

关于进一步完善审核评估项目问题清单的通知

各专项工作组及有关部门：

根据我校审核评估工作整体推进要求和审核评估项目问题清单集中研讨结果，请各专项工作组及有关部门进一步完善审核评估项目问题清单。现将有关事项通知如下：

一、修改要求

1. 部门要准确定位，应站在学校角度分析问题和解决问题，切忌站在本部门的视角分析问题。

2. 问题表现要具体、明确，问题分析要深入、全面、用数据说话，整改措施要具体并具有针对性和可操作性，切忌用“进一步完善”“加大改进力度”等比较宏观的词语。

3. 问题分析要紧扣本科人才培养，更多的应从学校如何提高人才培养质量方面找问题，提出针对性强、具体并可操作的整改措施。

4. 为符合教育部对自评报告“存在问题及整改措施”部分字数要求，学校对自评报告“存在问题及整改措施”字数做出如下调整：问题表现 200 字左右，原因分析 300 字左右，整改措施不少于 600 字。

二、组织报送

1. 请各专项工作组牵头部门组织相关成员部门按照学校要求进行修改。

2. 请各专项工作组牵头部门于 7 月 11 日 16:00 前将修改后的审核评估项目问题清单电子版发至 shpg@dlou.edu.cn

联系人：杨 蓬 刘 洋

联系电话：84762090

附件：其他高校“存在问题及整改措施”范例

评建办公室

2018 年 7 月 5 日

附件

其他高校“存在问题及整改措施”范例

一、向应用型大学转型在一定程度上仍然存在流于形式的现象

问题表现：

一是应用型大学与学术型大学到底有什么不同，还需要进一步澄清；二是应用型人才与学术型人才有什么不同，在培养方法和培养过程上有哪些新理念，也需要进一步清晰；三是到底什么样的人才是应用型人才，应用型人才的规格、素质和能力标准有哪些，需进一步明晰；四是应用型人才培养方案与传统人才培养方案有什么不同。大家都知道不同，但到底有哪些不同，一刨根问底不能自圆其说，在理解上需要进一步精细化。

原因分析：

一是转型后的应用型大学在人才培养目标和课程设置上，与教育部高等教育司编写的2012年《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》规定的培养目标、培养要求、知识与能力设定、主要与核心课程及主要实践教学环节有什么不同，教育主管部门没有给出明确的解答。

二是没有彻底完成观念更新。适应应用型人才培养的新观念刚刚建立，还不完善，也不牢固，旧的教育理念虽然被打破，但还没有完全退出历史舞台，有时仍然影响人们的行为。

三是没有认识到转型的艰巨性、复杂性。向应用型大学转型，培养应用型人才不是一蹴而就的事情，是人才培养理念、人才培养模式的重新构建，是在全新的教育理念下，建立全新的人才培养模式，是

人才培养的长久之策。没有经过严格的行之有效的市场调研，没有经过细致的分析与加工，也没有坐下来反复推敲与斟酌，想一下子就完成转型，成为应用型大学，在实践上就出现了一些草率行为和急功近利的现象；还没有看到转型的深层次问题，事实上，学校转型是学校的彻底转身，不是做形式上的修修补补。

改进措施：

一是解放思想、更新观念、提高认识，把思想认识和观念真正转移到建立应用型大学和培养应用型人才上来。思想解放、观念更新是行动转变的前提，必须加强对学校转型文件的学习和理解，彻底清除学术型人才培养的思想和理念，把思想和理念转移到培养应用型人才上来，提高自己对学校转型和人才培养转型的认识，建立与应用型大学与应用型人才相适应的思想与理念。

二是加强对应用型人才规格与培养规律的研究。提出建立应用型大学，培养应用型人才，必须明确应用型人才与学术型人才的内在联系与区别，弄清楚什么是应用型人才，应用型人才有什么知识素质和能力水平，有什么特点，与学术型人才比较，应用型人才的知识、能力和素质如何，明确应用型人才的整体素质和规格，做好人才培养的顶层设计，制定出人才培养方案。有了正确的认知，才会有明晰的课程设置，合理的课程划分比例，明确实践性课程的权重，才能为应用型人才培养奠定坚实的基础。

三是把实习实训基地、校企联盟做实，在应用型人才培养中真正发挥应该发挥的作用。学校建立了众多的校企联盟和校外学生实习实

训基地。在数量上满足了应用型人才培养要求，但要充分发挥在应用型人才培养中的作用，就必须把校企联盟和校外实习实训基地做实，一要根据相关法律法规，明确双方的权利与义务，使各方都依据协议行使职责；二要进一步明确合作的方式与内容；三要为学生真正解决实习实训场所、配置指导教师，让学生深入到具体工作从事实践活动，练就实践能力。

四是确定好人才培养目标和培养方案。人才培养方案必须符合人才培养目标的要求，按照人才培养方案进行人才培养，一切都按照培养方案按部就班的进行，有目标、有规划、有计划、有步骤，一要明确专业人才培养目标，必须深入用人单位、走访专家、亲临人才市场和人才招聘会现场，了解分析社会对专业人才的要求，根据社会需要确定人才培养目标；二要根据专业人才培养目标确定人才培养方案，认真分析和研究达到专业人才培养目标，需要有哪些课程和教学环节做支撑，使课程设置和教学环节符合教育管理部门有关规定，符合市场要求和客观实际，又遵循人才培养的一般规律。

二、对学生个性化发展的指导与服务不够

问题表现：

与学生日益增长的个性化发展需求相比，对学生的指导与服务针对性不强，实效性有待提高，对学生学习过程的跟踪和学习效果的评估缺乏有效办法。

原因分析：

一是教学与管理协同机制不完善，全员育人效果有待提高。任课

教师与班主任、辅导员缺乏及时有效的沟通反馈，难以形成对学生学习过程的跟踪和学习效果的评估，难以为学生提供针对性的学习支持；部分任课教师只注重课堂讲授，忽视与学生互动，缺乏对学生学习效果的把握。

二是学生的指导与服务力量不足。辅导员队伍数量不足、流动过快；班主任自身教学与科研任务重、压力大，参与指导服务学生工作不够深入。学生工作队伍职业化、专业化程度不高，及时应对解决学生成长发展中问题的能力不足，对学生个性化多样化的学业发展和心智发展关注不够。

三是指导服务学生的实效性不强。对新时代学生发展个性化、多样化，学生工作问题社会化、复杂化，缺乏系统研究，对学生的指导与服务不够全面精准，学生发展指导与服务工作的针对性、实效性有待提高。

改进措施：

一是充分发挥学生工作委员会作用，建立指导服务学生发展一体化工作机制。以学生发展为中心，健全完善学生工作部门、相关职能部门和院系协同工作机制，打破工作壁垒和障碍，共同研究学生成长规律，增强指导服务学生发展的合力，更高质量、更有效率地服务学生全面发展。

二是加强学生指导与服务队伍建设，进一步提升全员育人效果。第一，逐步完善学生学业指导队伍，加强学生学业指导与跟踪。完善专业导师制，对学生学业规划给予针对性引导，对学生学习中存在的

问题组织帮扶解决，确保学生学业规划目标明确、安排合理、进展顺利。第二，进一步加强辅导员队伍建设。全面落实《普通高等学校辅导员队伍建设规定》《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》要求，专职辅导员队伍力争到2019年达到配备比例要求。完善实施“辅导员能力素质提升计划”，推动辅导员队伍专业化职业化建设，全面提升辅导员专业化水平。进一步完善辅导员选聘、培养培训、考核等制度，推进职务、职级“双线”晋升，完善保障激励机制。第三，激励专业教师积极参与学生指导与服务，完善本科生班主任制度和激励机制，选派更多优秀教师担任本科生班主任，参与学生课内课外指导与服务工作。健全完善专业教师参与学生学业指导、创新创业指导、就业指导等的激励机制。第四，进一步发挥朋辈引领的积极效果，完善兼职辅导员培训、考核、评优办法，支持优秀学生标兵、助学公益岗发挥积极作用，完善相关激励及反馈机制，充分提高学生参与和投入的积极性；充分利用年轻校友资源，拓展朋辈引领途径，为学生多渠道提供指导与服务；做好班级、宿舍等阵地建设，通过班级同学、舍友相互学习，实现共同进步、共同成长。

三是进一步转变教育思想观念，全面深化教育教学改革。第一，加强基于学习效果的教学模式和考核方式的改革，推广混合式教学、研讨式教学，提高学生教学参与度；实行过程化考核，引导学生系统掌握知识、提高能力；建立基于学习成效的教学评价体系，使学生在 学习过程中及时反馈学习感受，加强教师学生互动，让教师掌握学生学习情况，酌情施教，促进教学质量不断提高。第二，加强服务学生

全面发展的信息化平台建设，借助平台实现对教学各环节的过程管理，逐步形成学生电子学业档案，对学生学习过程、学习成效进行系统分析、立体呈现，使学校、学院、教师及时掌握每位学生的学业情况，并将学业分析结果用于教学改进，满足学生多样化需求。做好已有的学工在线、海之子网站、微信等信息化和新媒体平台建设，努力推广易班平台建设成果，丰富和拓展师生交流的有效形式和话语体系，全方位指导与服务更多学生。第三，教育引导树立正确的学习观，以新生入学为契机，通过入学教育等系列主题活动，引导学生尽早树立正确的学习观，明确学习目标，增强学习动力，改进学习方法，进行有效率的学习；组织形式多样、内容丰富的班级活动，发现和培养各方面的先进典型，树立学生榜样，通过榜样的朋辈影响，逐渐建立起良好的班风学风。