计算, 调动实验室管理人员的积极性。2014 年, 实验管理中心组织相关部门对全校实验

室进行了全方位评估，针对问题，提出了整改意见。

撰写了《实验室建设工作白皮书》，总结了近五年来实验室建设的成绩与问题，提出了设备使用效益与使用率相结合、仪器设备维护与单位工作量相结合管理机制，完善了大型仪器设备有偿使用收费标准等，为扩大实验室开放，提高仪器设备使用率提出了合理建议。

#### **(3) 教学信息化条件及资源建设**

随着网络普及和大数据时代的到来，教学信息化势在必行，智慧校园和数字校园建设为教学信息化提供了重要条件。

其一，数字校园基础好、水平较高。学校校园网采用先进的扁平化架构，实现了实名认证和网络精细化管理。校园网主干带宽达到10000Mbps，出口总带宽达到10G，网络信息点17400个，无线接入300个，形成了全校各楼宇主干网万兆、桌面百兆的稳定网络结构，无线部分覆盖，具有较高水平数字化校园硬件基础和稳定可靠、可控可管的网络运行服务环境。

其二，网络教学资源丰富。学校在加快“数字化”校园建设的同时，积极推动教学资源信息化。除图书馆拥有大量的信息（电子）资源外，学校建设了国家级、省级、校级精品资源共享课、精品视频公开课、名牌大学一些名师主讲课程的视频、大规模在线开放课程等优质教学资源。同时，将校内教师讲课的视频建设为网络教学资源。

其三，信息化管理与应用系统完善，得到广泛应用。在学校门户网站上实现了教务管理系统、学生事务管理系统、科研管理系统、图书资料管理系统、人事管理系统、资源资产管理系统、教学质量保障与监控系统和校园一卡通系统等网络信息化管理的直接对接。学生选课、缴费、考试报名、成绩查询、评学评教全部实现信息化。

### **3.3 专业设置与培养方案**

依据经济社会发展需要调整专业设置，根据经济社会发展对人才需求的变化，调整培养方案，使人才培养与经济社会发展相适应。

#### **(1) 专业建设规划与执行**

学校专业建设规划科学，符合专业发展规律，与经济社会发展贴切，调整思路清晰，原则与任务明确，建设周期可靠，建设阶段划分合理，经费投入满足专业发展需要，实施方案具有可操作性，监控措施与评价指标

体系恰当，师资队伍建设等保障措施有力。

《渤海大学“十二五”发展规划纲要》明确了专业建设目标、任务、步骤、方法、措施和手段。《渤海大学 2013-2018 卓越发展计划》和《品牌专业建设项目实施方案》等，提出了专业建设的具体方案。为保障专业建设的连续性，《渤海大学教育事业发展规划“十三五”规划》进一步明确了学校未来五年的专业建设与发展目标。《渤海大学贯彻落实“三推进”工作方案》提出了专业建设的基本思路和工作方案。

## (2) 专业设置与结构调整，优势专业与新专业建设

学校依据供给侧结构性改革和向应用型大学转型的要求，以服务定向为依据，强化与辽宁省经济结构调整、产业转型升级、产业链对接，结合学校实际，调整专业结构，优化专业布局。

截止到 2017 年，学校有 43 个本科招生专业，分布在文学、管理学、经济学、工学、理学、法学、艺术学、教育学、历史学 9 个学科门类，形成了食品类、自动化类、现代服务类、人文类和师范类专业群(见表 3—3)。

表 3—3 学校招生专业分布表

学科门类	工学	理学	艺术	文学	法学	历史	教育	管理	经济
专业数(个)	14	5	4	6	2	1	3	6	2
所占比例(%)	32.6	11.6	9.3	14.0	4.7	2.3	7.0	14.0	4.7

经过 5 年调整，学校工科专业达 14 个，占招生专业总数 32%。截止到 2017 年，共新设 12 个本科专业，其中有 7 个为新工科专业。

其一，根据社会需求进一步调整专业，使专业设置更加合理、结构更加优化，与辽宁经济社会发展、产业转型升级接轨。学校主动适应辽宁经济结构调整、产业转型升级、对接产业链的需要，大力发展新工科专业。遵循行政主管部门的要求，遵守教育发展规律，严格执行学校专业设置管理办法，调整专业和设置新专业。

保留基础性专业，如数学、化学、经济学、中文、物理等。取消没有发展基础和后劲，师资队伍和实验条件不完全具备的专业。淘汰没有市场需要，“人才产能”严重过剩、特色和优势不明显的专业。积极发展与辽宁产业转型升级联系密切，人才需求量大，布点少，师资与设备条件充足，能办出特色的专业。自 2013 年至今，学校有 24 个本科专业停止招生，申请设置了 12 个新专业(见表 3—4)。

### 3. 教学资源

表 3—4 2013 年以来本科专业调整情况

年份	2013	2014	2015	2016	2017	合计
停招专业数（个）	19	1	1	2	1	24
新增专业（个）	5	3	0	2	2	12

其二，加强优势专业建设。优势专业在专业建设中有引领和带头作用。对优势专业，注重特色，精心打造特色，强化内涵建设，加强对高端人才引进和教学设备投入，优化师资队伍，改善教学条件；加强优势专业的学科、课程建设，形成品牌。经过多年努力，学校有 12 个专业被国家、省批准为特色或示范专业（见表 3—5）。

表 3—5 国家、省级特色或示范专业一览表

序号	专业名称	建设类别
1	汉语言文学	国家特色专业、省级示范性专业
2	数学与应用数学	省级示范性专业
3	思想政治教育	省级示范性专业
4	物理学	省级本科特色专业
5	市场营销	省级本科特色专业
6	小学教育	省级综合改革试点专业
7	食品科学与工程	省级重点支持专业
8	计算机科学与技术	省级综合改革试点专业
9	旅游管理	省级综合改革试点专业
10	环境工程	省级工程人才培养模式改革试点专业
11	食品质量与安全	省级综合改革试点专业
12	新闻学	省级综合改革试点专业

其三，强化并规范新专业建设。学校高度重视新专业建设，一方面，严格执行新专业申报程序。一要有充足高质量的师资储备；二要充分调研和论证，明晰社会需求、省内布点、其他院校人才培养的规格与方向等；

三要明确申请专业的人才培养目标、特色、规格，专业特色及人才优势；四要经过反复论证，写成详细的论证报告；五要经过学校党委会、校长办公会的专门研究、决定。另一方面，学习在师资队伍建设、教学经费投入、实验室建设、教学改革等予以倾斜，给予重点支持。2013 年以来，新设置的 12 个专业中，有小学教育、食品科学与工程、食品质量与安全等 3 个专业被辽宁省评为省级特色专业。

### （3）培养方案的制定、执行与调整

根据人才的社会需求制定人才培养方案，在教学中严格执行培养方案，并根据专业岗位对人才规格需求的变化，调整人才培养方案。

其一，根据社会需要制定培养方案。在制定人才培养方案时，要根据社会对专业人才的规格、知识和能力等需求，确定人才培养目标和能力目标，设置课程体系和实践教学体系，划分课程模块，注重实践能力培养。严格执行教育部有关规定，突出实践能力、创新能力培养，实践教学环节的学分（学时），人文社科类专业不低于 15%，理工类专业不低于 25%（见表 3—6）。

表 3—6 培养方案学时分配

课程类型	学时分配				学生应修学分数	占总学分比例
	合计	课内讲授学时	课内实验（践）学时	课外自主学习与实践学时		
通识课	679	326	92	261	37	22%
专业课	1020	570	30	420	60	36%
特色课	204	90	30	84	12	7%
自主发展课	527	310		217	31	18%
实践环节		35 周			28	17%
合计	2430+35 周	1296+35 周	152	982	168	100.0%

在结构与课程体系上，形成 3+1 模式，即知识结构、能力结构和素质结构，外加专业特色与专攻。由“通识课+专业课+特色课+自主发展课+实践环节”构成课程体系，每个专业都设置专业主修能力。

其二，完全按照培养方案实施教学活动。按照人才培养目标的要求，安排课程，强化实践教学环节。学生没有修完人才培养方案规定的课程或教学环节，不得毕业。

其三，适时调整培养方案。培养方案一旦制定，就相对稳定，但就业

岗位对人才知识与能力要求在不断变化，就是说，社会对人才规格即知识与能力的要求在不断变化。必须关注这些变化，根据这些变化适时调整人才培养方案，重新修订课程模块，更新课程设置。完善实践教学体系，使人才培养方案适应经济社会发展需要。

#### 3.4 课程资源

课程是实现教学目标的最基本单位。课程体系、课程教学目标和课程建设水平，最终体现在人才培养目标实现和人才培养水平上。

##### (1) 课程建设规划与执行

《渤海大学“十二五”发展规划纲要》在设定了学校发展整体规划的基础上，制定了课程规划。提出了课程建设的目标与任务，以校级示范课建设为基础，冲击省级和国家级示范课，实现校级、省级和国家级示范课协调发展。《渤海大学教育事业发展“十三五”规划》进一步提出了“十三五”期间学校课程建设的长远目标，

强化了课程建设规划的执行。学校出台了《渤海大学 2013-2018 卓越发展计划》和《示范课程建设项目实施方案》，明确了课程建设的具体措施和方案。《渤海大学贯彻落实“三推进”工作方案》进一步深化了课程建设的基本思路。

##### (2) 课程的数量、结构、优质课程资源建设

学校有 43 个本科招生专业，每个专业学生修读学分不得少于 160 学分。学生修完本专业的核心课程，可根据自己的爱好、兴趣和发展目标自由选修课程。

其一，课程总数与结构。学校开设课程总数为 3150 门。基本结构是通识课占总学时的 22%，专业课占总学时的 36%，特色课占总学时的 7%，自主发展课占总学时的 18%，实践环节占总学时的 17%；理工科专业有所调整，实践环节占总学时的 25%。学校实行完全学分制，学生修完本专业培养方案规定的必修课和必须完成的教学环节，可以根据自己的兴趣、爱好和发展自由选课。学校所有课程对所有学生开放，学生可修读学校任何一门课程。

其二，强化优势课程资源建设。优质课程资源建设分两部分，一是加强学校自己优质课程资源建设将教学名师课程、学生认可课程和精品课课程进行录制，形成视频，构成课程资源；近 4 年，学校共建有省级精品课

程 19 门。二是收录国家级和省级名师的课程、精品课课程、示范课程、名牌大学名教授的课程，充实课程资源。

### （3）教材建设与选用

其一，制定教材建设规划。学校出台了《人才分流培养模式下教材建设的意见》，制定国家规划教材和应用类教材编写规划，积极申请国家和省级规划教材，提高教材建设的知名度，组织教师编写反映学校教学改革精神、独具特色的高质量教材。

其二，制定教材选用实施办法。学校出台了《渤海大学本科教材选用暂行办法》，提出了教材选用原则，即涉及马克思主义理论研究和建设工程重点教材的课程，必须统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材；其次优先使用国家规划教材、国外引进翻译教材和面向 21 世纪普通高等教育规划教材，特别是近三年出版的新教材。

## 3.5 社会资源

### （1）合作办学、合作育人的措施与效果

建立校企联盟，实现与用人单位在人才培养上的深度合作，构建校企合作育人新机制。

其一，积极开展合作办学。成立渤海大学校企联盟办公室，具体负责与社会合作办学有关事宜。截止到 2017 年 7 月，渤海大学作为创建者创建了 2 个校企联盟，参与了 16 个校企联盟；2017 年 7 月，与盘锦市签订了碱蓬草食品开发合作项目，合同金额达 350 万元。

其二，扎实推进合作办学、合作育人，取得了良好效果。校企合作育人创建了“3+1”、“2.5+0.5+1”人才培养模式，企业既参与人才培养方案的制定，也直接参与教学活动。

其三，以企业需求为导向，实行订单式专业人才培养，按照企业对人才的需求培养人才。

校企协同育人成效明显。学校与中软国际有限公司合作成立软件与服务外包学院，面向软件开发与服务外包等 IT 高新技术产业，打造实用型、国际化的软件高级专门人才，至今已有 6 届学生，1525 名学生，有两届毕业生，毕业 322 名学生，全部就职于 IT 行业，有的已经成长为单位的技术骨干。与锦州银行合作成立银行学院，面向金融行业培养金融方面的人才，



已招收 5 届学生，有 370 名学生，已经有一届毕业生，毕业 60 名学生，全部在锦州银行就业。

#### (2) 共建教学资源情况

学校扎实推进与企事业单位合作，为学生实习实践共建实习实践基地。截至到 2016 年底，学校共建校外实习实训基地 182 个，企业为学生实习实践提供场地和指导教师。

创建与企事业单位合作新模式。截至到 2017 年 7 月，学校先后与凌海、凌源、北镇、盘锦等地的中学签订了共建教育实习基地的合作协议，接收学校师范专业的学生参加教学实习和见习。

与社会培训机构合作，充分利用培训机构的培训课程、教师和场地等资源，解决教育资源不足的问题。

主动与国外高校联合，共享教学资源。积极与国外高校广泛建立联系，签署学生实习实践协议。学校与 30 个国家签署了学生实习实践协议，2017 年，日语专业有 13 名学生赴日本实习。建立学分互认办学模式，学校与国外多家学校建立了“2+2”、“4+1.5”培养模式。

建立国内高校学分修读模式。加强与国内名牌大学合作，建立学分修读模式，将学生送到国内高校学习，享用国内优质的教育资源。

#### (3) 社会捐赠情况

社会捐赠是获得教学资源的重要途径。学校强化了与企事业单位的联合与合作。与国外图书出版企业合作，获图书捐赠 1 万余册。与企业合作，为学生创新创业获得资金支持，仅 2017 上半年，大学生创新创业获得资助 10 万余元。

### 3.6 问题分析与改进措施

#### (1) 学校的办学经费相对不足

学校逐年增加办学经费，基本满足了教学要求，但仍然存在着一一些问题：一是学校办学经费与国内同类高校相比总体偏低，办学资金来源渠道单一，很难为学校向应用型大学转型提供足够的资金支持；二是用于实践教学与实习的费用偏低，都以基本满足为标准，真正把实习实践落到实处，供给缺口仍然很大，向应用型大学转型，实践教学与实习费用会进一步增加，资金供给与需求之间的缺口会增大；三是教学经费使用的评估机制有

待于进一步完善。

### 原因分析:

一是学校地处辽西经济欠发达地区，经济发展水平低，特别是近年来，辽宁经济一直处于负增长，2017年有所好转，但用于教育的经费仍然处于较低水平，学校从地方政府获得的拨款远远不如发达地区的高校。学校办学资金主要是省财政拨款和学费收入，由于学校经费收入有限，一定程度上影响了教学经费投入。

二是学校把服务辽宁经济结构调整、产业转型升级作为专业发展大方向，大力发展新工科专业。新工科专业建设不同于文科，需要大量实验室和实践教学场所，实验设备需求多且价格不菲，学校下大力气投入，占用大量资金，在一定程度上加剧了教学运行经费的不足。

三是教学经费使用效果与效益评估需要进一步加强。学校强化了事前、事中监督与评估，审计、监察全部介入，但事后评估缺乏，没有准确反映经费使用的效果与效益。

### 改进措施:

一是加强项目建设，积极争取省财政资金投入。由于省财政拨款方式发生变化，项目拨款增加，学校在现有能力下，充分调动各方面力量，加强项目建设，用项目争取更多财政资金。落实好中央与地方共建项目，争取中央财政对地方特色高校财政支持，扩大财政拨款。

二是加强与社会各界联系，积极争取外部资金，扩大资金来源。积极加入和创建校企联盟，建立实习实训基地，充分利用企业资源，减轻学校创建实践基地的资金压力。引入企业或其他组织在学校建立产学研基地，开设课程，安排研究课题等，使学校获得更多的科研经费。

三是开源节流，继续加大对教学经费投入。制定教学经费增长计划，调整日常性教学经费使用方式。在专项教学经费投入中，增加专项拨款的教学项目，加大对品牌专业、优势学科、教学团队、实验教学和实践教学等专项投入。

四是建立教学经费、教学资源绩效考核和评估机制。检查教学经费使用是否合理，是否存在浪费现象，使用经费是否取得了良好效果；评价仪器设备对教学起到的作用，实验室和教学仪器设备是否应用于教学，利用率多高；编写的教材、设置的教改项目是否应用于教学，对教学有多大促

进作用等，通过绩效考核与评估，促使经费使用者充分发挥主体责任，合理使用教学经费。

**(2) 智慧校园和数字化校园建设，网络学习平台和资源建设基本满足学生需要，但还需要进一步完善。**

一是无线网络还没有完全覆盖校园，离“智慧校园”还有一定的距离。二是网络硬件设施有待于进一步完善，教务管理系统在使用高峰时，还时常出现运行不畅现象。三是有些学习资料还没有上网，网络学习平台需要进一步充实、完善，四是师生网络互动学习、指导和答疑还不能彻底完成，只能使用QQ号、微信等。

#### **原因分析：**

一是建设智慧校园需要大量资金，更需要时间。按照国家规定的程序，招标、采购等中间环节诸多，即使资金跟上，也需要一定时间。

二是没有处理好网络系统忙与闲的关系，增加容量需要费用，但平时还闲置，造成浪费；用量大时，容量又不够用。没有良好的预警机制，用量增大时，不能及时补救。

三是网络学习平台需要网络环境，由于“智慧校园”建设还没有最终完成，网络学习平台还没有最终形成。

#### **改进措施：**

一是加大资金投入，督促承办方尽快完成“智慧校园”建设，力争在今年九月份完成两个校区的无线覆盖。

二是建立科学的预警机制，完善网络硬件，扩大容量。处理好网络系统闲与忙的关系，网络使用频率增加时，采用临时解决办法，对学生进行分流，合理安排学生使用网络的时间，减轻网络压力。当然最根本的办法是加快“智慧校园”建设。

三是在加快“智慧校园”建设的同时，加强网络教学与学习资源建设，完善网络学习程序，为网络学习平台建设奠定基础。

#### **(3) 课程建设力度需要进一步加大**

一是课程供给总量不足，按培养方案共开出3000多门课程，生均开课门数偏低。二是部分专业核心课程特色不够明显，课程内容更新不足，特别是科研反哺教学不够，学术引导性、创新性有待提高。三是国家级、省级优质课数量偏少。

### 原因分析:

一是课程建设规划不具体，学校“十三五”规划中有课程建设目标，但没有具体行动思路与举措，没有具体行动计划。

二是“重科研、轻教学”现象在部分教师仍然存在，部分教师对课程建设目标性理解不到位，以学生为中心、目标导向意识不强，虽然不少教师对课程建设投入很大，但效果不佳，学生受益面不大。

三是部分教师对教学投入偏少，对各类精品课程、示范课程存在重立项轻建设倾向，没有做好前期准备工作，一旦立项就搞突击。

四是课程负责人引领作用没有充分发挥，学校对课程建设项目的检查验收、绩效考评工作开展有待进一步加强。

五是学校对课程开发、建设的激励政策不到位，投入少，教师开设新课及参与课程开发、建设的积极性、主动性不高。

### 改进措施:

一是做好课程建设规划，既有目标又有操作程序，实现顶层设计与具体操作方案相结合。课程建设是一项系统工程，也是一项创新工程，明确从哪里突破，先建设哪些课程，做好主讲教师配置，资金配备和相关的奖励政策。

二是加强校级示范课建设，为冲击高层次课程奠定基础。冲击国家和省级示范共享课必须有充分的准备。加强校级示范课建设，在资金投入和工作量减免等方面予以考虑。鼓励教师根据自己所讲课程的特点，建立形式多样的示范课。

三是适时调整培养方案。培养方案必须有一个相对稳定期，规定培养方案修订的基本年限和修订程序，严格执行修订年限与程序，维护培养方案的权威；课程设置要经过严格讨论、研究与筛选；课程调整特别是核心课程调整必须经过严格论证。杜绝随意增加与删减课程和随意更改课程名称的现象。

四是鼓励教师加强课程开发，敢于承担新课。课程建设需要一个长期完善的过程，需要时间和积累，需要大量资金投入。制定相应的奖励政策，如资金投入、评职倾斜、工作量减免等，鼓励教师根据经济社会发展现实和学生专业化、个性化、特色化发展的需求，主动开设新课，提高学校的课程供给度。

#### (4) 实践教学条件有待于进一步完善

一是部分专业实验实训场地面积狭小，设备相对陈旧，不同程度存在着老化现象；二是校内实践实训基地建设、维护有待进一步推进。三是校外实践教学基地虽然建了很多，但稳定性不够，不能承接更多的学生实习实践，随时都有撤出可能。四是有的校外实习实践基地是公共性质的，专业型不强，不能解决专业实习实训问题。

##### 原因分析：

一是学校资金有限，用于维持实践实验教学软件条件建设的资金较少。近几年，学校设置了 7 个新工科专业，需要实验室、实验设备较多，资金投入大。大量资金都用于实验条件硬件建设，改善了实习实践硬件条件，用于实践实验教学软件条件建设资金就相对减少。

二是部分学院在实验室建设上，缺乏合理规划，更没有设计出具体建设步骤，缺乏统筹安排。

三是部分学院实验室建设、设备购置过多考虑了科研需要，没有考虑教学需要，有的仪器设备闲置，利用率不高，有的实验室教学实验仪器设备不足。

四是没有充分发挥校企联盟的作用，没有合理利用联盟体的实践实训基地和条件，联盟还没有发挥出应有实效。

##### 改进措施：

一是改变教学经费使用比例，使教学经费向实验、实训、实习等实践教学倾斜，注重软件条件建设，改善实践教学条件。

二是加强实验室建设，为学生提供更多实验实践场所，强化学生实践能力培养。充分发挥现有实验实践平台作用，吸收学生参加科学研究活动，积极争取中央和地方财政共建项目，着力建设一批高水平教学科研实验平台，为学生实验实践创造更好的条件。

三是强化仪器设备精细化管理，提高教学资源利用率。加强对实验室建设与使用情况考核，强化对实验教师队伍培养培训与考核，推进实验实践教学改革，着力挖掘实验实践教师的教学潜力，提升实验人员专业技术和管理水平，提高实验教学质量及效果。

四是强化校内外实践实训基地建设。按“互惠互利、共同发展”的原则，加强与企业的联系与交流，强化深度合作，调动企业参与实践基地建

设的积极性，加强实践实训基地内涵建设，建成一批高水平校外综合性实践基地。

五是加强与社会各方面的联系，吸收社会力量创建学生实习实践基地。建立应用型大学，必须强化实习实训基地建设。与企事业单位共建实习实训基地，让学生有更多机会走向生产第一线，练就过硬的实践动手能力。探索与企事业单位合作新途径，探索出新形式和新方式，充分发挥企业在学生实践能力培养中的作用。

### 4. 培养过程

培养过程是实现教学目标和人才培养目标的基本路径。坚持以学生为主体，以学生为中心深化教学改革，规范课堂教学，推进创新创业教育，强化实践教学环节，开展第二课堂教学，把知识讲授、能力培养和素质养成有机地统一起来，不断提高人才培养质量。

#### 4.1 教学改革

深化教学改革，创新人才培养模式、培养方法和培养机制，强化学生的实践动手能力。

##### (1) 教学改革的总体思路及政策措施

学校注重教学改革的顶层设计和整体规划，《渤海大学“十二五”发展规划纲要》《渤海大学教育事业发展“十三五”规划》《渤海大学综合体制改革实施方案》《渤海大学贯彻落实“三个推进”工作方案》，分别对深化教学改革做出整体部署，强调教学改革以学生为中心，以培养学生的思考能力、创新能力和实践能力为目标，注重学生的全面发展与特色发展。

其一，教学改革总体思路清晰、明确，符合培养应用型人才目标要求。总体看，学校教学改革分三步，即教学改革“三步曲”。

第一步实行分流培养、分层教学、因材施教。根据成绩、爱好和发展目标对学生进行分流，不同流向的学生不同的教学内容和方法。

第二步实行完全学分制，把成长和发展权交还给学生。学生在导师指导下，依据专业培养方案，根据自己的发展目标和特长，制定适合自己的培养方案，选修相关的课程，确定自己的修业年限。

第三步实施“转动课堂”，把课堂教学从以知识传授为中心转变为以培养学生的思考能力、实践能力和创新能力为中心。

其二，推动教学改革的政策有效，措施得力。推动教学改革不断深化，使教学改革相互衔接，成为完整的教学改革体系。

为把分流培养、分层教学落到实处，学校出台了《2011年本科生人才培养方案修订指导意见》《人才分流培养模式下教材建设的意见》等文件。

大学外语教学部根据学生英语成绩参差不齐的现实，制定了分流培养、分层教学实施细则。

为配合完全学分制实施，学校出台了《本科生完全学分制实施细则》、《渤海大学关于进一步加强学分制下学业管理的有关规定》等文件，设计了实施完全学分制的具体方案、操作方法。

为把“转动课堂”落实到课堂教学实践，学校出台了《渤海大学综合体制改革实施方案》和《转动课堂绩效奖计发与考核办法》，从制度上推进了“转动课堂”的实施。加强对“转动课堂”研究，近两年，设立以研究“转动课堂”为内容校教改项目 170 余项，出版研究论文集——《普通高校教学模式改革实践—转动课堂论文汇编》。

其三，教学改革成果丰富。学校设立“教学改革专项经费”，出台了《绩效考核办法（试行）》和《教学质量与教学改革工程建设资助与奖励办法》等文件，将教学改革列入教学单位年度考核，将教学改革成果纳入教师岗位考核、职称评定、评奖评优指标。近 3 年，学校投入教改经费 2000 多万元，获批省级教改项目 52 项，批准校教改项目 324 项，教师基本都参与到教学改革实践之中（见表 4—1）。

表 4—1 近四年教师及教学管理人员参与的教改项目

年度	级别	立项数	主持或参与项目人次
2014	省级	31	217
	校级	65	455
2015	省级	—	—
	校级	69	483
2016	省级	21	127
	校级	80	560
2017	省级	—	—
	校级	110	770

其四，加强管理，实现教学改革常态化。学校坚持每年开展教学改革研究立项制度，根据近期教学改革目标，编制立项指南，组织教师申报省教学改革项目。加强对项目中期检查和结题验收，要求教师将教学改革成果应用于教学，促进教学质量提高。2012 年，有 18 项教学改革成果获省教学成果奖；2015 年，有 35 项获校教学成果奖。



## (2) 人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革

创新人才培养模式，改革人才培养体制，完善人才培养机制，以培养应用型人才为目标，实施卓越人才培养，形成以培养学生思考能力、实践能力和创新能力为中心的人才培养机制。

其一，建立适用型（应用型）人才培养模式。适用型（应用型）人才是适应经济社会发展需要，有适合岗位所要求的素质和能力，富有创新精神，善于解决实际问题，能够继续学习，了解新知识，掌握新技术，形成新能力，保持自身发展与社会及岗位需要同步。概括地讲，就是能“运筹帷幄”，也能“决胜千里”。在培养方案中，既有知识培养目标，也有能力培养目标（见表4—2）。

表4—2 适用型（应用型）人才培养模式改革进程表

培养方案版次	改革的内容
2011 修订版 培养方案	1、提出了适用型（应用型）人才培养目标 2、提出了培养要求，即专业知识结构、能力结构、素质结构 3、细化了实践教学环节，实践教学环节包括课内的教学实验、课程设计、论文写作、科研训练、课外社会实践、社会调查、认识实习等
2013 修订版培养方案	1、设置了专业主修能力 2、增加了创新学分
2015 修订版培养方案	1、增加了公共艺术、生理卫生课程 2、将课程计划学时分为课内学时和自主学习学时

### 其二，构建卓越人才培养体制

加强卓越人才培养，以培养卓越人才为牵引，带动学校整体人才培养水平的提升，提高人才培养质量。学校成立卓越学院，各学院成立卓越班。出台了《渤海大学2013—2018卓越发展计划》，提出了精英人才、卓越工程师、卓越教师、卓越学术型人才、卓越高级管理人员和非工科类专业人才特色能力等培养计划与目标。

其三，构建适用型（应用型）人才培养机制。按照适用型（应用型）人才要求，修订人才培养方案，确定专业适用型（应用型）人才培养总目

标，形成知识和能力体系，构建培养机制，即分流培养、分层教学、因材施教；实施以学生能力培养为中心的“转动课堂”；建立知行测评体系，强调良好思想品德在自我践行中形成；建立“三制式”管理模式，培养学生自我管理能力和自我培养与训练模式；建立突出实践能力的考核，设立创新学分机制；建立基本素质自我训练模式；以学生为本，创建丰富多彩的校园文化。

### **（3）教学及管理信息化**

其一，通过智慧校园、数字渤大等网络空间，不断完善信息化教学管理平台，形成网络教学系统、学习系统、选课系统、成绩查询系统等，实现教学管理、学生事务管理、科研管理、图书资料管理、教学质量保障与监控信息化。

其二，不断充实网络教学资源。提供选课信息，让学生了解老师及所开设的课程，引导学生选课；建立和购买数据库，建立电子阅览室，将教师授课的电子教材、讲稿、课件，学校建设的公开课、视频课等全部上传到平台；将国家、省级精品课、视频公开课、名牌大学一些名师主讲课程的视频全部上传到平台。

## **4.2 课堂教学**

### **（1）教学大纲的制定与执行**

所有课程都必须有教学大纲。只要开课，须提前交教学大纲。经过专家审查合格后，方能开课。

规范教学大纲的制定。学校制定了教学大纲编写指导性意见，明确教学大纲的编写规则，对教学大纲编写的内容提出严格要求。

严格执行教学大纲。教师必须根据教学大纲制定教学进度表（日历）、设计教案、选用教材，依据教学大纲规定的教学内容备课，编写讲稿，布置课后作业题、编写试题。教学管理部门和质量监控部门都将教学大纲执行情况作为重要内容，实施管理和监控。

### **（2）教学内容对人才培养目标的体现，科研转化为教学**

围绕培养目标调整与设计教学内容。按培养适用型（应用型）人才的要求，以培养学生思考能力、实践能力和创新能力为中心处理教材，调整知识结构，整合知识内容，形成新知识体系。以“知识是什么、干什么用、

怎样用”为线索，分解知识，安排课堂教学。

积极推动科研转换为教学。鼓励教师以项目研究成果为学生开设选修课、做讲座、编写教材，或写入教材、教案，成为教学内容。鼓励教师吸收学生参与课题研究、指导创新创业项目和科技竞赛。

### （3）教师教学方法，学生学习方法

教师的“教”以培养学生实践能力为中心，以学生为主体，围绕学生的能力培养组织教学，采用启发式、探究式、问题导向式、情景模拟式、案例分析式、讨论式、项目式和角色扮演式等教学方法。

学生的“学”主要是练习和使用，运用知识解决实际问题，培养和练就思考能力、实践能力和创新能力，学习方法有讨论法、探究法、问题解答法、问答法、实验操作法、角色扮演法、社会调查法、社会实践法、实习实训法。

正确处理“教”与“学”的关系，把“教”与“学”有机统一起来，通过讨论、争论，教变成“学”，学变成“教”，实现教学相长。

### （4）考试考核的方式方法及管理

建立突出学生实践能力考核模式，强化过程考核，把学生分析问题、解决问题的实践能力作为考核重点，尽量减少知识型考核。

制定考试出题办法。知识型客观题的分值所占比重原则不能高于卷面总分的40%，解决问题能力型主观题的分值所占比重原则不能低于卷面总分的60%。

建立创新学分机制。出台《渤海大学创新学分管理规定》，学生通过相关部门组织的专业考试，或在专业比赛中获奖，都可以研获得相应的学分，顶抵成绩。

加强对考试的管理。学校成立了考试院，专门负责考试的安排与组织、题库建设等，实现考试管理专门化。成立了试题质量评估专家组，对试题进行审查。出台《试题（卷）库建设及实施办法》对阅卷评分、总成绩评定、成绩分析等都提出了规范性要求。

严肃考风考纪。严格执行《国家教育考试违规处理办法》，出台了《学生违纪处分规定》和《关于学生利用通信设备考试作弊的处理规定》，根据作弊情节，提出了不同的处理结果。

### 4.3 实践教学

#### (1) 实践教学体系建设

学校根据培养应用型人才的目標，积极创造实践教学条件和教学环境，构建了比较完整的实践教学体系，扎实开展实践教学活动。

实践教学体系分素质实践模块、基础实践模块、专业实践模块、创新创业实践模块和综合实践模块五大模块（见表4—3）。

表4—3 实践教学体系培养目标与实践环节

序号	实践模块	培养目标	教学环节
1	素质实践	具有良好的道德素养、健康的身体和心理素质、社会适应能力	知行测评、基本素质养成、军事训练、社团活动、社会实践、志愿者服务
2	基础实践	具有公共基本能力、基础实践能力，形成一定实践意识	基础实验、公共能力训练、外语能力训练
3	专业实践	具有专业实践能力、专业素养和专业技能，形成专业实践素养	专业实验、主修能力训练、专业见习、学年论文
4	创新创业实践	具有创新精神和创新能力，具备创业意识和理念，形成实践能力	创新训练、创业训练、科学竞赛
5	综合实践	具有良好的综合能力和运用知识解决实际问题的实践动手能力	专业实习 毕业论文（设计）

学校不断强化实践教学，严格遵守教育部规定的实践教学学分，人文社会科学类专业不少于总学分15%，理工农类专业不少于总学分25%的规定，而且增加了课内实践教学学时，提高了实践育人的效果。

#### (2) 实验教学与实验室开放情况

学校出台了《渤海大学实验教学工作细则》和《渤海大学实验教学大纲编写要求与格式》等文件，规范了实验教学，保证实验教学的正常进行，也保证实验教学的效果与质量。近3年，人才培养方案中设置的所有试验课程全部开出，开出率为100%。

深入推进实验教学改革，强调学生在实验教学中的主体地位。教师是指导者，学生是实验课的主体。

实现实验内容的转换。按培养学生实践动手能力的思路，压缩验证型实验，增加或扩大创新型、综合型实验，鼓励开放型实验。

强化实验室开放。学校出台了《实验室开放管理暂行办法》，实验室全方位、全天候开放，鼓励学生充分利用实验教学资源，从事课外科技创新活动，培养创新精神和创新能力。

### （3）实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的落实及效果

强化对实习实训的规范与管理。出台了《渤海大学实习工作管理办法》《关于进一步加强和改进实习工作的意见》《非师范专业学生实习工作管理办法》等文件，对实习实训的教学计划、教学大纲等做出明确规定，提出了检查与评价方式。

开展丰富多彩的社会实践活动。社会实践活动参与面广、效果好，每年都有90%以上的本科生参与，成为学生实践成长、服务社会的大舞台和学校靓丽的品牌。“三农问题研究中心”社团策划的社会实践活动被辽宁日报做了专题报道；自行车协会远征十余次，他们的调研报告获得过全国大学生社会实践成果三等奖；渤海大学文化艺术服务团获得2014年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队称号。“春秋学会”和“法律宣讲团”的社会实践项目分别获得团中央、人民日报主办的2013年度和2014年度全国大学生社会实践活动全国三十强。《人民日报》报道了“法律宣讲团”实践活动。近三年，共有37支团队入选省级以上社会实践重点团队；2017年，入选了《南风窗》“调研中国”项目，实现了零的突破。

加强并深化毕业设计（论文）管理与改革。学校出台了《关于加强毕业论文（设计）质量管理暂行规定》《学位论文作假行为处理办法》等文件，提出了毕业设计（论文）质量要求。拓宽毕业设计（论文）来源，除传统意义毕业设计（论文），在期刊杂志发表的学术论文、毕业实习报告、创新创业型论文都可作为毕业论文。

建立毕业设计（论文）质量标准和保障措施。毕业设计（论文）坚持开题报告制、三稿三审制、双查重制、盲审制和答辩制等质量保障机制，所有形式的学位论文都须参加答辩和双查重制。近3年，学校组织了校内专家对毕业设计（论文）进行了抽查，全部合格；省教育厅抽查的本科毕业设计（论文）也全部合格。

## 4.4 第二课堂

### (1) 第二课堂育人体系建设与保障措施

第二课堂内容丰富，育人体系健全。第二课堂以学生兴趣、爱好为基础，学校面向全体学生，坚持需求导向，围绕主题教育实践、创新创业和科学竞赛、社团文化与文体活动、社会实践及志愿者服务等载体，构建了完整的育人平台，形成了完整的育人体系。

加强制度建设，规范第二课堂，为育人工作提供有力保障。学校出台了《渤海大学学生社团管理办法》《大学生校园文化活动指导办法》《学生社会实践奖励办法》等文件，明确了第二课堂活动的时间、主题、内容与标准、活动方式和实施方案等。

### (2) 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果

社团建设稳步扎实推进，积极开展活动。学校现有专业类、创新类、艺术类和体育类学生社团 225 个，参加学生 17102 人，占学生总数的 86%，学生社团组织活动频繁，活动次数平均每周 1.3 次。

校园文化建设扎实推进，丰富多彩。学校重视校园文化建设，根据学校的实际情况和学生的特点，采用丰富多彩的形式，通过各种喜闻乐见的活动，打造了凝聚人心、积极向上的校园文化。以“书香校园”为载体的读书文化，建立“人人阅读，人人主讲”的读书交流机制，形成“读（阅读）+写（读书征文等）+讲（读书演讲等）+赛（读书知识竞赛等）”四个环节；以“师说”为引领的校园先进文化；以创新创业项目为龙头的科技创新创业文化；以“周末开讲”为形式的校园精品文化；以学生社团为中心的课余文化；以自我训练为方法的基本素质养成文化；以对话卓越为牵引的励志成才文化。积极响应团中央“走下网络、走出宿舍、走向操场”的号召，举办了“渤大杯”全国高校自行车邀请赛、安全避险趣味运动会、“绚丽渤大，为梦奔跑—彩色跑”等特色体育活动。邀请中央民族乐团“国风绕梁”和山西省话剧院原创大型援疆话剧《生命如歌》走进渤海大学。

科技创新活动蔚然成风。学校出台了《大学生赛事管理办法（试行）》和《大学生赛事管理办法》等文件，每年拨款 70 万元的专项经费，建立大学生科技创新基金，资助学生科技创新创业项目研究。

学生科技创新活动成绩斐然。近 3 年，获得省级以上奖励 1480 余人次。2015 年获全国挑战杯课外学生科技作品竞赛铜奖；2016 年获中国大学生互

联网+创新创业大赛铜奖；2017年获全国大学生数学建模大赛二等奖；2016年获世界机器人大会一等奖，全国大学英语竞赛特等奖、全国大学生电子商务“创新、创业及创意”挑战赛二等奖等（见表4—4）。

表4—4 2014—2016年校园科技创新活动获奖统计

年度	获奖级别	获奖数量
2014	国家级	72
	省级	191
2015	国家级	72
	省级	266
2016	国家级	81
	省级	258

### （3）学生国内外交流学习情况

为学生享有国内外优质教育资源，学校出台了学生跨校选修学分制度和出国留学资助制度。近三年，有181名学生到国内名牌大学修读学分；有100余名学生受到学校资助，到国外知名大学留学。

### 4.5 问题分析与改进措施

学校注重学生的培养过程，不断深化教学改革，完善课堂教学环节，强化实践教学，积极开展第二课堂教学，但仍然存在一些需要进一步解决的问题。

#### （1）“转动课堂”教学模式还有待进一步完善

一是有些教师对“转动课堂”的理解，特别是对精讲、互动、练习三个教学环节的理解过于教条，练习的优势没有发挥出来。二是有些教师的教学理念存在一定程度偏差，对学生的关心、引导不够，仍然坚持“知识本位”，照本宣科或采用PPT满堂灌。三是部分教师在课堂上不太关注学生的学习状态，对课堂纪律要求不高、管控不严，存在重教书轻育人现象。四是部分教师不够重视学生主体地位，不调动学生参与课堂教学的积极性，教学方法、教学手段较为单一，互动不足，课内外有效交流不够，难以有效激发学生主动学习的热情。

### 原因分析:

一是有些教师没有真正理解“转动课堂”，只注重“转动课堂”表现形式，没有掌握“转动课堂”真正内涵。实施“转动课堂”的目的是培养学生的思考能力、创新能力和实践能力，精讲、互动、练习三个教学环节是达到目标的过程和手段，把手段变成了目标。

二是部分教师在教育观念上仍然存在重“教”轻“学”、重“知识”轻“能力”的现象，教学基本功不十分扎实，课内通过知识传承，开展思维训练、价值引领的意识不强，热衷于“满堂灌”，缺乏师生之间互动、启发与研讨。

三是部分教师缺乏对学生的研究，一直沿用老方法，始终坚信自己讲的知识都有用。没有跟上时代的脉搏及时调整更新教育理念，研究00后学生的思想和学习动态，对现代教育技术变革研究不多、把握不准、运用不够。

四是对刚引进的年轻教师教学技能培训需要进一步加强。刚刚引进的青年教师虽然都有很强的科研能力，但没有课堂教学经历，更没有实践经验，没有经过系统教学技能训练。虽然上岗前参加了教学法的培训，但在教学实践中仍存在运用不好、经验不足等问题。

### 改进措施:

一是加强对“转动课堂”进一步研究和解读，强化对任课教师的培训。让全体教师包括教学管理人员都明确，实施“转动课堂”目的是培养学生的思考能力、创新能力和实践动手能力，努力把教师的教学精力引导到培养学生能力上来。

二是强化和注重课程分类，研究和探讨不同类型课程的“转动课堂”具体表现形式，实施转动课堂也必须遵循教育规律，授课注重知识体系的完整性，必须打破知识碎片化的现象。

三是加强对教学方法和教学手段的研究。要求教师彻底摆脱灌输式，采用多种多样的授课方法，如启发式、讨论式、探究式、项目式、案例式等，调动学生学习和参与课堂教学的积极性；处理好授课与课件关系，用制度对多媒体授课进行规范，使PPT真正起到辅助作用。

四是进行教学思想大讨论，引导、促进广大教师改变“以教师为中心，以教材为中心，以课堂为中心”的理念，树立“以学生为中心”的理念，



课堂教学从以教师为主体转换为以学生为主体，让学生动脑思考、动手练习，以学生的能力培养为中心。

五是加大力度开展教师教学能力培养培训。建立教师教学技能培训常态化机制。经常集中培训，聘请教学名师传授课堂教学方法与教学技能；大力开展青年教师讲课比赛；有针对性开展教育教学新技术培训，引导教师掌握新兴教育技术，创新教学方法。

六是发挥老教师和教学督导的指导、引导作用。充分发挥老教师的“传帮带”作用，为青年教师配备老教师，对青年教师教学活动进行全面指导；发挥教学督导服务和指导职能，帮助青年教师成长。

#### **(2) 课程考核方式需进一步完善、规范**

一是学校虽然对考试出题提出了要求，但部分课程考试内容仍然偏向知识型，对学生应用知识解决问题的能力考量不够；二是有些课程开放性考试流于形式；三是部分学生学习目的不明确，只是为了通过考试拿到学分，为了得分而得分，不是为了学到更多的知识，

#### **原因分析：**

一是学校倡导“教考分离”，一门课程出20套题，又有重复率的限制，强化对学生实践能力的考察，很难在每套题中都完全体现。

二是试题库建设制约了某些课程教材的更新换代。有些教师在题库建设时，按使用教材内容编制，体现教材的知识点，没有按照教学大纲建设题库，教材发生变化，必须修订题库。有的教师不愿意付出太多的工作量，一直使用编制题库的教材，没有及时更换教材。

三是平时成绩赋分方式需要进一步规范。学校大力倡导和推进课程考核方式改革，加大了平时成绩比重。有些教师没有很好地利用这一制度，在赋分方式上过于灵活，没有做详细的研究、分析，找到科学的给分点，造成有的学生上课不是为学习，而是为得分。

#### **改进措施：**

一是在坚持题库制、实施教考分离的前提下，进一步研究和推广考试方式多样化，加强对平时考核的规范。在题库修订时，试题必须按照教学大纲知识点、重点与难点等内容编制；加强课程研究，在题库建设上不搞一刀切，针对不同的课程，根据课程性质和特点采取考试形式，使考试真正反映出学生的能力。

二是进一步强化和规范开放性考试。出台相应的制度和政策，对开放性考试做出明确规定，对考试的时间、试卷、给分标准等做出严格规范，使开放性考试名副其实，真正反映学生的实践动手能力。

三是建立科学完善的学生学业评价体系。认真研究学生的需求，结合专业，特别是课程特点，建立科学完善的学生学业评价体系，明确反映学生的真实学习情况，引导学生端正学习态度，重视学习过程，激发学习主动性、创造性，追求学习效果，提高教学质量。

### **(3) 校外实践教学环节需要进一步完善**

一是有些实习单位没有给学生安排太多的实践机会，有些学生的实习实践还停留在“看和观察”的层面，没有实质性的实习，学生兴趣不高。二是校外实习实训基地仍偏少，虽然能够解决学生的实习实训问题，但学生数量偏多，而实习实训单位的指导教师、实践岗位偏少，给每个学生提供动手实践练习的机会很少。三是学校对于校外实习实践效果的考核不够，应对实习现状与问题开展持续改进的力度不够、办法不多。

#### **原因分析:**

一是部分校外实习实践基地建设力度不够，数量相对不足。在实习实训基地建设上，国家没有相应的法律法规，学校与企业的权利与义务关系不十分明确，缺乏合作共赢机制。由于各种原因，有些校外实习实践基地利用率较低。

二是有的专业缺少专业见习。有的专业学生专业见习偏少，学生经过四年的专业学习，对专业就业岗位什么样，需要什么样的能力和素质，怎样工作等不了解，至少没有感性认识。

三是实践实习教学经费投入相对不足。学校教学经费投入虽然在逐年增加，但能够用于实习实训等实践教学经费仍然不多，只能满足学生最基本实践能力培养，要达到训练更高层次实践能力，实习实训教学经费明显不足。

四是有的指导教师积极性不高，实习实践指导经验不足，精力投入有限，部分学生对实习重要性认识不足。

#### **改进措施:**

一是进一步加强校外实习实训实践基地建设。合理规划，科学布局，增加校外实习实训基地的数量，实现布局合理，满足学生实习实训需要。

加强实习实训基地的内涵建设，提高实习实训基地的质量，满足不同层次学生的实习实训需要。

二是进一步强化和规范专业见习。学校要出台相应的制度，从制度上对专业见习做出严格规定，把专业见习写入人才培养方案，规定必须修满的学分，把专业见习完全纳入教学过程。

三是加大实习实践教学投入。在教学经费中，提高实习实训等实践教学经费的比重，加大实习实训经费投入。对实习实训指导教师给予计算工作量，在考核中按教学工作量计算。加强实习实训经费的管理，明确使用方法和使用范围，做到专款专用。

四是加强校企联盟建设，建立校企人才培养合作模式。建立校企联盟形成校企利益共同体，加强校企深度合作，通过产品研发、成果转让、技术支持、人才培养等，形成校企双赢，调动企业参与实习实训基地建设的积极性，充分发挥实习实训基地功能。

五是加强校外实习实践教学环节的管理与考核。聘任经验丰富、教学水平高的企业技术人员担任兼职指导教师，与校内指导教师联合指导学生实习。注重对学生的指导与管理，引导学生提高认识，激发学生积极参与校外实习实践活动的积极性、主动性和学习兴趣，端正实习实践态度，锻炼实践动手能力。加强对实习过程、实习效果的评价与考核，梳理问题，有针对性的整改，确保实习实训效果稳步提升。

**（4）学生创新创业活动的比例有待提高，具有海外学习经历的学生比例不高**

一是学生参与创新创业项目的比例偏低，出彩的、高水平的创新创业项目偏少；二是出国出境学习的学生比例偏低。

**原因分析：**

一是本科生国际交流合作项目数偏少。地方高校学生到海外学习主要依靠学校自身的资源和经费，政府资助国际交流项目很少惠及到地方高校。如国家留学基金委“优秀本科生国际交流项目资助项目”，地方高校很难获得相应份额。这是地方高校的共同问题。

二是学校在学生创新创业方面做了很多工作，成立创新创业学院和指派指导教师，但创新创业在学校还没有形成一种氛围，还没有形成人人创业、人人创新的热潮。有的学生对自己估计不足，自己不是创新创业的料，

创新创业是他人的事情，与自己无关。

三是受家庭经济条件影响。学校学生大多数来自农村，家庭经济条件不充裕。学校联系的出国交流项目大多数成本比较高，而成本大部分由学生家庭承担，较高的海外学习成本阻碍了学生出国交流。

四是受专业和外语水平影响和限制。一些理工科或经管类学生出国学习的可能性比较大，但受招生录取批次的影响，外语水平不十分高，再加上在高中时学习的都是“哑巴”外语，可以应付考试，但要达到使用或达到出国学习的程度，在短时间内难以实现。

### **改进措施：**

一是进一步增加创新创业基金，强化对创新创业支持力度。在全校范围内，积极开展创新创业活动，组织学生开展创新创业大赛，创建创新创业的良好氛围，激发学生创新创业的积极性；对创新创业指导教师实行津贴制，并在评优评职等方面予以加分，调动教师学生参与创新创业的积极性，形成学校、教师、学生相互配合、相互促进的局面。

二是以“一带一路”为契机，规划好国际交流与合作的战略布局。强化学生的外语教育与培训，提高学生的跨文化交流能力。积极发展与境外高校交流与合作，开拓与世界高水平大学合作办学项目，形成稳定校际交流合作关系，逐步扩大本科生出国交流比例。

三是在原有投资基础上，加大学校预算投入，增加支持本科生海外交流的专项经费。建立学生出国学习成本分摊机制，对出国学习学生产生的费用，学校提供相应额度的配套补助经费。

四是与国外高校建立联合办学机制，形成共建模式。通过学生互送、教师互派等方式，引进国际教学资源，让部分学生不出国也可享受相应的国际教育。

## 5. 学生发展

学校坚持把以德树人作为立校之本，不断巩固以学生为本、为学生成长服务的育人理念，重视学生全面发展与个性发展，强化思想引领、加强学业辅导、关注素质养成、注重心理关怀、推动创新就业。

### 5.1 招生及生源情况

#### (1) 学校总体生源状况

学校是省属本科院校，以二本招生为主，在全国 29 省、市、自治区招生。2014 年招生 5500 多人，自 2015 年招生人数稳定在 4700 人左右。生源主要来自辽宁，约占招生总数的 2/3，其他省份占 1/3。招生类型有提前批次、普通本科一本批次、二本批次（中职升本、中师升本、艺术类、体育类）。其中，一本批次招生主要是在辽宁省，2015 年放宽到河北，2016 年扩大到甘肃。一本批次本科招生人数较少，约占招生总数 2% 左右；2016 年增加到 3%（见表 5—1）。

表 5—1 本科学生生源分布情况（2014—2016）（单位：%）

年份	人数	区域		批次			性别		名族		家庭背景		教育背景	
		省内	省外	一批	二批	其他	男	女	汉族	其他	城镇	农村	应届	往届
2014	5576	71	29	2	88	10	32	68	81	19	49	51	86	14
2015	4772	74	26	2	86	12	31	69	79	21	50	50	89	11
2016	4775	76	24	3	85	12	33	67	80	20	49	51	90	10

#### (2) 各层次批次生源情况及特征

生源数量充足、质量较高。近年来，第一志愿录取占 98% 左右，报到率保持在 98.7% 以上。其中，2016 年在辽宁省二本批次招生中，文科高出省控制分数线 79 分，理科高出省控制分数线 94 分。在其他省、市、自治区二本批次招生也远远高出本地区控制分数线，有多数省份高出控制分数线 50 分以上，文科最高为河北省，高出控制分数线 120 分，理科最高为湖北省，高出控制分数线 142 分（见图 5—1、图 5—2）。

图 5—1 2014-2016 年一本录取分数超控制线统计

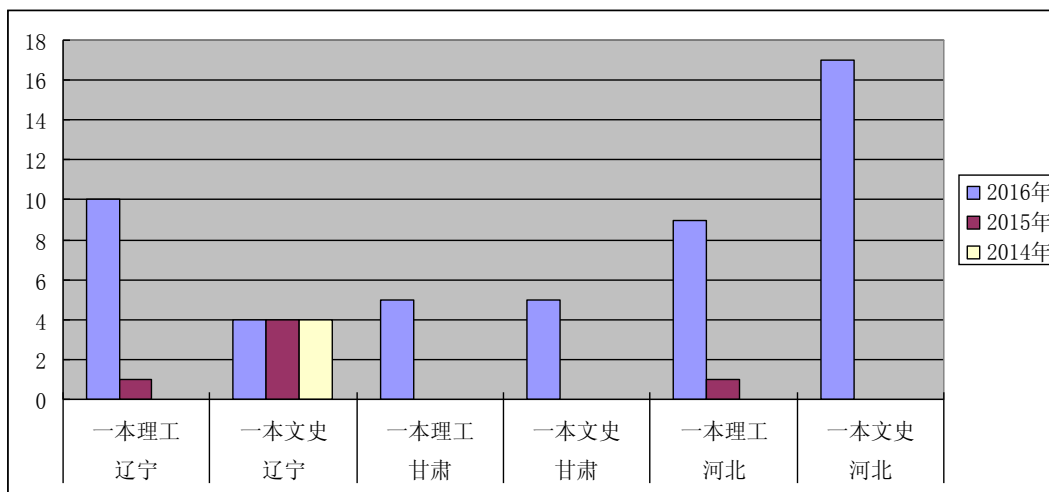
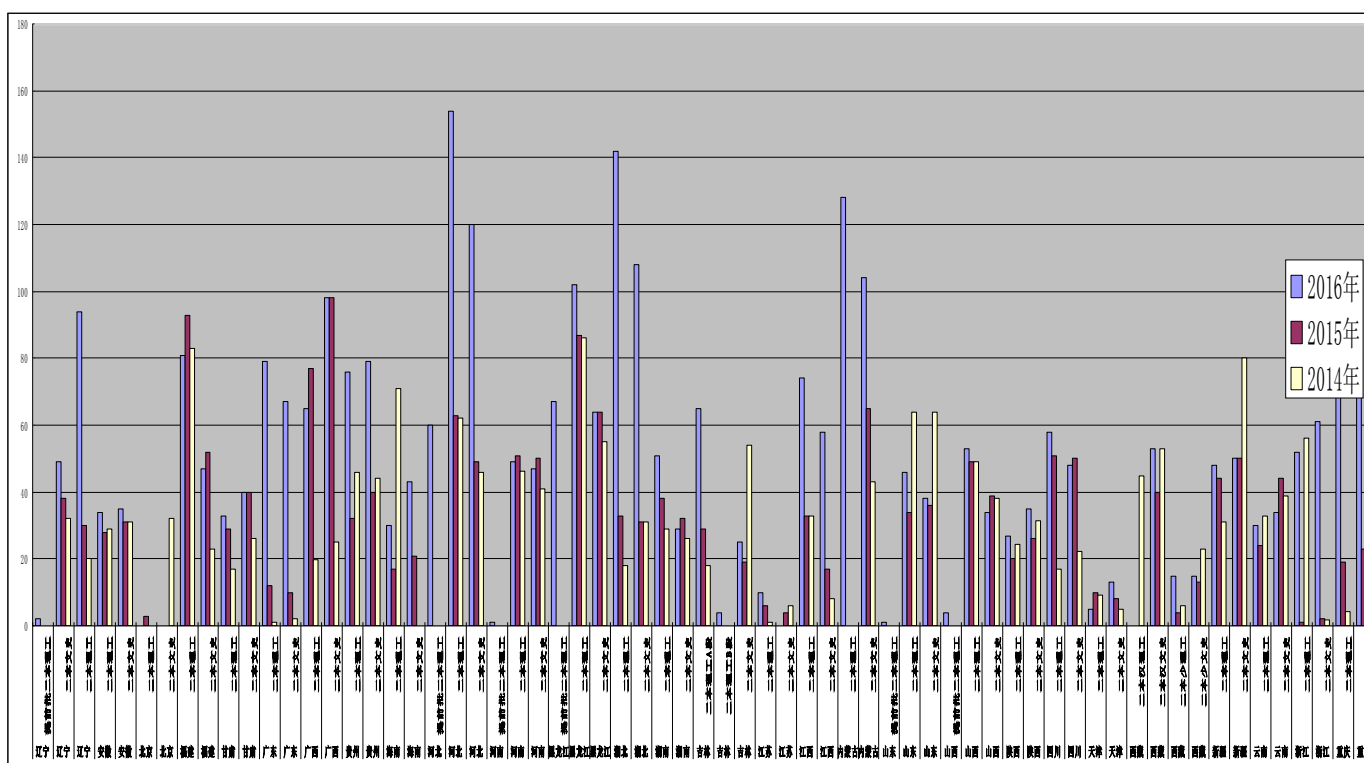


图 5—2 2014-2016 年二本录取分数超控制线统计

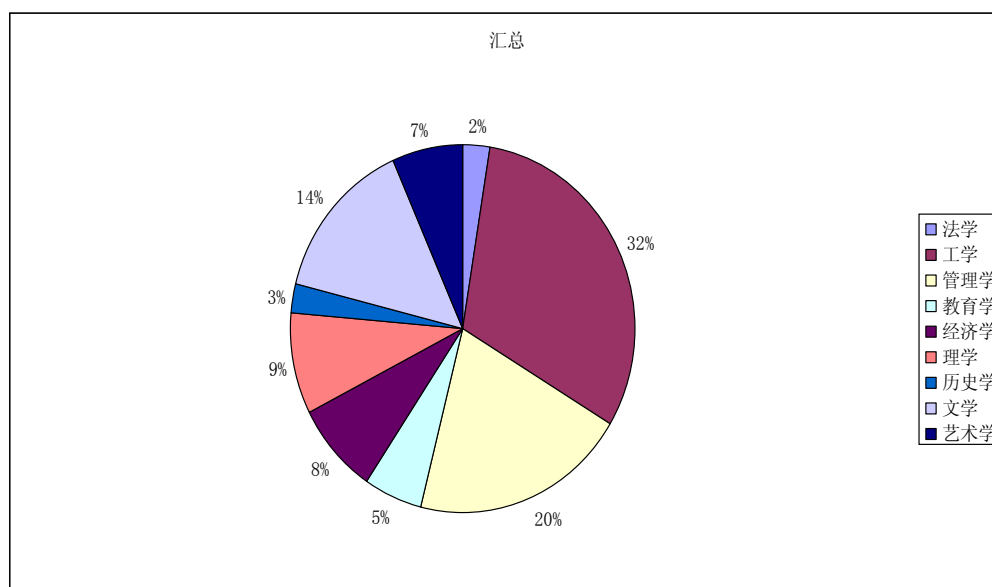


二本专业在一本分数线以上录取学生逐年增加。2016 年在二批次录取的考生中，达到所在省份一本分数线的人数为 299 人，其中，理科 244 人，文科 55 人。分布的省份为：辽宁 228 人，河北 54 人，河南 5 人，内蒙古 5

人。

专业招生结构较均衡，工科招生逐年扩大。2016年，理工类专业招生数占招生总数41%，管理、经济类专业占28%，文学类专业占14%，艺术类专业占7%，法学、历史学、教育学类合计占9%（见图5—3）。

图5—3 2016年按学科门类录取人数比例



## 5.2 学生指导与服务

### （1）学生指导与服务的内容及效果

学生指导与服务的内容明确。学校根据学生学习、生活和成长需求，明确了指导与服务内容，包括注重理论学习，强化思想引领；培养专业素养，强化学业辅导；走好大学四季，做好生涯指导；奖优助学济困，助力自我养成；化解偏执心理，注重人文关怀；培育创新能力，造就创业理念。

学生指导与服务取得了令人满意的效果。近3年，学校开展“周末开讲”、“师说”、“对话卓越”、“传统文化教育”等主题教育1700余场次，累计参与学生3.1万人次。其中“周末开讲”活动被评为2014年辽宁省高校辅导员工作精品项目。学校为120多名低保、残疾等毕业生申请提供政府求职补贴。辽宁省大学生心理健康教育基地和辽宁省高校心理健康教育教师培训与研修基地落户渤海大学，2015年，学校被辽宁省教育厅评为心理健康教育示范校，2017年，被辽宁省教育厅授予“2013—2017年度辽宁省高等学校心理健康教育先进单位”。创新创业基地获批辽

宁省大学生创业孵化示范基地、辽宁省省级大学科技园。培养出大批创新创业典型，如妙思集团的董事、送姜科技 CEO、中国高校青年领袖峰会创始人、青羚学院院长、渤海阳光文化传媒董事长、辽宁学友网创始人王昭赢被评为“全国大学生百强创业社团”评审专家、全国大学生微创业行动“创业导师”、获“全国大学生创业十强”、“中关村创业未来之星”等称号。2016年夏季达沃斯论坛全国青年创业代表，受到李克强总理接见。2016届毕业生汪金义在校期间创办锦州光荫电影文化有限公司，获得社会融资200万元，带动近30名学生就业；齐邦在校期间坚持公益创业，创办自主品牌“艾特雷锋”和锦州程锦广告有限公司，获得较大社会反响。

## （2）学生指导与服务的组织与条件保障

按照学生学习、生活、成长的三个方面，建立了学生指导与服务体系，机构设置合理，职责明确、清晰。学校承担学生指导与服务的机构是学生发展与事务中心，下设学业与督学部、健康服务部、大学生就业指导部、大学生心理健康教育咨询中心、安全与生活事务部、奖贷资助部、综合服务部等日常管理服务机构，并将与学生事务有关的部门统一起来，放入“一站式”服务大厅，提高了服务学生的效率和效果。同时，还建立了本科生导师制、创新创业学院，与服务大厅各负其责、相互协调、密切配合、相得益彰。

为广泛收集学生的意见和建议，畅通学生的服务诉求，学校设立了“学生意见箱”，建立了“校长与学生面对面”机制。

规章制度健全。学校先后出台了《“三育人”工作条例》《渤海大学学生社团管理办法》《本科生导师工作指导意见》《本科生考研工作指导意见》《渤海大学学生知行规范》《大学生心理健康教育与心理危机干预实施细则》《大学生校园文化活动指导办法》《学生勤工助学管理办法》《学生科技创新管理办法》《渤海大学学生申诉处理办法》等文件，形成完整的规章制度，使指导与服务有章可依、有据可循。

学校每年为新生印刷《大学生导航》，人手一册，将与学生有关规章制度写入手册，组织在校生学习，开展知识测试活动。制定《渤海大学学生突发事件应急预案》，深入宿舍开展安全检查、进行安全教育。

人员配置齐全，符合国家规定的标准。学生指导与服务人员有一线辅导员、“一站式”大厅管理与服务人员、心理咨询师、餐饮及卫生检查人



员和宿舍检查、管理人员。学校重视学生指导与服务人员队伍建设，建立了培训体系，搭建科研平台，畅通技术职称和职务晋升通道，强化工作作风建设。近三年，辅导员参加省级部门组织的培训 30 余人次；每年组织全体辅导员参加校内培训 3 至 4 次，获省、校荣誉称号 30 余人次；2017 年学校教改项目设立了学生管理专项 20 项。

条件保障有力。学生指导与服务是多方面的，每个方面都有足够的条件保障。有 260 平方米的服务大厅，按就业、学业、奖助、咨询等项目进行分割，心理健康咨询室设备齐全，设有独立谈话室。每个部门都安排有专业的咨询服务人员，保障学生得到快捷、优质服务

成立学生品行成长研究所，加强学生品行成长规律研究，为学校的宏观决策提供咨询建议，为学校教学改革服务。

### （3）学生对指导与服务的评价

学校秉承以学生为本，一切为了学生，一切为了学生发展的指导与服务理念，坚持学生在教育教学中的主体地位，从学生的角度思考问题，尽量满足学生的要求，培养学生自主学习和创业能力。

2017 年，学校从赛事指导服务、考研指导、导师工作、辅导员工作等 19 个方面，在校内进行了满意度调查，学生对指导与服务的满意度很高，都在 95% 以上。

## 5.3 学风与学习效果

### （1）学风建设的措施与效果

学风建设有严格的制度和措施，而且人人抓学风、各部门都管学风、促学风，形成学校上下齐抓共管的局面。

规章制度齐全。学校出台了《渤海大学学生管理规定》《本科生完全学分制实施细则》《本科生选课管理办法》《渤海大学学生跨校选修学分鼓励办法》《学生实习工作管理办法》《渤海大学学生实验守则》《学生知行测评办法》《渤海大学学生知行规范》《本科生奖励评选办法》《大学生科技创新鼓励办法》《大学生校园文化活动指导办法》《大学生赛事管理办法》《学生违纪处分规定》《渤海大学学生离校备案（请假）实施细则》《关于学生利用通讯设备考试作弊的处理规定》《渤海大学学生申诉处理办法》等文件，在日常管理、学习管理、实践实验教学、品行养成、

奖助贷、创新创业、校园文化建设、学风纪律管理、权益保障等方面都有明确的制度。

措施得力，形成常态化。一是全员抓学风。学校领导、教学管理人员、辅导员、机关和教辅人员经常深入课堂听课、考场巡考，将发现的问题，及时反馈给相关部门，要求有关部门进行整改。二是全过程促学风。校长杨延东同志经常组织与学生、与教师面对面，认真听取学生和教师关于学风建设方面的意见和建议，经常深入教学单位现场办公，解决学风问题。教学督导实行坐班制，深入课堂听课、评教、评学，不定期召开教师和学生座谈会，听取教师和学生对学风建设的意见和建议。教改与教学质量评估中心作为学校教学质量监控的专职部门经常深入课堂，在学生和教师中针对学风问题进行调研，撰写了多篇关于学风建设的调研报告，推动了学风建设。

学风建设取得满意效果。经过全员、全过程、全方位齐抓共管，学风建设取得了令人满意效果。学生上课迟到、无故旷课现象明显减少；学生课堂参与热情和积极性显著提高；课后与教师进行交流、向教师请教问题学生增多；在图书馆、教室进行自习学生增多；参与教师科研课题、参加创新创业项目和发表学术论文学生增多；考试作弊现象明显减少，考试不及格率降低，毕业率和授学位率提升。

## （2）学生的学业成绩及综合素质表现

学生学业成绩稳步提高，不及格率降低，毕业率和授予学位率逐年提升，学生考研率、外语四、六级过级率、就业率都保持在很高的水平。大学生创新创业训练计划项目、大学生课外科技竞赛、学科竞赛获奖逐年增加。近3年，获省级大学生创新创业训练计划项目245项，其中2015年60项，2016年80项，2017年105项。获大学生课外科技竞赛、学科竞赛等各级各类奖项940项，其中2014年国家级72项、省级191项，2015年国家级72项、省级266项，2016年国家级81项、省级258项。学生发表学术论文和作品数量不断增加，2016年本科生在省级以上期刊发表学术论文23篇。

学生综合素质优异。在校中，有6名学生被辽宁省高校工委评为优秀共产党员，有597名学生被评为优秀团干部，有5781名学生被评为先进个人，有107名学生获得国家奖学金。自2014年以来，有265名毕业生被

评为优秀毕业生。

### (3) 学生对自我学习与成长的满意度

完全学分制与“转动课堂”的实施，突出了学生的主体地位，成才权和成长权完全由学生自己掌控，学生自我学习时间增多，自主成长环境增强，学生可以根据自己的兴趣、爱好和特长自我发展，为学生个性发展和特色发展提供了巨大的空间。

学生对自我学习与成长的满意度较高。2017年，学校从14个方面对在校生自我学习满意度、从15个方面对成长满意度进行了调查。调查结果显示，学生对自我学习与成长的满意度都在90%以上。

## 5.4 就业与发展

学生就业率一直很高，曾被评为全国高校就业50强，就业质量比较好，卓越就业率逐年提高，用人单位对毕业生评价和认可度很高。

### (1) 毕业生就业率与职业发展情况

提高毕业生就业率和就业质量措施有力。学校以“大学生职业发展与就业指导”课为基础开展创新创业实训；与锦州市人社局合作成立锦州市创业学院，开展SYB创业培训，培养学生创新创业意识，增强创新创业能力。将四年级定为毕业季，强化“六工程”：即就业指导工程、市场开拓工程、项目就业工程、考研亮化工程、毕业跟踪工程和组织发展工程，推动学生实习实践、创业就业、升学留学等冲刺发展。划拨创新创业资金，设立创新创业项目，形成以海纳众创空间为主体、以科技实验中心和大学生公共就业能力实训中心为两翼、以星布链式学院专业化创新创业分基地为辐射的“1+2+X”型创新创业孵化体系。改革课堂教学，实施“转动课堂”，将课堂教学中心从知识传授转变为培养学生的思考能力、实践动手能力和创新能力。制定卓越就业规划，动员各方面力量和资源，广开就业门路，采用包干到人的方式，层层实行责任制。鼓励学生自主就业，加大创新创业教育与培训，提高学生创新创业能力，为学生自主就业和自主创业奠定坚实的基础。收集就业信息，召开毕业生就业招聘会，给学生成长就业机会。在2017年上半年，除了各学院定向举办的小型招聘会外，学校召开了大型就业招聘会3次。

毕业生就业率和就业质量较高。毕业生就业率一直很高，2014年毕业

生当年就业率为 97.70%；2015 年毕业生当年就业率为 93.28%；2016 年毕业生当年就业率为 95.47%。

毕业生职业发展情况良好。以 2016 年毕业生为例，毕业生就业单位、就业方式、就业去向等，都是比较好的企事业单位或国家一线城市，与所学专业对接比较多，表现出良好职业发展势头。

从就业方式看，主要有协议就业、合同就业、录用形式就业、升学、出国、项目就业、自主创业、应征入伍、自由职业和待就业等形式，其中录用形式就业比例最高，占毕业生总数 41%，协议及合同就业占毕业生总数 33%，升学人数占毕业生总数的 20%左右，去基层、出国和自主创业占毕业生总数的 4%。

从就业区域看，毕业生签约地区范围分布较广，基本涵盖 32 个省、市、自治区，其中辽宁省签约最多，达到 3218 人，占毕业生总数的 62.55%。北京、上海、广州、深圳、天津等一线城市就业人数 354 人，出国、出境 73 人。

就业行业人数比较均匀，差距不大。毕业生就业行业主要是信息传输、软件和信息技术、批发和零售业、教育、租赁和商业服务业、居民服务、制造业及其他行业。在信息传输业就业人数最多，比例最高，也只占毕业生总数的 14%。

就业单位主要是非国有企业、中初等教育单位、其他事业单位、国有企业、自主创业和基层项目就业。以非国有企业就业人数最多，比例最高，接近毕业生总数的 90%，自主创业和基层项目就业的比例均比往年有所提高。

加强对毕业生就业情况的调查与研究。学校每年都开展一次校友和用人单位跟踪调研。调查毕业生去向，职业发展情况，写出《渤海大学毕业生就业情况报告》，提交给教学管理、创新创业训练部门，促进学校教学改革，完善人才培养方案，提高学生的就业竞争力。

## **(2) 用人单位对毕业生的满意度较高**

学校一直重视本科生教育，为社会培养了大批优秀人才，有的成为政府部门高级管理者，有的成为技术骨干或领军人才，为地方经济社会发展做出了巨大贡献，如辽宁省副省长江瑞，历任辽宁抚顺市市长、辽宁省文化厅厅长、辽宁省委组织部常务副部长的彭益民，盘锦市委书记高科，四

## 5. 学生发展

川省环保厅厅长于会文，哈工大博士生导师张家旭，东北林业大学“长江学者”刘守新，齐齐哈尔大学副校长、龙江学者张学军，中科院百人计划人选徐建，妙思集团的董事、送姜科技 CEO、中国高校青年领袖峰会创始人、青羚学院院长、渤海阳光文化传媒董事长、辽宁学友网创始人王昭赢等。

用人单位对我校毕业生给予很高评价，满意度高。普遍认为：渤海大学校毕业生思想品德素质好、有良好职业道德和敬业精神，分析问题和解决问题的能力、组织与协调能力强，有团队协作精神，有责任心、责任感，工作积极肯干、严谨踏实、乐于助人、为人诚恳、人文素养优良、对单位忠实（见表 5—5）。用人单位对我校就业工作认可度较高，认为：以培养学生能力为中心的思路与做法完全正确，符合用人单位的标准。注重学生人文精神养成，加强毕业生公共就业能力实训等，完全符合用人单位的需要。

表 5—5 用人单位对毕业生各项能力的满意度调查结果（2016）

能力类型		很满意	比较满意	一般	不太满意	很不满意
1	专业基础	55.45%	44.55%	----	----	----
2	计算机应用能力	26.36%	54.55%	19.09%	----	----
3	外语能力	47.27%	35.45%	17.27%	----	----
4	动手实践能力	57.27%	27.27%	16.36%	----	----
5	自学能力	44.55%	55.45%	----	----	----
6	创新能力	54.55%	29.09%	16.36%	----	----
7	组织与协调能力	62.73%	37.27%	----	----	----
8	时间管理能力	66.36%	33.64%	----	----	----
9	团队协作能力	65.45%	26.36%	8.18%	----	----
10	领导能力	20.00%	70.91%	9.09%	----	----
11	口头表达能力	54.55%	37.27%	8.18%	----	----
12	书面表达能力	53.64%	37.27%	9.09%	----	----
13	信息收集能力	45.45%	46.36%	8.18%	----	----
14	分析能力	26.36%	63.64%	10.00%	----	----
15	问题解决能力	70.91%	29.09%	----	----	----
16	情绪管理能力	36.36%	47.27%	16.36%	----	----
17	执行能力	52.73%	37.27%	10.00%	----	----

用人单位对毕业生面试表现的满意度调查结果（2016）

面试表现		很满意	比较满意	一般	不太满意	很不满意
1	语言表达	68.18%	31.82%	----	----	----

本科教学工作审核评估自评报告

2	逻辑判断	60.00%	30.00%	10.00%	----	----
3	气质仪表	71.82%	28.18%	----	----	----
4	自信心	44.55%	46.36%	9.09%	----	----
5	肢体表达	61.82%	30.00%	8.18%	----	----

### 5.5 问题分析与改进措施

学校重视对学生发展的指导与服务，注重学风建设和学生学业养成，取得了学生和社会满意的效果，但也存在一些需要解决的问题。

#### (1) 大学生的基本素质养成与人文素质教育需要进一步加强

一是学生还没有完全认识到基本素质在事业发展中的作用，基本素质养成在一些学生中还没有引起足够的重视，学生基本素质养成的氛围在校园中尚未真正形成。有些学生过分强调专业教育和专业技能训练，相对弱化了进入社会应该具备的基本素质养成。二是基本素质自我养成没有与学校人文素质教育有机结合起来，造成人文素养教学质量不高。三是人文素质教育与专业教学进一步融合有待提高。有些专业教师对培养学生诚信、责任、创新精神，爱岗敬业等基本素养与人文素养认识不足，重视不够。

#### 原因分析：

一是有些学生对基本素质养成与人文素质教育的基础地位认识不够深刻，认为只要能够学到专业技能，毕业后能就业就达标了，在基本素质养成与人文素质教育方面只是走走过场。从学校角度看，如何将基本素质自我养成与有计划的培养和训练结合起来，还需要进一步统筹规划，形成良好的培养机制。

二是基本素质养成和人文素质教育与专业素质教育的融合缺乏系统规划，对文化素质教育课程建设等缺乏针对性研究，人文素质类课程设置不成体系，师资队伍不健全，教学过程缺乏实用性，教学质量评价与监控不到位。

三是对人文素质教育与专业素质教育相融合的实践途径不十分明晰，实践不充分，经验不足，评价考核不明确、不清晰。

四是人文素质教育课程内容千差万别，整体上呈现出设置不够规范、不够系统，有重复现象，难以满足学生发展的需要。

#### 改进措施：

一是定期组织学生基本素质养成知识、技能大赛，加强基本素质考核，

促使学生认真练习基本素质，在全校形成良好氛围。

二是明确基本素质自我养成与人文素质教育之间的关系。人文素质教育把基本素质作为自己的授课内容，课堂教学对学生基本素质养成进行指导和引导，基本素质养成把人文素质作为内容，强化学生日常的练习，实现基本素质养成与人文素质教育的有机结合。

三是建立结构合理、内容丰富的人文素质课程体系。把人文素质课纳入人才培养方案之中，适当增加人才培养方案中人文素质课程的总学时、学分。加强人文素质课程建设，完善教学大纲，确定教学内容，形成相互配合、相互支持、相互补充的课程体系。

四是在课堂教学过程中，实现人文素质教育与专业素质教育的不断交叉融合。教师在专业课教学中，挖掘教学内容中人文元素，强化人文素质教育，实现人文素质教育与专业知识教育双丰收。

五是通过校园文化建设强化人文素质教育。把人文素质教育纳入校园文化建设总体规划，把人文素质视为校园文化的重要内容。结合人文素质开展丰富多彩的社团活动，让学生塑造人格，陶冶性情。在人文素质教育中，开展创新创业教育和科技活动为内容的第二课堂教学活动，创建科技与人文相交融的校园学术氛围。

### **(2) 将思想政治教育融入课堂教学有待进一步加强**

教书育人是每个教师的职责，但在教学实践中，一是部分专业课教师忘记了自己育人职责，育人意识不强，重教书、轻育人现象仍然存在。二是部分专业课教师专业素养高，但以远离政治为由，不善于政治理论学习，思想政治教育水平有待提高。三是专业课虽然有育人的要求，而育人都是任课教师的自发行为，专业课程的育人方式方法有待进一步加强和改进。

#### **原因分析：**

一是对总书记重要讲话理解不够深刻。习总书记指出：教师是人类灵魂的工程师，承担着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造人的神圣使命。必须加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，成为学生做人的镜子，以身作则、率先垂范，以高尚的人格魅力赢得学生敬仰，以模范的言行举止为学生树立榜样，把真善美的种子不断播撒到学生心中。但有些专业教师对习总书记这段话理解不深、

不透，对教师是人类灵魂工程师的“灵魂”没有把握好、把握牢，忽视了自己传播知识、思想、真理，塑造灵魂、生命和人的神圣使命。

二是在一些教师脑海中存在着思想政治教育是思想政治理论课的任务，而不是专业课任务的惯性或传统思维，认为思想政治教育与己无关或关系不大，自己的任务和使命就是讲好专业课，缺乏专业课也承担着思想政治教育任务的意识。

三是部分教师专注专业理论知识学习与研究，对政治理论学习存在“没兴趣”和“走形式”现象，不注重自身思想政治修炼，导致政治理论素养欠缺，思想政治教育能力不强、水平不高，不能很好地把正确的世界观、人生观和价值观，科学的方法论，特别是社会主义核心价值观融入专业课教学。

### **改进措施：**

一是组织全校教师认真学习和领会习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神。让全校教师明确：教师是传道者，传道者自己首先要明道、信道，以德立身、以德立学、以德施教。高校教师要先接受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，担当起学生健康成长的指导者和引路人。教师不能只做传授知识的教书匠，要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”，教给学生为人处世的道理。

二是加强对专业教师的思想政治培训，使他们成为既是传授专业知识、培养专业技能的专家，也是思想政治教育的行家里手。在课堂教学中，把社会主义核心价值观教育同知识教育、专业能力培养结合起来，有“守好一段渠，种好责任田”的意识，推动思想政治教育与专业教育、课堂教育与课外教育、共性教育与个性教育、显性教育与隐性教育相结合，既解疑释惑、潜移默化，又注重思想引领、润物无声，形成协同效应，实现全员育人、全方位育人、全过程育人，处处育人、人人育人，使育人工作没有死角。

三是专业课程教学大纲中设计思想政治教育和育人内容。专业课教学与思想政治教育和育人工作并不矛盾，把思想政治教育和育人工作写入专业课教学大纲，提出相应要求，把教师授课自发行为变成有制度规范自觉行为。教师根据授课内容，结合学生专业学习及成长特点，设计思想政治教育话题，将这些内容固化在课程教学大纲中，实现思想政治教育与育人



工作在所有课程中全覆盖，彻底打破思想政治教育与专业教育“两张皮”的现象。

四是强化对专业课程中思想政治教育和育人教育评价。专业课是否有思想政治教育和育人内容，实施效果如何，必须体现在教学质量评价中。修改原有教学质量评价体系，细化“教书育人”指标，增加“教书育人”部分权重。将课堂教学评价、学习效果评价从单一专业维度向思想政治教育、人文素质、道德品行、社会责任感等多维度延伸，强化教师为人师表考察。在课堂教学竞赛、观摩课设定、教学成果表彰、优秀教师评选中，设置思想政治教育与德育评价指标，大力弘扬专业课进行思想政治教育的育人成效与成果，引导、督促专业教师从无意识、自发的思想政治教育转变为有意识、自觉的思想政治教育，让思想政治教育从“专人”走向“人人”。

五是完善本科生导师制。完善本科生导师的职责，增加并强化导师的思想政治教育与育人职责，促使本科生导师从专门专业指导走出来，做好学生思想品德指导。通过专业理论知识辅导加强思想政治教育，让学生树立正确的理想信念，教会学生做事做人。

六是用文化滋养心灵，文化涵育德行，文化引领风尚。思想政治工作是心灵与心灵的碰撞，重视显性教育，也重视潜移默化、润物无声的隐形教育，注重文化浸润、感染、熏陶，更注重以文化人和以文育人，达到入芝兰之室久而自芳的效果。广泛开展文明校园和校园文化建设，培养形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化，培育风清气正的良好校风学风，为思想政治教育营造好气候，创造好生态。

### （3）部分学生学习动力和主动性不足

实施完全学分制和“转动课堂”，目的是提高学生自我管理和自我学习能力，掌握自我发展能力。从实践看效果一般，一是学生上课迟到早退、挑选后排座位、玩手机及睡觉等现象仍然存在；二是有的学生对待平时作业敷衍了事，有时抄其他同学的作业，不认真对待过程考核；三是个别学生沉迷网络，经常逃课、旷课；四是有的学生自我约束能力低，学习没有主动性，不坚持实践动手能力训练，答疑课以无问题为由，消极参与，有的学生根本就不到教室。

**原因分析：**

一是社会原因。社会原因主要有两个方面，第一方面是学校对学生学业成绩评价与社会评价不统一。学校有学校的评价体系，社会有社会的评价体系。学生毕业后，社会还需要重新培训才能上岗。第二个方面是社会不采纳学校对学生在学业成绩方面的评价。公务员和研究生考试关注的是毕业什么学校、学什么专业，学习得如何根本不在考察范围。虽说社会原因不是主要原因，却是不可忽视的重要原因。

二是学生自身原因。这是主要原因，也是根本原因。有的学生对未来缺少规划，没有奋斗目标，学习目的、成长目标、未来发展不明确，将来能干什么还不知道，学习知识、练就能力没有什么用，导致学习态度不端正，热情不高，动力不足；少数学生自控力差，生活浑浑噩噩，沉迷于网络游戏、玩手机，无心学习；个别学生诚信意识淡薄，存在投机取巧心理，以抄袭等手段获取利益。

三是教师方面原因。少数教师存在重科研、轻教学现象，不研究教学规律、教学方法、教学艺术，不掌握先进教学技术，不会使用先进教学手段，不树立先进教学理念，仍然采用满堂灌、填鸭式的教学方法，言传身教意识不强，教学精力投入不足；课堂教学管理意识不强，不组织教学，对学生不良行为不加纠正；有的老师留的课后作业太简单，不用动脑筋都能够做出来，削弱了学生学习积极性。有的老师不认真检查学生作业，造成有些学生滥竽充数。

四是外部环境原因。“应试教育”在我国中小学教育中始终没有被彻底打破，学生是在“灌输”教育下成长的，习惯于被管理。一旦让他们自我管理，人的劣根性就暴露出来，开始放纵自己，出现了散漫现象。经济社会快速发展，网络普及，信息社会到来，给人们学习提供了方便，但也带来了思想观念多元化，影响着学生的世界观、人生观和价值观，加上网络上一些低俗文化的诱惑，少数大学生思想观念偏离正确轨道，目标迷失，导致学习态度不够端正。

### **改进措施：**

一是加强学校与社会联系，在学生思想政治与学业评价上，实现社会与学校的一致性。社会评价坚持以学校评价为依据，把学校评价作为升学、用工的前提条件。用人单位用人时，不要过于看重学生就读的学校，把在校期间的思想品行、学业成绩放在第一位，或以学生在校期间的思想品德、

学业成绩为依据。

二是激发学生内在的学习动力。对学生做好“三航”，即引航、启航和助航，指导学生设定学业目标，引导学生思考“为何学”“如何学”，帮助学生养成良好学习习惯、学术习惯、创新习惯和生活习惯，为人生发展奠定坚实基础。做好“四心”，即连心、乐心、放心和塑心，指导学生专业成长、心理成长、实践成长和素质提升等。做好“九工程”，即理想信念提升工程、规章制度强化工程、职业素养养成工程、就业指导工程、市场开拓工程、项目就业工程、考研亮化工程、毕业跟踪工程、组织发展工程。指导学生细化发展目标、学业规划、职业规划、实习实践、创业就业、升学留学等冲刺发展。

三是加强教风建设，以良好教风带动学风。结合本科教学审核评估和即将开始的师范专业认证评估，开展教育教学思想大讨论，在全校教师中树立育人为本、德育为先、能力为重、素质为基的理念。深化对“转动课堂”的研究，坚持一般性与特殊性相结合，研究不同专业、不同课程的“转动课堂”，强化学生的实践动手能力培养。按照《渤海大学综合体制改革实施方案》和《渤海大学贯彻落实“三个推进”工作方案》的精神，处理好教学与科研的关系，在政策引领、资金投入、评优评职等真正体现教学中心地位，让教师真正感受到教学的价值，促使教师增强教书育人责任感，加大教学投入，认真上好每一节课，以良好的敬业精神影响和感染学生。

四是严格教学管理，加强学纪学风建设。进一步修订与完善关于学风学纪相关规定，提出学风学纪的标准和要求。发挥辅导员、教学管理人员、导师和专业教师的合力作用，找到改善学风学纪的切入点和着力点，形成改善学风学纪的长效机制。建立学风学纪监控评价机制，实事求是地反馈学风学纪建设状况，有针对性地加强学纪学风建设，在全校形成人人关注学风学纪、人人抓学风学纪、部门间互动交流、相互协商、合力推进学风学纪建设体系。

## 6. 质量保障

自 2006 年本科教学工作水平评估以来，学校不断强化质量意识，加强教学质量管理，完善了教学质量监控与保障体系，实现了全员参与、全程监控、及时反馈、不断整改的教学质量保障机制。

### 6.1 教学质量保障体系

#### (1) 质量标准建设

学校十分重视质量标准建设。依据人才培养目标、培养方案为依据，从教学大纲、教案或讲义、到课堂教学、实践教学、毕业论文（设计）等教学环节都有质量标准，形成了涵盖教学活动所有方面、完整的教学质量标准体系。

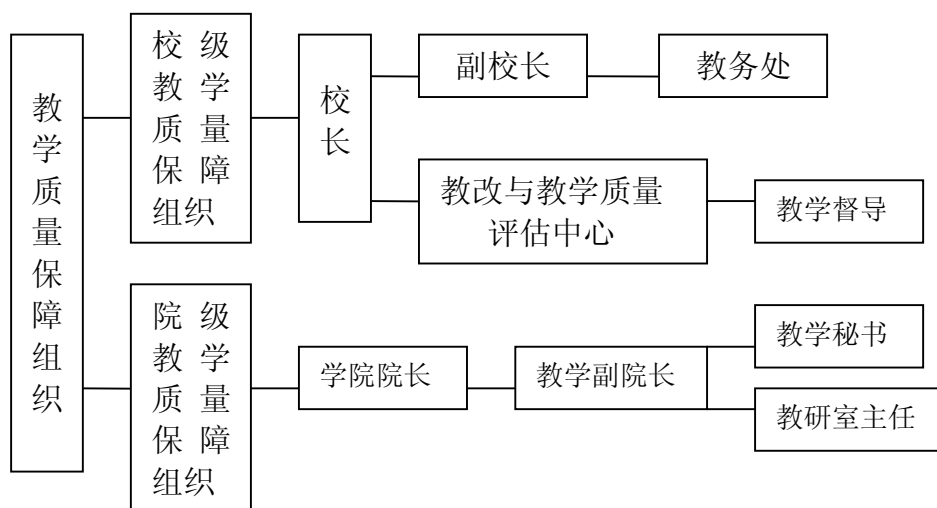
2015 年，学校修订了教学管理、教学运行、学籍管理、实践教学管理、实验教学管理、教学质量管理等一系列文件，提出了质量标准，为教学质量保障、监控和评价等建立了完备制度体系。

#### (2) 学校质量保障模式及体系结构

其一，教学质量保障模式。教学质量保障模式包括教学质量保障组织模式、教学质量保障制度模式和教学质量保障运行模式。

第一，教学质量保障组织模式。学校教学质量保障实行“二级管理、管评分开、两线并行”的组织模式。“二级管理”是教学质量保障组织分校级教学质量保障组织和院级教学质量保障组织；“管评分开、两线并行”是校级教学质量保障组织分教学管理组织和教学质量监控组织。“两线”之间分工明确、职责清晰、相互配合、密切合作、协调有序，共同促进教学质量的提高（见图 6—1）。

图 6—1 学校教学质量保障组织模式



教学质量保障组织除了教学管理与教学质量监控部门外，在学校层面还成立了教学委员会，学院层面成立了教授委员会，负责监督、审查学校或学院的教学工作，保障教学质量。

第二，教学质量保障制度模式。教学质量保障也实行“管评分开、两线并行”制度模式。一是教学运行管理制度；一是教学质量监控制度。

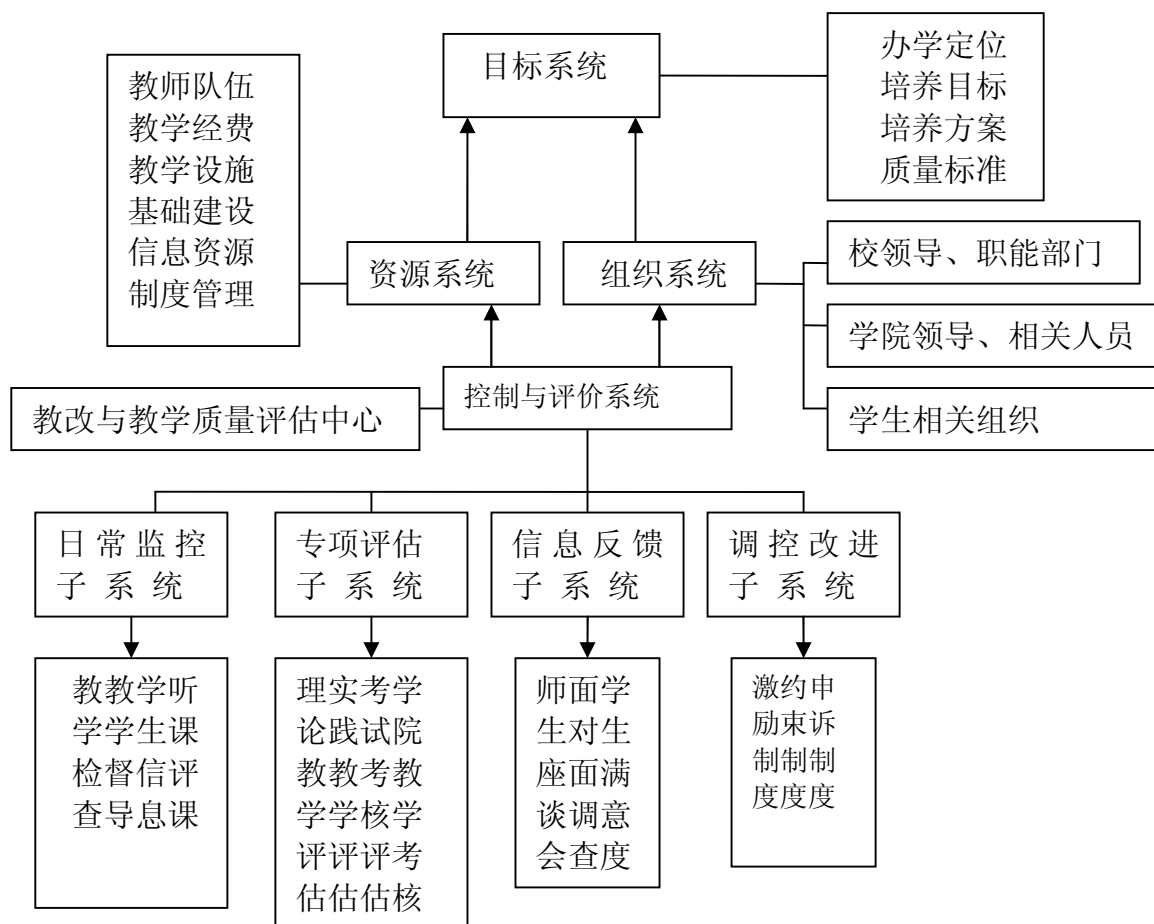
第三，教学质量保障运行模式。督导评教与学生评教相结合；听取汇报与查阅材料相结合；个别指导与集中指导相结合；结论性评估与过程性监控相结合；调查与课堂听课相结合；教学信息反馈与整改相结合。

其二，教学质量保障体系结构。教学质量保障体系结构包括教学质量保障体系组织结构和教学质量保障体系运行机制。

第一，教学质量保障体系。学校的教学质量保障体系由目标系统、资

源系统、组织系统、监控与评价系统四部分组成。学校制定人才培养目标，通过教学资源和教学过程管理实现目标，通过教学质量监控与评价，分析和测量目标实现程度，再经过社会、用人单位和学生满意度反馈，找到问题，分析原因，进行整改（见图 6—2）。

图 6—2 教学质量保障体系



第二，教学质量保障体系组织结构。教学质量保障体系组织由学校教学质量保障部门和教学单位教学质量保障部门组成。

学校设置专职教学质量监控与保障部门——教改与教学质量评估中心。中心在校长主管和领导下，负责全校教学质量评价、监控与保障。中心下设教学质量评估研究所，主要负责组织教学督导的听课评教，组织学生信息员进行评教，对教学督导和学生信息员提供的教学信息进行分析、研究和整理，形成意见和建议，由中心向有关方面进行反馈。

## 6. 质量保障

---

教学单位没有设置专职教学质量监控与保障部门，教学质量评价、监控与保障由教学单位院长或主任负责，包括主管教学负责人、教研室主任、教学部主任和教学秘书等。

教学改革工作领导小组是学校教学质量保障部门与教学管理部门和教学单位联系的重要渠道。校长任组长，主管教学副校长任副组长，组员有教学质量监控部门、教学管理部门和部分教学单位负责人。主要研究教学质量监控中发现的问题，提出解决方案，要求具体部门负责执行。

第三，教学质量保障体系运行机制。教学质量保障体系运行机制包括教学质量保障体系自身运行和教学信息收集和反馈路径。具体运行方式（见图 6—3 和图 6—4）。

图 6-3 渤海大学教学质量监控与保障体系运行图

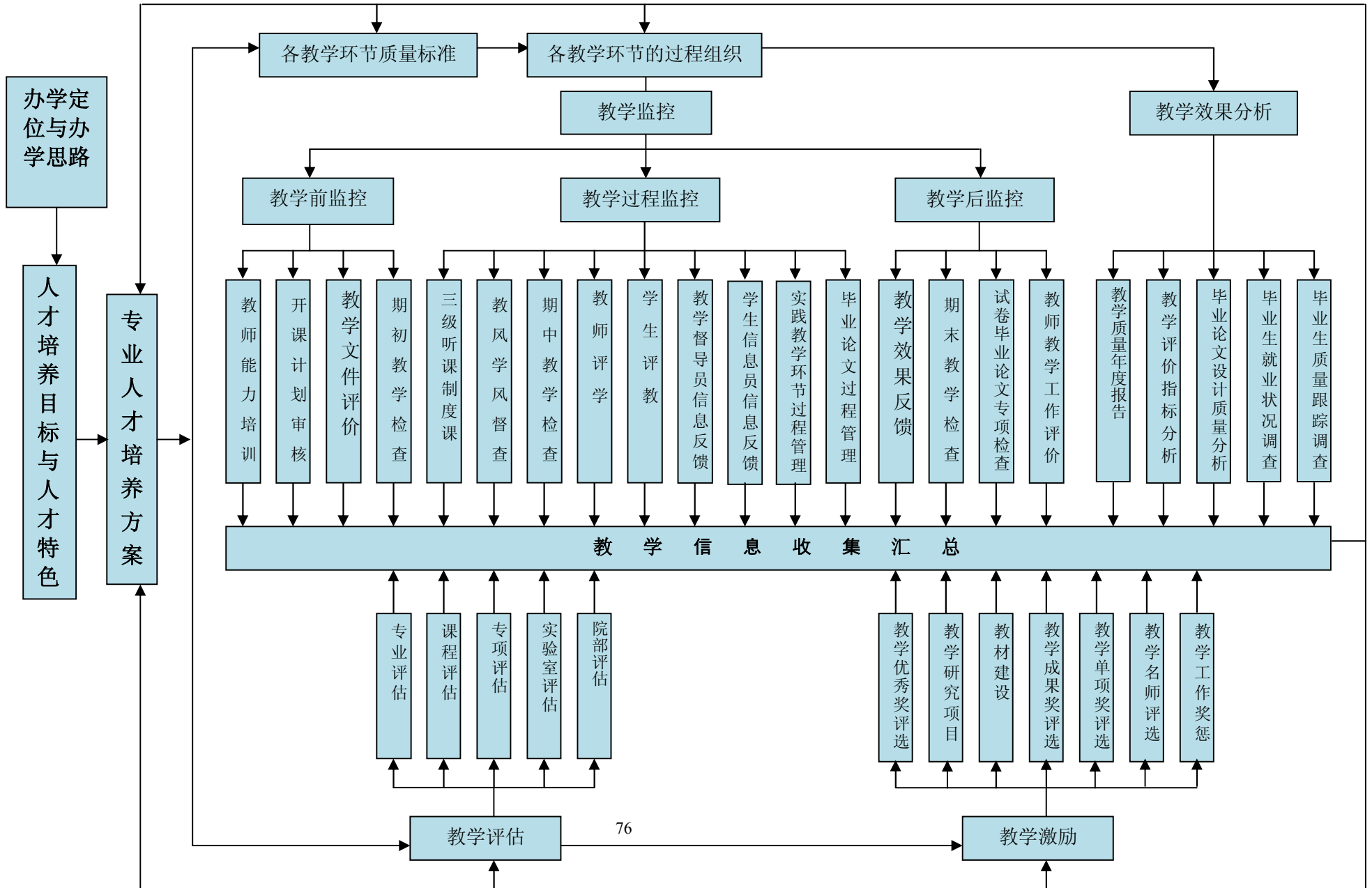
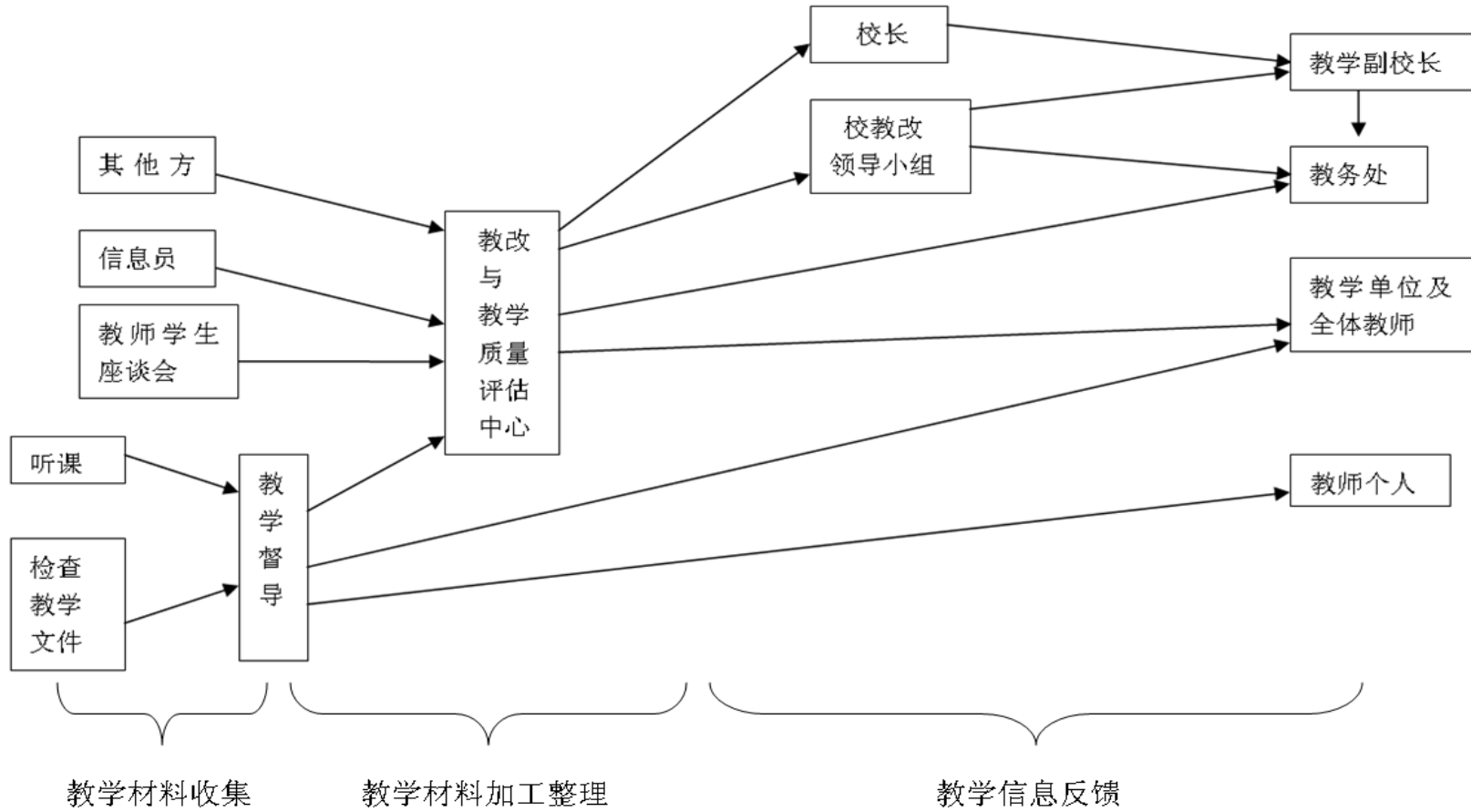




图 6—4 渤海大学教学信息收集与反馈路径

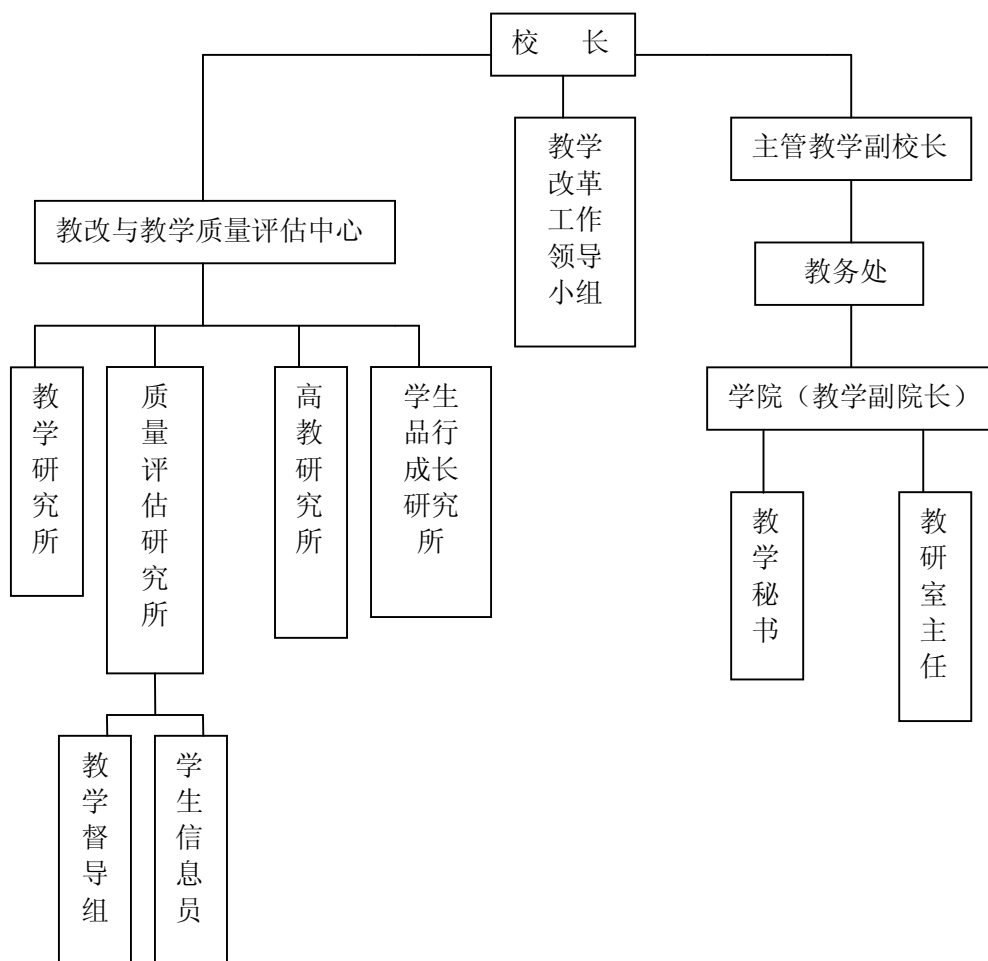


### (3) 教学质量保障体系的组织、制度建设

教学质量保障体系有职能明确、职责清晰、相互协调、相互配合的组织机构，完备的教学质量监控与保障制度。

其一，组织建设。学校教学质量监控与保障体系组织机构(见图6—5)。

图6—5 渤海大学教学质量监控与保障体系组织机构



其二，教学质量保障体系的制度建设。学校教学质量保障体系制度健全，有规定、有操作程序，保证教学质量，目标明确、任务清晰、程序简便、操作规范。

学校教学质量保障以《渤海大学关于进一步加强教学工作全面提高教学质量的若干意见》为牵引，出台了一系列保障教学质量的制度与措施。一是教学管理制度齐全。教学活动的各个方面都有健全完善的制度，依据制度教学管理，实现了管理制度化；二是教学质量监控与评价制度完善。所有教学活动都在教学质量监控与评价制度的监控之下，强化对所有教学活动的监控、评价与监督，推动了教学质量的整体提高。主要监控制度有：校内专业评估制度、课堂教学过程监控与评价制度、教学文件评价制度、听课制度、教学督导听课、研究、反馈、指导制度、毕业设计（论文）评价、试卷抽查评价制度等。

### （4）教学质量保障队伍建设

学校十分重视教学质量管理与保障队伍建设，形成了一支结构合理、素质优良、服务意识强、专兼职相结合的教学质量管理与保障队伍。学校有两支教学质量管理与保障队伍，一支由教学副校长主管、以教务处为主教学运行管理队伍，一支是校长主管、以教改与教学质量评估中心为主教学质量保障队伍。两个部门有 26 名工作人员，各教学单位配置分管教学副院长（副主任）1 名，专职教学秘书 1 人（学生超过 1 千人的单位配教学秘书 2 人）。

在教学治理上，学校成立教学委员会，学院成立教授委员会，对教学管理、制度执行进行监督，对教学事务进行论证、咨询和决策。

学校成立教学督导组。选任教学经验丰富、教学水平高的教师组成教学督导组，教学督导组由 8 人组成，依据学校有关教学质量监控与保障文件，对教学活动、教学资料进行检查、监督、评估和指导。

学生教学信息员参与教学质量监控。学校在每个班级中选聘 2 名学生担任教学信息员，对教学、教学管理等进行监督和信息反馈，学校定期召开教学信息员座谈会，听取对老师和教学的意见。

学校根据教学管理和教学质量保障要求，定期对教学质量管理与监控人员进行培训，或选派到其他高校学习，不断提高他们的业务能力和水平，使他们能够整理教学信息，提出整改方案。

## 6.2 质量监控

为使所有教学活动都有教学质量监控，学校建立了专业自我评估体系，

不断丰富教学质量监控的内容，深化改革教学质量监控方式方法，建立教学质量监控的长效机制。

### （1）自我评估及质量监控的内容与方式

建立校内评估机制，定期对学校的教学质量进行自我评估，不断改革与更新质量监控内容，创新质量监控的方式方法。

其一，建立校内专业自我评估机制。根据教育部和省教育厅的教学质量评估内容，结合我校实际情况和发展特色，建立了专业自我评估体系，每学年对校内招生专业进行一次评估，为学校专业调整和专业建设提供了客观依据。

其二，质量监控的内容与方式。学校不断完善规章制度，更新监控内容，改革监控方式方法，形成了教学质量监控长效机制。

建立并完善教学质量监控规章制度。学校先后出台了《关于加强教学质量监控运行机制建设的规定》《渤海大学实践教学质量监督规定》《渤海大学课堂教学质量监控与评估实施办法》《渤海大学关于教师评学的规定》《渤海大学关于组建教学信息员队伍的规定》《渤海大学听课制度》《渤海大学关于建立教学督导制度的规定》《教学差错、教学事故的认定及处理办法》等，明确了教学质量监控的内容，使教学质量监控有章可循、有规可依。

加强日常教学工作的监督、监控、检查。教学质量常规检查与监控包括：日常检查与监督、师生互评、学情调查等（见表6—2）。

表6—2 教学监控常规项目与方式

监控项目	监控内容	监控方法	监控主体	实施周期
日常检查与监督	期初、期中、期末常规教学检查	期初、期中、期末教学检查	教务处、教改与教学质量评估中心	学期
	教学督导	听课、检查教学文件，评价、指导	教学督导组	学期
	干部听课	听课评课	各级干部	学期
师生互评	学生评教	学生网上评教	教改与教学质量评估中心	学期
	教师评学	教师网上评学		学期
学情调查	在校生学习情况分析	在校生学情调查		
	在校生满意度调查	在校生调查问卷	学生事务中心	学年

常规教学检查。一是每学期期初、期中、期末进行的常规教学检查，教务处、教改与教学质量评估中心和院系负责人通过听课看课、师生座谈、查看教学大纲、教学日历、教案（讲稿）等教学文件等，听取师生意见、建议，解答师生疑问，现场处理问题。二是干部听课制度。学校对校领导和不同部门、不同层级的领导规定了具体听课任务。三是教学督导听课、研究、反馈、指导制。教学督导通过听课查课，对教师课堂授课整个过程进行监控与评价，发现教学中存在的问题，提出整改意见和建议。还通过考试巡视、试卷抽查、召开座谈会、检查毕业设计（论文）等，对教学监督、检查、评价与指导。

师生互评。一是学生评教，每学期组织学生开设课程进行网上评教，学生可以给教师提具体意见、建议，评教统计结果及时反馈给教师 and 部门。二是教师评学，每学期组织教师对学生遵守守纪、课堂听课、作业、实践操作等环节，及课堂互动等情况进行评价。

学情调查。一是对学生学习情况进行调研，对所得到的数据进行统计、分析、加工和整理，得出结论，将结论反馈给相应部门，促使其采取措施、制定方案，提出有效方法进行改进。二是对学生满意度教学调研。近3年，学校开展新生适应与规划调查、完全学分制下学生学习状态调查、大学生安全防范调查、一本学生学校状态调查，开展在校生满意度调查等，为学校出台有针对性的制度提供了依据。

概括起来讲，学校教学质量监控的内容和方法是：

**首先是“七查”：**培养方案审查，定期对人才培养方案进行审查，提出修订意见。定期教学检查，主要是期中教学检查，教学文件检查。检查教学大纲、教学日历、授课教案（讲稿）等，看是否齐全，看教师是否备课。教学过程检查，主要是听课，检查教师的教态、为人师表、教书育人、教学环节、是否强化了学生能力，特别是实践能力培养等。期末试卷抽查，主要是评价教师判卷态度、判卷规范、试卷复合等项目，特别是给分情况，是否存在漏判、错判、给错分情况。毕业设计（论文）抽查，对毕业设计（论文）题目、内容、修改情况等进行检查，评价学生的研究能力与水平。教学质量满意度调查，由学生按照评价标准对任课教师的教学水平、教学内容等评价打分，对教师的教学质量情况进行评价。

**其次是“四反馈”：**个别反馈，对个别教师存在的个性问题，直接向

教师个人反馈，促使其及时改正或纠正。集中反馈，对涉及某个学院教师带有共性的问题，在学院全体教师大会上集中进行反馈，让所有的教师有则改之，无则加勉。向教学管理部门反馈，涉及教学管理方面的问题，直接向教学管理部门反馈，促使其改变管理模式或管理方法。向校长反馈，有些教学质量问题涉及到学校整体，既涉及教学管理，也涉及教学过程，反馈给校长，由校长组织召开教学改革领导小组会议，或校长专题办公会研究解决，提出整体整改方案。

再次是“三评”：评教，教学督导和学生对教师进行评价。评学，教师 and 教学督导对学生学习情况、课堂表现的评价。评课，教学督导对课堂教学整体效果的评价，评价教师和学生课堂中的表现。

最后是“二研究”：教学督导研究问题，教学督导对听课、检查教学文件中发现的问题进行研究，提出解决问题的方案或建议。教学质量管理人员研究教学，教学质量不能站在外面去管理，必须加强对课堂教学、教学文件的研究，使自己成为内行。

## （2）自我评估及教学质量监控的实施效果

校内专业自我评估及教学质量监控取得了一定效果，推动本科专业调整发挥了重要作用。2013年以来，学校根据校内专业自我评估及教学质量监控反馈结果，对24个师资力量明显不足专业停止招生，对师资力量相对薄弱专业加大了教师引进力度。各教学单位特别关注自己的短板，采取必要措施和方法补齐短板，推进了专业建设。

进一步巩固了人才培养中心地位。校内专业评估和教学质量监控使学校发现了短板，看到了不足，促使教学经费投入、基础设施建设等进一步向人才培养倾斜。近三年本科教学日常运行及专项支出经费逐年增长，从2014年的6929.5万元增加到2016年的7964.2万元。

教职员质量责任意识得到增强。全面、严格的教学质量监控与评价，促使部门、教学单位严格遵守和落实教学规章制度，坚守质量标准，结合实际细化教学管理的主动性、创造性不断增强。

提高了教师教育教学能力。教学质量监控与评价引导教师加大教学投入，强化教学质量意识。教学督导评价分数一直攀升，学生评教平均分始终处在很高的水平（见表6—3）。

表6—3 近三年学生评教平均分

## 6. 质量保障

学期	平均分	学期	平均分
2013-2014 (2)	97.52	2015-2016 (1)	95.59
2014-2015 (1)	96.83	2015-2016 (2)	96.51
2014-2015 (2)	97.4	2016-2017 (1)	96.73

### 6.3 质量信息及利用

教学质量信息反映了学校教学、管理、科研、专业、学科、实验设备、图书馆、资产、财务等情况，为学校深化教学改革，完善规章制度，加强教学设备建设等，提供了最直接最现实的依据。

#### (1) 校内教学基本状态数据库建设情况

学校始终注重加强校内教学基本状态数据库建设，经过不断的建设和完善，数据库建设已经完成。

积极开展教学基本状态数据采集工作，及时上报本科教学基本状态数据。学校以国家状态数据库为基础，结合辽宁省本科专业数据填报平台，补充了反映学校本科教学工作及质量监控所需要的数据，形成了系统反映学校教学运行状态的数据库。每年7月至9月对数据库进行更新，始终保持数据实时性、准确性，真实反映学校发展状态。

每年10月，以数据库的数据为原始资料，形成《渤海大学教学质量信息跟踪调查与统计报告》，上报教育厅，由教育厅向社会公开。

#### (2) 质量信息统计、分析、反馈机制

校内教学基本状态数据是科学制定学校发展目标的基本依据，为保证数据的利用，学校制定了质量信息统计、分析、反馈机制。

其一，建立科学的教学质量信息统计机制。教学质量信息统计必须真实，如实反映情况才能得出正确结论，指导决策。学校相关职能部门按照职能与职责分工，及时汇总统计教学质量信息，如教学督导监控信息、领导听课信息、教学基本状态、学生学习状态、学生评教和教师评学等数据，提交给相关部门，作为深化教学改革的依据。

其二，建立科学的教学质量信息分析机制。根据部门职责、工作性质，建立教学质量信息收集、整理机制，组织相关人员按照一定逻辑分析方法，对数据进行加工、整理，形成质量报告、基本数据分析报告、调研报告、工作简报和整改建议。

其三，建立严格的教学质量信息反馈机制。经过对数据、现象和实际情况分析，形成报告，提出意见和建议等，通过各种可以利用的形式及时将信息反馈给相关部门、校长办公会等，经过研究形成科学的顶层设计，促使相关部门制定整改措施，提高教学质量。

### （3）质量信息公开及年度质量报告

学校建立了信息公开制度，出台了《渤海大学信息公开实施细则》，明确了信息公开的范围、方式和程序，把信息公开纳入干部岗位职责考核的内容。

其一，认真填写教育部“高等教育质量检测国家数据平台”所有数据，并根据学校基本数据的变化，逐年更新相关内容。

其二，如实填报辽宁省教育厅“本科专业数据填报平台”所有数据，并依据要求逐年更新。

其三，按照教育厅的要求，逐年撰写《本科教学质量白皮书》，并按照规定的时间上交，及时向社会发布。

## 6.4 质量改进

### （1）教学质量改进的途径与方法

建立目标责任制，强化目标考核，采用激励机制，推进教学质量改进。学校实行目标责任制，按年度对教学教改、教师队伍建设、科研和考研工作等进行目标考核，实施目标责任奖。教学单位和部门必须结合责任目标，根据教学质量监控和评价信息，对教学质量进行核实和整体评价，不断改进管理方法，提高教学质量。

经费投入保障教学质量改进。学校实行“预算+专项”的教学经费投入机制，教学质量监控和评价信息，如实反映学校教学工作中的短板和薄弱环节，特别反映出教学设施、实验条件等不足，学校可以有针对性调整和增加薄弱环节的经费投入，改善教学条件。

教学研究引领教学质量改进。学校积极开展与教学质量改进有关的教学研究，强化教学改革研究成果在教学实践中的应用。如省级教改项目《以培养学生创新能力和实践能力为中心的“转动课堂”的构建》，就直接被应用于学校的教学实践，构建了以学生实践能力为中心的教学质量指标体系，促进了教学改革的深化。



加强青年教师培训，助力教学质量改进。学校通过新教师岗前培训、授课过程培训、教学观摩课、青年教师集中研讨等形式，提升教师教学能力。同时，采用教学督导跟踪听课指导、有针对性一对一辅导方式，帮助青年教师掌握教学艺术，提升教学能力，提高整个师资队伍的教学水平，提高教学质量。

强化教学质量监控与保障，成立专职教学质量监控部门，形成教学管理与教学质量监控并行。

### （2）质量改进的效果与评价

教学质量改进取得了良好的效果，学生发表学术论文增多，获批创新创业项目增加，大创项目比赛获奖率和获奖级别都有所提高，提高了毕业生的就业竞争力，自主创业的毕业生明显增多。

人才培养质量显著提高。学校把学生的实践能力培养作为学生培养质量的重要内容，强化了课堂教学的能力培养，注重学生的创新创业教育，学生获得更好成长发展，学生的毕业率、学位授予率保持高水平。学生考研率逐年攀升，本科生就业率一直保持在90%以上。学生创新创业能力大幅度提高。近三年，获得国家级、省级大学生创新创业训练计划项目245项；获大学生课外科技竞赛、学科竞赛等各级各类奖项940项。

学校内涵建设加快，排名稳步推进。学校一直重视内涵建设，不断加大资金投入，大力引进和培养优秀人才，教师的科研能力和教学水平大幅度提升，学校地位不断提高，实力不断增强。2017年，获优秀本科生免试推荐研究生资格；近三年，增加一级学科硕士学位授权点2个，增加专业硕士学位授权点6个。2017年，软科——中国好大学网“中国最好大学排名榜”中位列第150位。

教学质量改进得到了社会认可和好评。杨延东校长撰写的《转动课堂论》一书，经过专家反复审核，得到高度认可。一致认为：“转动课堂”比舶来品“翻转课堂”更适合中国国情，既保留了传统课堂的优点，也借鉴其他课堂的长处，具有独创性。

以构建“转动课堂”为核心内容的教改项目，被辽宁省教育厅批准为省级教改项目。以研究“转动课堂”为内容的论文集，已经正式出版，被许多高校教学改革所借鉴。

省内外许多高校到我校参观学习，大家一致认为：培养学生的实践动

手能力正是当前我国教育改革的基本追求。国家要求高校实现转型，蜕变为应用型大学。应用型大学实际上就是培养实用人才。渤海大学已经解决了转型问题，这种转型则是从人才培养开始的。

## 6.5 问题分析与改进措施

### (1) 校内专业自我评估的指标体系需要进一步完善

校内专业自我评估进行多年，对专业建设、教学改革确实起到了一定作用，但还没有发挥出最大效能。一是评价结果没有引起各方面重视，没有真正起到督促作用；二是一些结论性东西，没有分出档次和层次，结论差不多；三是校内专业评估刚刚开始，人们还没有完全走出凭经验办专业的误区，用事实说话的思想没有真正形成。

#### 原因分析：

一是校内专业自我评估指标体系中一些指标过于大众化，都是老生常谈内容，与国家专业评价指标重复较多，尚未形成自己特色。

二是有些指标太过于宏观，不精细，评估的结果分不出优劣，如专业招生情况、学生报到情况等不能说明专业水平如何，又分不出档次，大家得分都不多，评与不评都一样。

三是有的指标设置不十分科学，权重确定不十分合理，有些指标没有直接渗入到具体教学实践活动之中，难免有隔靴搔痒之嫌，得出的评估结论不十分令人信服。

四是校内专业评价指标设立后，没有来得及试验，就直接应用于校内专业评估与评价，缺少沉淀与完善过程。

#### 改进措施：

一是结合学校专业建设实际，进行走访和调研，征求教学管理人员、教学单位领导、教师的意见，多听取他们的建议，调整专业评估指标，构建符合学校特色和特点的专业评估指标体系。

二是合理借鉴兄弟院校校内专业评估经验，到其他学校走访，认真听取他们的意见，科学借鉴他们的做法，把其他学校校内专业评估先进经验与我校实际结合起来，建立和完善专业评估指标体系。

三是坚持删减与增加相结合的原则，重新确定校内专业评估指标体系。删掉分不出层次、评不出优劣，又远离教学的指标，削减某些评估指标的

权重；增加符合专业实际、体现专业内涵的指标，增加某些评价指标的权重，形成科学合理的新评估指标体系。

四是增加直接体现教师教学水平和能力的指标，及与教学质量密切相关的指标，提高评估结果的有用性、科学性和可操作性。

### **(2) 本科教学基本信息大数据的利用需要进一步加强**

学校重视对教学质量信息的分析与研究，形成了反映教学信息的大数据，但利用率还不十分高。一是对教学信息分析不系统，还比较零散，不够全面，缺乏可用性；二是教学质量存在着重监控、评价、反馈，轻改进、提高、跟踪等现象；三是对整改监控不到位，教学督导采用集体研究、反馈、指导机制，提出了整改意见和建议，但相关部门是否制定了整改措施，整改情况如何，并没有进行事后监督，缺少必要的“回头看”环节，以至于出现了反馈完毕就万事大吉的现象。

#### **原因分析：**

一是教学质量监控的效力发挥得不够充分。教学质量监控部门获得教学质量信息，如何反馈、反馈方式、反馈时间、反馈多少大部分都由质量监控部门自己决定。教学质量信息反馈给相关部门，由谁来整改，整改主体有时不十分明确。一些非量化的问题，整改到什么程度，规定得还不十分具体、明确。

二是部分存在着教学质量监控执行力不够的现象。有的部门接到反馈意见后有畏难情绪，怕得罪人，整改信心不足，不能与责任单位共同分析产生问题的原因，找到解决问题的办法，错过了最佳整改时机；有时办法不多，针对性不强，花费很大力气，但效果一般。

三是对教学质量问题的整改跟踪不力。教学质量监控体系对教学检查、监控比较明确，教学质量信息反馈渠道也比较顺畅，但相关部门是否整改，没有明确要求，也没有完善的整改跟踪机制。很多部门领导在接受教学质量信息反馈时，相当重视，当场表态，一定按照要求整改，是否把整改落在行动中，由于没有回头看，不得而知。

#### **改进措施：**

一是树立质量意识，加强对教学信息使用，使教学信息成为提高教学质量的重要手段。利用教学信息加大对教学活动和教学管理的整改，克服教学中的不足。正确认识教学信息与教学质量的关系，明确教学信息对教

学质量的重要作用。重视各个部门从不同渠道获得的教學信息，加大对教學信息分析、加工和整理，探明影响教學质量的因素，提出相应整改措施，克服不足，提高教學质量。

二是建立完善的整改制度。整改是解决问题、提高教學质量的具体措施，建立完善的整改制度，明确整改主体的责任与整改时限，制定整改措施，将整改落实。建立整改结果汇报和回头看制度，整改责任部门完成整改任务，如实反映整改情况，为教學质量监控部门回头看提供材料，接受教學质量监控部门的继续检查、监督。

三是建立行之有效的教學信息收集、处理、反馈、整改措施，形成教學信息从输入到输出良性循环系统。收集信息，通过各种渠道收集教學信息，如听课，检查教學文件，召开学生信息员、教师、教學管理人员座谈会，收集教學质量信息。加工信息，对收集的信息进行归类整理，通过由表及里、由此及彼、从现象到本质的加工制作，明确信息间的内在关系，上升为理性认识，形成正确认识，提出意见和建议。反馈信息，教學信息处理完毕，通过会议、文件或信函、网络、新闻媒体及微信等，反馈给教师或相关部门。现实整改，信息使用部门根据信息反映的情况，查找核实，制定整改措施，解决问题，提高教學质量，保障教學质量稳步提升。

四是建立完善严格的教學质量整改责任制。建立整改机制，明确教學管理及教學质量责任单位和责任人，让其担当起教學质量的主体责任，找准整改重点，提出符合实际、具有针对性的整改措施。建立教學质量反馈跟踪流程，规范整改过程中的督导程序，完善落实情况跟踪与反馈体系。建立教學质量问题整改问责制，引导、督促各单位正视问题，切实重视整改过程，确保整改效果。

### **（3）实践教学质量监控有待于进一步提高**

学校不断强化对实践教学质量的监控与评价，但总体讲仍然相对薄弱。一是教學质量监控方式简单、手段单一；二是实践教学监控频次相对较少，对实践教学检查一周很难达到一次；三是实践教学质量监控质量标准需要进一步完善，如何监控与评价实践教学，怎样反映实践教学的教學质量，有待于进一步研究和探讨。

#### **原因分析：**

一是客观原因，实践教学将理论知识、情景知识与实际操作融于一体，

教学过程复杂、手段各异、场所众多，形式多样，标准与要求各异。每一种实践教学都有独特的特点和具体要求，监控与评价标准不可能整齐划一。必须根据实践教学的特点、形式和内容，确定教学质量监控与评价的目标、内容、标准，教学监控与评价才有针对性。

二是主观原因，相比较而言，人们对实践教学监控与评价的重要性认识相对不足，加上实践教学任务繁重、形式多样和标准繁多，不同的实践教学必须采用不同的质量监控与评价标准，要完成对实践教学的质量监控需要更多的时间和精力。

三是实践教学质量监控体系不够完善。实践教学具有特殊性，且形式多样，不同的实践教学有不同的教学质量标准，每一种实践教学都有符合自己特点的监控与评价方法。

### **改进措施：**

一是提高对实践教学的认识，完善制度，加强对实践教学质量的监控。加强宣传，提高对实践教学的重视，将实践教学质量监控提高到与理论课教学质量监控同等重要的位置。研究实践教学规律，探讨实践教学质量监控方式，制定实践教学管理文件或细则，加强对实践教学的管理、监控等制度建设，形成完善的管理与监控制度。

二是建立符合实践教学特点的教学质量监控与评价指标，形成教学质量监控与评价体系。完善实践教学体系，明确人才培养中有哪些实践教学，采用列举方式，一一列出。认真研究每种实践教学的性质、特点、教学方式，学生学习效果的体现形式，找到教学质量监控切入点，根据实践教学的性质与特点，确定实践教学监控与评价指标及指标权重，形成监控指标体系，使每种实践教学都有符合自己特点、又能真实反映教学质量的监控指标体系。

三是完善实践教学质量监控方法，对实践教学实施有效监控，确保实践教学质量标准的达成。在实践教学管理上，坚持统一领导，职责明确，分工负责，规范实践教学指导。在实践教学质量监控上，根据实践教学分散、灵活的特点，采取抽样调查、问卷分析等方式进行实践教学质量监控，强化对学生实践表现的综合评价等，针对实践教学质量达成情况，提出整改意见和建议，推动实践教学质量的提高。

### **（4）教学单位教学质量保障制度的执行力需要进一步加强**

学校的教学质量保障分两个层次，一是校级教学质量保障；一是教学单位教学质量保障，但在具体实践中，个别教学单位质量意识相对淡薄，对承担的教学质量保障职责不够明确，投入精力不足，质量保障制度执行力度不大，执行效果不佳；完善质量保障制度的主动性不够，责任意识不够强。

### 原因分析:

一是有的学院领导没有牢固树立起全员质量管理意识。部分教学单位干部缺乏质量管理理念，没有牢固树立起全员质量管理意识，对教学质量保障体系理解不够深刻，习惯于用传统思路开展工作，一旦出现教学质量问题，就生搬硬套学校的教学质量监控体系。

二是教学单位的教学质量管理队伍有待加强。教学单位的教学质量监控人员都是教学管理人员兼任。他们主职是教学运行管理，事务性工作较多、繁重，对质量保障体系认识不足、了解不深。

三是部分教学单位领导对学院层面教学质量保障工作的必要性和紧迫性认识不到位，在教学管理中，严格按照质量标准、规范要求的主动性、自觉性不够，教学质量保障机制的效率偏低。

### 改进措施:

一是加强教学质量宣传、教育工作，进一步提高全员质量责任意识。在全校范围内开展多种形式教学质量有关文件学习，形成“教学质量、人人有责”的氛围，树立教学质量责任意识，明确各教学环节的责任主体。

二是明确教学单位教学质量保障的责任主体。完善教学质量监控与保障有关文件与制度，明确教学单位对教学质量的主体责任，充分发挥教学单位在教学质量监控与保障中的主体作用。明确教学单位主要负责人是教学质量“第一责任人”，促使教学单位领导班子研究本科教学工作，注重学校专业评估和课程评估的结果，采取有效措施下大力度进行整改。

三是进一步加强教学单位的教学质量保障队伍建设，明确相关人员在教学质量保障中的职责。加强对教学单位教学管理人员培训，使他们更新观念、拓宽视野，明确在教学质量监控与保障中的职责，正确处理教学管理与教学质量监控的关系，在教学管理中完成教学质量监控的职责，通过教学管理提高教学质量。

四是明确校级教学质量保障与教学单位教学质量保障的关系。校级教

## 6. 质量保障

---

学质量监控与评价是一般性，用一般教学质量评价指标评价所有专业；教学单位教学质量是个别性，每个专业都有自己独具特色的教学质量评价指标。两者不能相互取代，更不能相互排挤与排斥。

## 7. 服务辽宁

面向经济建设第一线，为辽宁地方经济社会发展服务，培养应用型人才，始终是渤海大学的办学思路、办学理念和办学目标。

### 7.1 校企联盟

与企业合作，建立各种校企联盟，创造人才培养新模式，形成订单式专业人才培养，实现人才培养与社会需求直接对接。

#### (1) 联盟体建设情况

学校成立了校企联盟工作领导小组，党委书记、校长分别担任正副组长，领导小组下设办公室，办公室主任由校长担任。同时成立校企联盟工作处，校长任联盟工作处主任，主抓校企联盟工作，安排专职人员，负责联盟具体工作。

牵头成立校企联盟，并积极参加其他校企联盟。学校发起成立辽宁省食品产业校企联盟和辽宁省钛及特种金属产业联盟，加入了16个兄弟院校建立的校企联盟。

#### (2) 产教融合校企合作的新模式和新机制

校企合作向深层次发展，企业直接渗入学校人才培养。创建了“3+1”、“2.5+0.5+1”教学模式，企业生产线已经成为学生的课堂和训练场。

#### (3) 行业企业需求为导向的定向订单式专业人才培养成效

校企合作培养人才，主要是体现定向订单式专业人才培养，即按照企业对人才的需求培养人才。一是与企业一起共同制定人才培养方案，使人才培养方案符合高等教育要求，也符合企业对人才专业素质和能力要求；二是由企业根据用人需求进行授课，特别是技能型课程；三是学校为校企合作设立了专门人才培养部门。与锦州银行合作成立了银行学院，与中软国际有限公司合作成立了软件与服务外包学院。

校企合作订单式专业人才培养取得明显成效。与中软国际有限公司合作，面向软件开发与服务外包等IT高新技术产业，打造实用型、国际化软件高级专门人才。合作至今，已有6届学生，共招收1525名学生，有2届毕业生，毕业322名学生。这些毕业生全部就职于IT行业，有的已经成长



为单位技术骨干。与锦州银行合作培养金融方面的人才，已招收 5 届学生，共有 370 名学生，有 1 届毕业生，60 名毕业生，全部在锦州银行就业。

### 7.2 转型发展

高校向应用型大学转型，与地方产业对接、培养与产业需求相匹配的应用型人才。

#### **(1) 服务辽宁经济结构调整、产业转型升级、对接产业链的应用型专业体系建设情况**

其一，加强对原有专业调整。按照有所为、有所不为的原则，以为经济社会发展培养急需人才为目标，实施“集聚”、“品牌”、“特色”战略，结合学校专业设置总体布局、教师队伍、教学设备及教学条件调整原有专业。

其二，强化应用型新工科专业设置，优化专业布局。大力发展应用型新工科专业，围绕辽宁经济结构调整、产业转型升级和新兴产业链，增设新能源材料与器件、物联网工程、软件工程、电气工程及自动化、航海技术、轮机工程等 6 个工科专业，工、理、管理类专业与人文、艺术类专业招生数量比从 3:7 转变为 6.5:3.5。

其三，依据企业需求，强化专业建设。学校紧紧围绕增强服务社会能力，推进“三项工程”，编制“卓越发展规划纲要”，大力开展“名师、名课、名专业”建设，以专业主修能力为抓手，强化与社会需求转型对接。

其四，深入贯彻供给侧结构性改革，打破专业限制和壁垒，整合现有的教学条件和教学设备，实施优先发展战略。建立“学术工作坊制”、“科学研究项目制”和“研究院制”，构建由国内一流学科、知名学科、特色学科和新兴交叉学科组成的鲜明学科体系。

其五，设立专项资金。学校投入启动资金 2000 万元，启动一批紧密对接行业产业，以破解企业关键技术难题、解决社会发展重点难点问题为目标的实用型攻关性科研项目。

其六，以国务院农村综改办“辽宁省农业社会服务标准化试点”和“新型农业社会化服务体系示范试点”为依托，以推广应用为重点，为农业经济社会发展全面提供人才和技术支持，使科研成果真正有效地转化为生产力，企业和农民实现了双赢。

其七，与企业联合，打造协同创新平台。与企业共同开展产学研合作协同育人项目，太阳能电池材料与器件工艺、自动化类虚拟实验室建设、基于移动技术教学环境下的大学英语课程体系与教学模式的改革与应用，是教育部产学研合作协同育人教学改革研究项目。

### **(2) 应用型人才培养模式和培养方案建设情况**

学校根据专业情况，建立了新的人才培养方案，深化教育教学改革，创新人才培养机制。

一是建立了新型人才培养模式，形成新的人才培养机制。实现应用型人才是思想道德素质、基本素质、专业理论素质、实践动手能力的全面发展。二是构建新的培养方案，形成全新课程体系。三是建立全新课堂教学模式，实施以培养学生能力为中心的“转动课堂”。四是设置专业主修能力，确定训练方案。五是设立创新创业教育课程，完善创新创业教育方式。六是加强师资队伍建设，提升了“双师双能型”教师比例。

### **(3) 学校整体转型和专业转型情况和取得的成效**

2015年，学校有10个专业被批准确定为转型试点专业；2016年，被批准确定为转型试点学校，共获支持经费1000余万元。根据国家《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》和辽宁省《关于推动本科院校向应用型转变的实施意见》等文件精神，渤海大学多次召开常委会、校长办公会，对学校转型工作进行专题研究，统一了思想，达成了共识，并结合渤海大学的具体实际，制定了相应的措施，保证了转型工作的顺利进行。

其一，成立了渤海大学转型发展工作领导小组。领导小组由校长任组长，主管教学副校长任副组长。主要职责：监督和督促转型发展方案的实施；全面负责各转型专项资金的保障与审核，确保各个项目按期开展、按计划实施。

其二，确定了转型发展目标。以辽宁省产业转型升级和创新驱动发展为办学出发点，支撑区域经济发展和产业升级，引领社会进步和文化繁荣；建立专业动态调整机制，优化专业结构，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系与布局；建立适合创新创业人才培养的模式机制，扩大产教融合、校企合作专业人才培养范围；优化师资队伍结构，把解决经济发展关键问题作为科学研究的根本点，为我省经济提质增效升级提供强大的人才和科

技支撑。

其三，制定了渤海大学转型发展实施方案。结合学校供给侧结构性改革基本思路，根据转型发展目标，制定了渤海大学向应用型大学转型发展的实施方案。

其四，设立转型发展专项资金。为确保学校向应用型转型的顺利进行，学校以省拨启动资金为基础，设立转型发展专项资金，确定了以科研转型、实训体系建设为主体的资金用途与方向。

其五，转型发展取得的初步成果。设立实用型攻关性项目，学校投入资金 2000 万元，启动一批实用型攻关性科研项目，紧密对接行业产业，破解企业关键技术难题、解决社会发展重点难点问题。

### 7.3 创新创业

#### (1) 创新创业教育的平台、资源建设、经费支持和保障措施

其一，学校成立创新创业学院，专门负责学生创新创业教育、学生创新创业教育规划，大创项目申报、评审和项目检查等工作。

其二，建立创新创业教育体系，强化课程建设，加强本科生创新创业教育。遵循教育部创新创业课程大纲要求，将创新创业课程划分为理论课与实践课两部分。理论课包括职业生涯规划和创新创业理论基础两门课程，共计 2 学分；实践课包括创新能力实训和专业主修能力实训两门课程，共计 5 学分。

其三，加强师资队伍建设，建立了专兼职相结合的师资队伍。学校现有创新创业专职教师 8 人，校内兼职教师 16 人，聘任有行业经历人员 2 人。积极选派教师参加培训，有 10 名教师接受了培训。

其四，强化创新创业教育平台与资源建设。学校建设了以海纳众创空间为主体、以科技实验中心和大学生公共就业能力实训中心为两翼、以星布链式各学院专业化创新创业分基地为辐射的“1+2+X”创新创业孵化平台。建立了以社会创业孵化基地和小微企业创业基地等大批校外实践教育基地。

海纳众创空间包括大学生创新园、大学生创业园和科技园，拥有两座办公楼，建筑面积近 9000 平方米，采用“三园一体”的创新模式构建，创新创业项目的孵化体系和科技成果转化体系。海纳众创空间已经获批辽宁

省大学生创业孵化示范基地。

科技实验中心建筑面积 1600 平方米，设有分析测试中心、电工电子实验中心、计算机实验中心、经济管理实验中心、影视媒体实验中心、课程录制中心等，为学生创新创业实践提供了基础保证。

大学生公共就业能力实训中心建筑面积 720 平方米，总投资 350 万元，是集“实践教学、技能训练、自主学习、考评竞赛”于一体的公共就业能力实训考核平台。

星布链式专业化创新创业分基地主要有交互式虚拟现实开发基地、ERP 沙盘模拟实践基地、达内电商实践基地。

学校与锦州中关村 e 谷和锦州万众创新孵化基地、锦州南庄里文创园开展深入合作，建立了校外大学生创新创业实践教育基地。

其五，学校不断加大对学生创新创业的资金支持。学校投资 210 万元建设了大学生创新创业孵化基地；设立创新创业专项资金，按照生均 5000 元准备创业实训和项目孵化专项经费；设立大创项目专项资金，2017 年投入资金 147 万元；成立了海纳-泰成创新创业联合基金，总投资为 130 万元，首批 10 万元已经到账。

其六，加强组织、制度建设，完善保障措施。学校成立了党委书记李秀林和校长杨延东为组长、众多部门参加的“渤海大学大学生创新创业孵化基地建设工作领导小组”，全面指导创新创业孵化基地的建设工作。与锦州市人社局合作成立锦州市创业学院，开展 SYB 创业培训。修订了《渤海大学创新学分管理规定》，完善了创新创业学分、创新创业学分积累与转换制度；实施弹性学制，允许学生休学创新创业；建立创新创业指导教师、参与学生激励制度；制定教师指导学生创新创业工作量管理办法；创新创业成果孵化机制与管理办法；制定鼓励师生参与科研和科技创新活动制度措施；设立创新创业奖学金等。

## （2）创新创业训练计划、科技创新竞赛的覆盖面、受益面

其一，以创新创业课程为中心，加强对学生创新创业训练，使创新创业训练普及到每名学生。在全校范围内组织大创项目宣讲会，让创新创业渗入到每名学生的思想意识之中。

其二，建立大创项目训练体系。在学生日常训练项目中，选择创意好、有特色并有研究前途、能够进行深入研究的项目，确定为校级大创项目，

并将其定为省级、国家级大创项目预建项目，经过一段时间建设，再选择其中优秀的项目冲击省级、国家级大创项目。

其三，积极组织科技创新竞赛活动，对每个学院参加比赛的项目作出明确规定，提出最低项目数。

学校建立了国家、省、校三级大创项目训练体系。2016年，学校首次设立了校级大创项目，共有3100余名学生组团参加，有642份项目申报书，经过专家评审，推荐了315个校级项目，105个省级项目、35个国家级项目。近3年，有505个项目被立项为校级、省级、国家大创项目，参与学生人数高达2500余人，参与教师人数300余人。全校有超过30%的在校生参与过大创计划训练项目。

### （3）创新创业教育成效及带动就业情况

经过3年的努力，学校创新创业教育已经取得初步成果，截至目前，开展创业路演分享会10次，创业沙龙4场，创业论坛18期，有38个项目获得创新创业种子基金资助，有4个学生项目落地完成了注册企业，有39家学生创新团队入驻大学生创新园。科技园自成立已孵企业超过50家，毕业企业数量超过15家。目前，现有孵化企业36家，其中教师企业9家，大学生企业4家，外来企业22家，校办企业1家；有辽宁电容器工程技术研究中心、辽宁硅材料工程技术研究中心、辽宁光机电一体化控制技术与装备制造工程研究中心等3个省级科研平台。2015—2016年，技工贸收入3300万元，为社会提供就业岗位近600个。

2016年学校举办了第一届校级大创年会，5篇论文在创新学术论坛获评优秀论文、5个项目获创新创业项目成果优秀展示项目、5个项目在创业直通车环节获种子基金资助、1个项目获评大学生创意作品展示优秀创意项目、6个学院获优秀组织奖，3个项目入围参加2017年省大创年会项目，其中《防雾霾口罩》项目获最喜爱项目。

海纳众创空间获批辽宁省大学生创业孵化示范基地，锦州市创业学院，开展创业培训3期，每期120学时，有116名学生取得了SYB创业培训证书，获得市财政20万元运营补助。

2016届毕业生中，选择自主创业毕业生接近毕业生总数2%。2017届毕业生中，选择自主创业毕业生超过了毕业生总数的2%。

## 7.4 跨校修读学分与国际合作

为保证教育国际化稳定推进，国际合作有条不紊进行，学校颁布了《教育国际化推进工程实施方案（2014-2020年）》、《渤海大学国际交流工作计划（2015-2017）》《渤海大学国际交流“十三五”规划》《海外人才引进的供给侧改革方案》等，详细规划了国际合作的主要目标、主要任务、工作职责和保障措施，扩大和深化国际合作，借助世界一流教育、科研资源，把渤海大学打造成具有国际视野和国际知名度的大学。

**（1）被选用省级精品开放课程门数（次）、选用省级精品开放课程的门数（次）**

其一，被选用省级精品开放课程门数（次）。近3年，学校建设了国家或省级各类精品课程几十门，其中，有26门（次）省级精品开放课程被省内兄弟院校选为本科生授课的课程（见表7—1）

表7—1 被兄弟院校选用省级精品开放课程门数（次）

序号	课程名称	建课教师	使用教师	使用学校	学年学期
1	公关与沟通	单凤儒		东北财经大学	2014/2015 第一学期
2	伦理学	郑淑媛		东北财经大学	2014/2015 第一学期
3	中国历史地理	肖忠纯		东北财经大学	2014/2015 第一学期
4	公关与沟通	单凤儒		东北财经大学	2014/2015 第二学期
5	公关与沟通	单凤儒		东北财经大学	2015/2016 第一学期
6	日语语法--常用日语语法现象辨析	张亚杰	鲍小磊	辽宁何氏医学院	2015/2016 第二学期
7	明辨性思维	房林玉	蒋春洋	沈阳师范大学	2015/2017 第二学期
8	公关与沟通	单凤儒	王磊	大连海洋大学	2016/2017 第一学期
9	公关与沟通	单凤儒	解木春	东北财经大学	2016/2017 第一学期
10	管理学	单凤儒	孟洁	辽东学院	2016/2017 第一学期
11	公关与沟通	单凤儒	孙一	辽宁对外经贸学院	2016/2017 第一学期
12	战略管理	金彦龙	张阳	辽宁何氏医学院	2016/2017 第一学期
13	公关与沟通	单凤儒	王琪	辽宁何氏医学院	2016/2017 第一学期
14	管理学	单凤儒	马磊	辽宁何氏医学院	2016/2017 第一学期
15	辽朝历史与文化解读	吴凤霞	刘晓飞	辽宁师范大学	2016/2017 第一学期
16	中国历史地理	肖忠纯	贾鹏涛	大连大学	2016/2017 第二学期
17	公关与沟通	单凤儒	于晨	大连医科大学中山学院	2016/2017 第二学期
18	明辨性思维训练	房林玉	张艳华	大连医科大学中山学院	2016/2017 第二学期

## 7. 服务辽宁

19	模拟电子技术	张爱华	关维国	辽宁工业大学	2016/2017 第二学期
20	模拟电子技术	张爱华	王亚君	辽宁工业大学	2016/2017 第二学期
21	计算机网络	李春杰	杜影	辽宁工业大学	2016/2017 第二学期
22	管理学	单凤儒	赵丽洲	辽宁石油化工大学	2016/2017 第二学期
23	英语语言学概论	夏中华	徐敏	沈阳化工大学	2016/2017 第二学期
24	新闻英语视听说	常乐	吴明海	沈阳建筑大学	2016/2017 第二学期
25	小学科学教学与研究	程琳	孔繁成	沈阳师范大学	2016/2017 第二学期
26	明辨性思维	房林玉	蒋春洋	沈阳师范大学	2016/2017 第二学期

其二，选用省级精品开放课程的门数（次）。为进一步提高教学质量，培养出更好更优质的合格人才，学校加强了对校外优质教学资源的利用，除派学生到国内其他高校修读学分，享受更好更高水平的教学资源外，也加强了对兄弟院校各级精品课程的选用，使渤海大学的教学资源更加丰富，进一步满足学生对课程的需求。

近几年，学校鼓励教师选用兄弟院校的省级精品开放课程，有 19 门次兄弟院校的省级精品开放课程被渤海大学选用（见表 7—2）。

本科教学工作审核评估自评报告

表 7—2 选用兄弟院校省级精品开放课程的门数（次）

序号	课程名称	建课方教师	建课方学校	使用方教师	使用方学校	学年学期
1	中国传统文化概论	张雷	东北大学	李育红	渤海大学	2014/2015 学年第一学期
2	国际法	王淑敏	大连海事大学	吴爽	渤海大学	2014/2015 学年第一学期
3	中国旅游文化	刘丽华	沈阳师范大学	邹本涛	渤海大学	2014/2015 学年第一学期
4	财务管理	刘淑莲	东北财经大学	啜华	渤海大学	2014/2015 学年第一学期
5	国际私法	马得懿	东北财经大学	孙永学	渤海大学	2014/2015 学年第一学期
6	基础会计	陈文铭	东北财经大学	郭晓婷	渤海大学	2014/2015 学年第一学期
7	国际私法学	马得懿	东北财经大学	孙永学	渤海大学	2014/2015 学年第二学期
8	中国旅游文化	刘丽华	沈阳师范大学	邹本涛	渤海大学	2014/2015 学年第二学期
9	国际法	王淑敏	大连海事大学	吴爽	渤海大学	2015/2016 学年第一学期
10	中国旅游文化	刘丽华	沈阳师范大学	邹本涛	渤海大学	2015/2016 学年第一学期
11	财务管理	刘淑莲	东北财经大学	啜华	渤海大学	2015/2016 学年第一学期
12	国际私法学	马得懿	东北财经大学	孙永学	渤海大学	2015/2016 学年第二学期
13	中国旅游文化	刘丽华	沈阳师范大学	邹本涛	渤海大学	2015/2016 学年第二学期
14	国际法	王淑敏	大连海事大学	吴爽	渤海大学	2016/2017 学年第一学期
15	课程与教学论（语文）	郑艳	辽宁师范大学	赵宏梅	渤海大学	2016/2017 学年第二学期
16	中国旅游文化	刘丽华	沈阳师范大学	邹本涛	渤海大学	2016/2017 学年第二学期
17	模拟电子技术	鲁宝春	辽宁工业大学	张爱华	渤海大学	2016/2017 学年第二学期
18	模拟电子技术	鲁宝春	辽宁工业大学	于恩祥	渤海大学	2016/2017 学年第二学期
19	国际私法学	马德懿	东北财经大学	孙永学	渤海大学	2016/2017 学年第二学期



### (2) 与境外同类高校、相关企业合作办学情况

其一，制定并完善了国际交流的相关文件，出台与境外高校、企业合作办学的相关政策。依据国家相关法律法规，学校制定了相关的规定和实施细则，主要有：《渤海大学对外交流与合作事项管理办法》《渤海大学公派出国留学管理办法》《渤海大学涉外活动保密管理规定》《渤海大学国际交流奖励办法》《渤海大学学生短期游学管理规定》《留学生招生、培养及管理暂行办法》《渤海大学学生参加国际实习项目管理规定》等，实现了我校国际交流工作制度化、科学化，国际交流工作更加严谨、有序和规范。

建立了留学生日常管理规章制度，留学生日常管理更加完善。颁布了《渤海大学留学生管理暂行办法》《渤海大学外国留学生校长奖学金评选暂行办法》《外国留学生学籍管理规定》《外国留学生日常行为管理规定》《外国留学生公寓管理规定》等，为加强对留学生的规范化管理提供了制度保障。

学校不断加大对国际交流工作资金投入。2016年，渤海大学国际交流项目达11项，投入资金400多万元。

其二，充分利用“一带一路”战略为高校走出去带来的契机，加强与沿线国家的交流合作。与俄罗斯东北联邦阿莫索夫大学签署了本科生联合培养协议，与俄罗斯伊尔库茨克东西伯利亚国家教育学院签署了友好交流协议，互派学生交流学习、教师进修。

促进与“一带一路”国家文化传播与交流。学校积极参与中俄等国家人文交流机制，开展了具有地方特色的教育文化交流活动。学校派代表参加了俄罗斯大学举办的国际教育年会，在大会上做了主题发言，宣传我国教育体制及我校的教育现状，扩大了“一带一路”国家对我国高等教育的了解，提高了渤海大学的知名度。

其三，积极开展在“一带一路”国家的招生宣传工作，充分利用当地高校在当地的影响力，借助当地高校扩大渤海大学在这些国家和地区的影响。

### (3) 中外合作高校间学生互换、学分互认、学位互授情况

与境外高校合作办学，创建了学分互认的“2+2”、“4+1.5”模式；短期留学、游学模式：一般为1-2个学期；假期研修、夏令营模式：一般为2-4周；海外实习模式：一般为1个月、3个月或6个月；海外志愿者模

式：一般为期 1 年；韩国分院实习生模式：一般为 1 年。

积极发展海外办学和跨境教育，在布隆迪建立了孔子学院，与布隆迪大学开展了“本土汉语教师联合培养项目”研究，培养了大批本土汉语推广人才。截止到 2016 年底，布隆迪大学孔子学院在布隆迪有汉语教学点 20 个，其中大学汉语教学点 9 个，中学汉语教学点 11 个。

学校面对高校向应用型大学转型的大潮，解放思想，实事求是，抓住供给侧结构性改革契机。坚持敢于担当精神，做好顶层设计，立足于服务辽宁经济社会发展，彻底摒弃重理论轻应用僵化思维。改变人才培养方案，调整专业设置，改革课程体系，强化师资配备。转变教学管理机制，打破封闭办学模式，形成开放富有活力的办学格局，将学校的办学定位、管理和人才培养融汇于产业链、公共服务链和价值创造链，彰显了学校培养的人才在知识、能力、素质等特色。

## 7.5 问题分析与改进措施

服务辽宁是学校的目标定位，是近几年学校专业调整、人才培养的基本方向，学校做出了极大努力，但仍存在一些需要解决的问题。

### (1) 向应用型大学转型在一定程度上仍然存在流于形式的现象

学校向应用型大学转型是中央的决策，是学校为地方经济社会发展服务，培养经济社会发展急需的应用型人才的重要举措。

学校响应中央的号召，坚决执行中央的决策，加快学校向应用型大学转型。事实上，向应用型大学转型，培养应用型人才不只是培养方法和培养手段的改变，首先是整个教育理念的更新，是在一种全新教育理念下完成的。从转型的整体情况看，学校确实做了很多工作，但有些地方做得还不够彻底，在一定程度上存在着流于形式的现象。一是应用型大学与学术型大学到底有什么不同，还需要进一步澄清；二是应用型人才与学术型人才有什么不同，在培养方法和培养过程上有哪些新理念，也需要进一步清晰；三是到底什么样的人才是应用型人才，应用型人才的规格、素质和能力标准有哪些，需进一步明晰；四是应用型人才培养方案与传统人才培养方案有什么不同。大家都知道不同，但到底有哪些不同，一刨根问底不能自圆其说，在理解上需要进一步精细化。

**原因分析：**

一是转型后的应用型大学在人才培养目标和课程设置上,与教育部高等教育司编写的2012年《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》规定的培养目标、培养要求、知识与能力设定、主要与核心课程及主要实践教学环节有什么不同,教育主管部门没有给出明确的解答。

二是没有彻底完成观念更新。适应应用型人才培养的新观念刚刚建立,还不完善,也不牢固,旧的教育理念虽然被打破,但还没有完全退出历史舞台,有时仍然影响人们的行为。

三是没有认识到转型的艰巨性、复杂性。向应用型大学转型,培养应用型人才不是一蹴而就的事情,是人才培养理念、人才培养模式的重新构建,是在全新的教育理念下,建立全新的人才培养模式,是人才培养的长久之策。没有经过严格的行之有效的市场调研,没有经过细致的分析与加工,也没有坐下来反复推敲与斟酌,想一下子就完成转型,成为应用型大学,在实践上就出现了一些草率行为和急功近利的现象;还没有看到转型的深层次问题,事实上,学校转型是学校的彻底转身,不是做形式上的修修补补。

### **改进措施:**

一是解放思想、更新观念、提高认识,把思想认识和观念真正转移到建立应用型大学和培养应用型人才上来。思想解放、观念更新是行动转变的前提,必须加强对学校转型文件的学习和理解,彻底清除学术型人才培养的思想和理念,把思想和理念转移到培养应用型人才上来,提高自己对学校转型和人才培养转型的认识,建立与应用型大学与应用型人才相适应的思想与理念。

二是加强对应用型人才规格与培养规律的研究。提出建立应用型大学,培养应用型人才,必须明确应用型人才与学术型人才的内在联系与区别,弄清楚什么是应用型人才,应用型人才有什么知识素质和能力水平,有什么特点,与学术型人才比较,应用型人才的知识、能力和素质如何,明确应用型人才的整体素质和规格,做好人才培养的顶层设计,制定出人才培养方案。有了正确的认知,才会有明晰的课程设置,合理的课程划分比例,明确实践性课程的权重,才能为应用型人才培养奠定坚实的基础。

三是把实习实训基地、校企联盟做实,在应用型人才培养中真正发挥应该发挥的作用。学校建立了众多的校企联盟和校外学生实习实训基地。在数量上满足了应用型人才培养要求,但要充分发挥在应用型人才培养中的

作用，就必须把校企联盟和校外实习实训基地做实，一要根据相关法律法规，明确双方的权利与义务，使各方都依据协议行使职责；二要进一步明确合作的方式与内容；三要为学生真正解决实习实训场所、配置指导教师，让学生深入到具体工作从事实践活动，练就实践能力。

四是确定好人才培养目标和培养方案。人才培养方案必须符合人才培养目标的要求，按照人才培养方案进行人才培养，一切都按照培养方案按部就班的进行，有目标、有规划、有计划、有步骤，一要明确专业人才培养目标，必须深入用人单位、走访专家、亲临人才市场和人才招聘会现场，了解分析社会对专业人才的要求，根据社会需要确定人才培养目标；二要根据专业人才培养目标确定人才培养方案，认真分析和研究达到专业人才培养目标，需要有哪些课程和教学环节做支撑，使课程设置和教学环节符合教育管理部门有关规定，符合市场要求和客观实际，又遵循人才培养的一般规律。

## **(2) 国际合作办学需要进一步加强**

学校目前有 ISEC 项目、出国读硕士项目、学生出国游学项目、学生海外实习项目，涉及到美国、澳洲、日本、韩国及中国台湾等多个国家和地区，经过几年的努力，国际合作办学有了很大的发展，但也存在一些需要进一步解决问题。主要表现：一是缺少正式审批备案项目。目前除 ISEC 项目外，其他均是校际间签署合作协议，没有经过主管部门正式审批备案；二是实质性合作高校比例较小；三是合作方式较单一，深层次合作与多方位合作不多。

### **原因分析：**

一是奖学金项目少，目前的项目大部分是学生自费项目，学费比较高，学生家庭负担比较重，而我校的学生大都来自农村，家庭收入少，难以负担高昂的学费。

二是真正的学生交换项目少。大部分是我校学生交流到外方，少有外方学生交流到我校。

三是项目负责人数量不足，缺乏项目开展后的有效的项目跟进和监控。

四是资源保障不足。国家对于高校国际合作与交流的专项经费投入严重不足，资金很难进入地方高校。

### **改进措施：**

一是成立校级中外合作办学工作领导小组，加强各部门的沟通与协调，

提高工作效率，保证办学工作的规范化开展

二是在合作内容上，选择应用型专业，注重育人理念的交流，逐渐丰富办学内涵；在办学规模上，不求大求全，做精个别专业，利用品牌效应，逐步提高办学效益；选择合适的合作院校与项目，确保成功引进先进教育理念、教育技术、教学模式等，达到“强强联手”和“优势互补”。

三是做好教学研究与管理工 作，保证合作办学的质量。中外合作办学是中外院校在教育理念、培养规格、课程设置、教学形式、管理方式和文化差异上的一种冲击与融合，在保持和发挥外方资源优势的同时，进行开发与创新，实现境外资源的本土化。

四是探索多样化的交流与合作，拓展合作办学的途径。根据教育国际化发展的需要，探索与国外大学合作的新形式、新方法，与国外大学进行多形式、多层次的教育交流与合作。

## 特色项目

# 以培养学生思考能力、创新能力和实践能力 为中心的“转动课堂”建设

学校坚持以学生为中心，坚持以学生的能力培养为中心，强调课堂教学必须实现从知识传授到学生实践能力培养的转变。经过4年的努力探索，构建了以培养学生思考能力、创新能力和实践能力为中心的“转动课堂”教学模式。

### （一）“转动课堂”概述

“转动课堂”是一种新型教学模式，体现全新教育理念和教学方法，全新教学目标和教学要求，核心和精髓是“转”和“动”。

#### 1、“转动课堂”的含义

“转动课堂”含义实际上就是“转”和“动”的含义。“转”主要是转换教育理念、教育思想、教育观念和教学方法，包括转型，即教学活动从以知识传授为中心转变为以培养学生的思考能力、创新能力、实践动手能力为中心；转法，即教学方法从满堂灌的灌输式、填鸭式转变为启发式、探究式、讨论式和案例式等；转体，即教学活动从以教师为主体转变为以学生为主体。“动”是教学活动的要求和达到目标，包括互动，即师生互动和生生互动，让学生消化、吸收和理解知识，知道知识干什么用；动手和动脑，即引导学生动脑思考、动手练习，知道知识怎样用。

“转动课堂”是教学活动中通过“转”与“动”的有机结合，使学生成为教学活动的主体，真正行动起来，练就思考能力、创新能力和实践能力。正是在这个意义上，转动课堂也称“三转四动”。

#### 2、“转动课堂”实施衍生的新概念

（1）课内课堂与课外课堂。按6:4比例把课程计划学时分为两部分。占课程计划学时60%的学时，用于课堂教学，称之为第一课堂课内课堂；占课程计划学时40%的学时，用于学生个性化学习和能力训练等，称之为第一

课堂课外课堂。

(2) 精讲、互动、练习。精讲、互动、练习是“转动课堂”的三个教学环节。按 6: 2: 2 的比例, 把课内课堂每节课或每次课的授课时间分为三部分, 形成三个教学环节。60%部分用于教师精讲环节, 回答知识是什么; 前 20%部分用于师生和生生互动, 是互动环节, 解决知识干什么用; 后 20%部分用于学生动手练习, 是练习环节, 解决知识怎么用。每个教学环节均有明确的授课任务和相对固定的时间分配。

## (二) “转动课堂”教学运行机制

“转动课堂”以培养学生的思考能力、创新能力和实践能力为核心教学目标, 实现教学内容的精讲, 把课堂内更多时间划分出来交给学生, 让学生动脑思考、动手练习, 实现了教学体系、教学活动和教学过程的重新构建。

### 1、进行课程分类, 确定转动课堂的具体形式

所有课程都采用“转动课堂”教学模式, 但不同类型课程, “转动课堂”有不同表现, 必须做好课程分类工作。

依据学生参与课堂教学的方式、形式及程度, 课程自身的性质和特点, 把课程分为纯理论型、纯实践型、半理论半实践型三类。

### 2、“转动课堂”课内课堂的实施

课内课堂是转动课堂最核心的部分, 也是转动课堂最直接的反映和体现。必须紧紧围绕培养学生思考能力、创新能力和实践能力的教学目标, 进行课堂教学顶层设计, 形成操作方案。

(1) 按培养学生实践能力处理教材, 构建以能力为中心的新知识体系。以知识“是什么、干什么用、怎样用”为线索, 重新构建知识体系, 强调知识的论证性、探究性、观点性、应用性、前沿性。

(2) 按照精讲、互动、练习三个教学环节进行课堂教学设计, 编写教案, 明确每个教学环节的教学任务, 合理安排时间。

(3) 按照三个教学环节组织课堂教学。忠实执行教案, 完全遵循课堂教学设计, 充分发挥主观能动性, 根据课堂实际情况, 结合授课内容和学生反映, 做到具体问题具体分析, 因势利导地修正和调整课堂教学设计。

精讲就是教师精准讲、精心讲。讲授的内容要精, 讲重点、解难点、析疑点, 讲基本知识和最核心内容, 用最少的学生应掌握的知识讲清楚和讲透彻, 实现课堂授课的高质量和高效率。

互动是师生双方交流，也包括学生交流。互动的目的是学生消化、理解和掌握知识，知道知识干什么用。互动的问题要科学、务实，紧扣课程内容，贴近社会实际，有针对性，学生感兴趣、有热情，能思考和愿参与，形式多样且独特，有创意，受学生欢迎。

练习是学生动手练习，用知识解决问题，知道知识怎样用。练习题与讲授知识要贴切，紧扣重点与难点，针对性强，难易适度，经过思考能解答或引起深层次思考。练习方法合理得当，切合实际，促使学生动手练习，边思考边练习，在思考中练习，在练习中思考，鼓励学生勤于思考、敢于动手、善于动手。

### 3、“转动课堂”课内课堂教学的基本程序

(1) 布置任务，学生预习。教师在课前针对下次课的授课内容给学生布置预习任务、提出思考题，学生通过观看网络教学视频、网络信息，查阅报刊资料、阅读教材等进行预习，做好课前准备。

(2) 授课前馈。授课前，教师用一定时间了解学生预习情况，检查学生对思考题的完成情况，发现问题，记下学生不明白和不清楚的地方，为精讲做准备。

(3) 精讲。精讲是讲教学大纲设定的教学重点与难点，学生预习后不明白和不清楚的地方，教学前馈中发现具有代表性的问题。

(4) 互动。互动是针对授课内容的重点与难点，设定相关的问题，采用小组等恰当的方式进行讨论、争论，在互动中加深理解，或提出问题，让学生运用所学习的理论知识进行解决，完成知识吸收。

(5) 练习。练习是运用理论知识解决实际问题，采用实验、操作、仿真制作等，挖掘科学、恰当的练习方法，让学生认识、分析和解决问题，完成从认知到应用，把知识直接转化为实践能力。

在练习环节即将结束时，教师简单地介绍下次课的讲授内容，布置预习任务，提出思考题，由学生预习和练习。这样，课内课堂教学就形成了一个完整的循环，本门课程的整个课堂教学活动就成为从一个循环上升到另一个循环。每个循环不断上升，直至完成该门课程的课堂授课任务。

### 4、“转动课堂”课外课堂的实施

课外课堂是课内课堂的延伸和拓展，任务是学生预习新知识；通过教师个性化辅导、答疑解惑，巩固已学过知识；运用知识解决问题，练就思考能力、创新能力和实践能力。



(1) 课外课堂属于课程计划学时，按照教学计划安排上课时间，且体现在课程表之中。与课内课堂交叉安排，相间进行。

(2) 教学任务明确。课外课堂相对独立，但有明确的教学任务与目标，根据课内课堂的授课需要确定课外课堂的教学任务。

(3) 课外课堂活动形式明确。课外课堂教学形式多样，有集中辅导答疑、分散辅导答疑、社会调查、写调查报告、读书笔记、社会实践或仿真实验、组织阶段性考核等，采用哪种形式由任课教师根据教学任务自主安排。

(4) 建立课外课堂教学资源网络平台。课外课堂有学生自学，师生或生生交流与沟通，建立网络学习平台，利用网络进行互动、指导和答疑，更好地发挥课外课堂的作用。

(5) 课外课堂的操作要求。把集中指导与个别指导结合起来，提高指导针对性；把网上指导与现场指导结合起来，提高指导效果；正确处理作业难易程度，提高学生分析解决问题的能力；正确处理作业数量多少问题，强化学生个性发展；把分类指导与单科指导结合起来，发挥教师整体优势。

### (三) “转动课堂”教学质量保障机制

“转动课堂”以培养学生的能力为中心，实现了教学体系、教学活动和教学过程的重新构建，必须根据新情况、新特点，构建了以培养学生能力为中心的教学质量监控与保障机制。

#### 1、教学大纲质量监控与保障机制

按照“转动课堂”对学生能力培养提出的新要求，教学大纲质量监控与保障机制的指标主要有：

(1) 教学任务、教学目标、教学要求、能力培养清晰、明确。

(2) 课程的实践能力培养定位准确，与培养方案中关于学生能力培养目标相吻合，是能力的重要组成部分，与本课程所涉及的知识体系联系密切。对实践能力分解科学、准确、明确，每一章节都有实践能力设置，规定了实践能力应该达到的标准等。

(3) 每个章节都有固定的课时分配，且分配科学、合理，保证了重点与难点知识讲授所需要的课时。

(4) 每次课或每节课都包含精讲、互动、练习三个环节，教学环节齐全，教学内容丰满。各教学环节的排列组合次序符合所讲授知识的性质和特点，不是千篇一律，也不是固定不变。

(5) 精讲重点、难点突出，明确了学生必须掌握和理解的基本理论、基础知识和最核心知识。

(6) 互动的问题科学、务实，与课堂讲授的知识贴切，紧扣课程内容，且形式独特，贴近学生日常生活和社会实际，能引起学生共鸣，激发学生参与课堂活动的积极性和主动性。表现是：问题难易适度，有深入思考的空间和余地；问题具体，针对性强，能引发深层次思考；问题设计有创意，令人感兴趣，能引发学生的求知欲、探索欲。

(7) 练习题目设计合理，针对性强，与课堂讲授知识的内容贴切，紧扣重点和难点。问题难易适度，能激发学生动脑思考，促使学生动手练习；练习方法科学得当，程序切合实际，路径选择准确，能达到练习实践能力的目的。

(8) 课后作业量适度、难度适中、形式多样，有案例分析、社会实践和社会调查，也有实验、模拟、角色扮演、演示、解答思考题等，给学生提供的学习资料丰富，目录清晰，查找方便，便于阅读。

## 2、讲稿或讲义质量监控与保障机制

讲稿或讲义质量监控与保障机制的指标主要有：

(1) 遵循教案或教学设计的精神和原则，并把教学任务、教学目标、教学要求、能力培养具体化，形成了具体的实施方案。

(2) 以培养学生的思考能力、创新能力和实践能力为中心处理教材，增删知识内容，调整知识结构，形成以培养学生能力为中心的知识体系与结构。

(3) 精讲内容明确，主次安排合理、恰当，重点知识、难点知识、核心知识清晰，新知识、新理论、新技术被充实到精讲之中，突出重点、突破难点、抓住核心、拓展新内容。

(4) 互动问题设计科学，与讲授知识关系密切，题目新颖、有趣味性，形式灵活，难易适度，材料充分、安排合理，能激发学生思考，引起共鸣，调动参与课堂互动的积极性和主动性。

(5) 练习题目设计合理，与精讲内容联系密切，问题具有启发性，强化了对知识的运用，练习形式多样，方法恰当，对学生有吸引力，能够激发学生动脑思考和动手练习，且有明确的运行方案，解决各种问题的具体措施等。

(6) 课后作业量适中，既有运用所学习的理论知识认识、分析和解决

问题方面的思考题，也有具体操作的动手练习方面的问题，学生通过做作业能够练就思考能力、创新能力和实践能力。

### 3、课内课堂教学质量监控与保障机制

课内课堂强调课堂教学必须以培养学生的思考能力、创新能力和实践能力为中心。在操作层面，强调以知识是什么、干什么用、怎样用为线索，把课堂教学过程分为精讲、互动与练习三个教学环节，每个环节都有时间分配、授课目标与授课任务。

课内课堂教学质量监控与保障机制的指标由教书育人、精讲环节、互动环节和练习环节四个方面构成。

(1) 教书育人评价指标：将育人工作融入到整个教学过程，把知识传授、能力培养与学会做人做事有机地结合起来，整个教学活动充分体现着育人工作；遵守课堂纪律，有责任心，严格要求自己，不说诋毁共产党和国家的话，不传播小道消息，时时体现正能量，为人师表，以身作则，处处严格要求学生，组织课堂教学。尊重学生，保证课堂和谐、紧张、严肃、活泼。

(2) 精讲环节评价指标：备课充分认真，教学设计合理，教学目的明确。充分了解学生对知识理解和掌握的程度，能够根据学生的理解和掌握程度对知识再加工，使知识讲授站在学生的肩膀上，进一步深化，且详略得当；专业知识扎实丰富，信息量饱满，重点、难点突出，讲解清楚；讲授内容具有前瞻性和前沿性，理论联系实际，论证性强，能够把本专业、本学科最新的理论知识引入课堂，让学生明确知识的发展动态和发展前景；授课内容重点清晰，观点明确，既注重理论性，也注重实践性，更注重思想性。多媒体课件与课堂讲授配合默契，讲授与演示达到相得益彰的效果。

(3) 互动环节评价指标：互动内容紧扣课程内容，针对性强，形式多样且独特，能引起学生参与的兴趣和热情，启发学生动脑思考；学生主动参与课堂互动活动，参与度高，在互动中消化、理解和掌握所学习的理论知识，明确理论知识的用途。学生不但完全掌握了课堂所学的内容，而且扩充了知识面。

(4) 练习环节评价指标：问题设计与课堂所讲授内容贴切，紧扣重点与难点，设计合理，针对性强，既能激发学生思考，也能促使学生动手练习，且边思考边练习，在思考中练习。问题设计有一定的难度，解决问题必须有一定的知识储备，经过一定的思考，能够达到思考和练习相辅相成

的效果。练习方法合理、得当，切合实际，能提高认识问题、分析问题和解决问题的能力；学生积极参与其中，在自我练习中掌握技能，形成创新意识和创新思维，提高创新能力和实践能力。

#### 4、课外课堂教学质量监控与保障机制

课外课堂的教学任务比较庞杂，内容丰富多彩，授课形式多种多样，教学评价指标也就丰富多彩。课外课堂教学质量监控与保障机制的指标主要有：

(1) 集中指导答疑的时间安排合理、恰当。定期或不定期安排集中指导和答疑的时间，及时解决学生在学习过程中遇到的具有普遍性的问题，重点、难点突出，解释清晰。

(2) 个别指导体现出个性化。对个别学生在学习过程中遇到的个别问题，不论采取什么形式提出，做到随时提出随时解决，把面对面个别指导与网络指导有机结合起来，满足不同学生的学习需求。

(3) 网络交流平台得到充分利用。充分利用网络交流平台，将教学资源、教学信息、思考题，及时上传到网络交流平台。学生通过平台提供的教学信息和资源，加强专业知识学习和能力训练。师生之间、生生之间随时通过网络交流平台进行交流、研讨。

(4) 结合课内课堂教学内容确定练习的形式与方法。结合课内课堂教学内容布置思考练习题、学习材料、设计案例、社会调查、社会实践、实验、情景操作等，练习方式方法具有多样性。

(5) 强化学生的能力培养。教师布置学习任务，提供学习材料都以培养学生的思考能力、创新能力和实践能力为中心，强化学生的能力养成与练习。学习材料有趣味性，难易程度适中，学生练习有兴趣和热情，经过思考、加工整理和逻辑分析就能解决，练就实践能力。

(6) 教师认真负责，有敬业精神。认真批改学生的作业，及时发现学生在学习过程中存在的问题，进行指导和修正。加强对网络等现代化信息传播工具的使用，对学生提出的问题，及时予以回答。

#### (四) “转动课堂”取得的成效

1、实现了人才培养机制的创新，构建了以培养学生思考能力、创新能力和实践能力的人才培养体系。“转动课堂”不但成为人才培养基本理念，而且融入人才培养的实践。《中国教育报》和新华社电讯等都对此进行了专题报道。“以培养学生思考能力、创新能力和实践能力为中心的‘转动

课堂’构建”已被辽宁省教育厅确定为教改项目。

2、强化了本科人才培养特色，提升了本科教学质量和人才培养质量，提高了学生的实践动手能力。加强学生思考能力、创新能力和实践能力培养，形成了培养特色，推动了学校的创新创业教育，学生创新创业能力不断提高。近三年，学校本科生获省级大学生创新创业训练计划项目 245 项；获大学生课外科技竞赛、学科竞赛奖 940 项，其中国家级 225 项，省级 715 项。学生的思想品德、基本素质、专业知识与素养取得了整体提高，得到了社会各界的认可与好评。

高等教育供给侧结构性改革，大学向应用型转型，都促使学校不断深化教育教学改革。学校坚持社会主义办学方向，以学生的思考能力、创新能力和实践能力培养为中心，进一步完善“转动课堂”教学模式的设施，完善基本素质养成机制，深化创新创业教育，努力培养适应经济社会发展需要，为辽宁经济结构调整、产业转型升级服务的应用型人才。